

聖士提反女子中學附屬小學



學校發展計劃書

二零零三/二零零四至二零零五/二零零六年度



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

我們的現況

強項

- 校方在正規及非正規課程中提供全方位、多元化的培育活動，豐富了學生的校園生活，擴闊了學生的視野，提升了學生的思維能力。
- 各科組積極進行拔尖保底的課程，使有不同學習需要的學生掌握所學，發展所長。
- 教職員注重持續專業發展，具專業知識，能夠運用了不同的策略，促使課堂間的互動。
- 學生熱衷參與課外活動，學習態度積極投入，肯作多方面嘗試，具創意，於各項校外比賽中，表現卓越。
- 家長關心子女的學習情況，樂於配合學校教育方針，並積極提供各方面的支持。
- 校方與教職員對教改均持開放的態度，在推行新措施方面亦有豐富的經驗，並能與教統局及家長保持良好的溝通。

弱項

- 學校自我評估的機制有待發展。
- 觀課與及協作教學尚待深化。
- 各科課程統整有待加強。

契機

- 教統局提供「創造空間撥款」、「小學全方位輔導服務」、「外籍英語老師計劃」及「課程發展處校本支援計劃服務」，有助學校發展。
- 社會對學校的透明度與問責性要求提高，有利學校發展自評機制。
- 家教會具 50 年歷史，家長資源豐厚，為學校提供不少支援。家長樂於服務，是學校的寶貴資源。

危機

- 小一派位機制造成小一學生程度參差。
- 香港缺乏一個良好的英語環境。
- 社會對教育界要求不斷增加，但人手支援未有適當配合。

二零零三/二零零四 至 二零零五/二零零六年度
關注項目

A 提升學與教效能

- (I) 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習
- (II) 發展校本數學科課程，提升學生解難能力
- (III) 發展校本專題研習課程，訓練研習能力

B 培育學生品德



聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃 (2003/2004 – 2005/2006)

關注事項：

A 提升學與教效能

(I) 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習

策 畧	目 標	時間表		
		03-04	04-05	05-06
1. 一年級中文科參加校本課程支援計劃，發展閱讀策略課程	- 一年級學生有 80% 以上掌握閱讀策略 - 建構小一至小六閱讀策略課程			✓ 新修訂
2. 以中文識字教學及《彩虹系列》為閱讀教材，於小一開展閱讀策略課程，並按年發展至小二至小六	- 通過閱讀策略課程，協助學生於閱讀前聯繫背景知識，建立閱讀目的，決定閱讀方法，並於閱讀時深入理解篇章，鍛煉聯想、推理、綜合及批判思維能力			✓ 新修訂
3. 於小一至小六的閱讀理解課業中，加入適合該年級使用之閱讀策略元素				✓ 新修訂
4. 圖書館提供不同類別的圖書，加強學生掌握閱讀策略		✓	✓	✓

St. Stephen's Girls' Primary School
School Development Plan (2003/2004 – 2005/2006)

Area of concern:

A. To enhance learning and teaching effectiveness

(I) To develop a curriculum for reading strategies, to facilitate 'Reading to learn'

Strategy	Target	Time span		
		03-04	04-05	05-06
1. For English learning and teaching based on the materials to be used in the 'Reading Workshop', teachers develop a curriculum for reading strategies in all levels, with different focuses in each key stage*. 2. To infuse elements of reading strategies with the current reading tasks of P.1-P.6 *Key stage 1	1. Pupils can acquire the ability to read through semantic, syntactic and phonographic strategies in reading 2. Pupils are able to develop critical thinking skills *Key stage 2		✓ revised	✓ ✓

- To find out and interpret simple information on familiar topics
- To identify main ideas in simple texts and state opinions.
- To show an understanding of cause-and-effect relationships
- To distinguish between positive and negative values
- To make predictions and draw logical conclusions based on simple narrative texts

- To make deductions and inferences
- To distinguish fact from opinions
- To find out similarities and differences of different things/events/people
- To make evaluative comments about characters and events
- To identify values, attitudes and beliefs
- To formulate hypotheses and develop simple reasoning
- To review and revise ideas after getting new information from discussions about narrative texts

聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃(2003/2004 – 2005/2006)

關注事項：

A 提升學與教效能

(II) 發展校本數學科課程，提升學生解難能力

策 畧	目 標	時間表		
		03-04	04-05	05-06
1. 透過協作共同備課，整理各級進度及製定各單元的教學策略。 - 小三及小四進度 - 小二進度 - 小一、小五及小六進度	- 統整小一至小六各級課程內容，製定各單元的教學策略，以增強學生的概念建構及思維能力	✓	✓	✓
2. 透過協作模式，有系統地整理、分析數學概念的工具。	- 建立數學工具，以協助學生掌握數學概念	✓	✓	
3. 透過富挑戰性的數學難題及遊戲，刺激學生的思考能力及數學感。	- 提高學生的思考及解難能力	✓	✓	✓

聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃 (2003/2004 – 2005/2006)

關注事項：

A 提升學與教效能

(III) 發展校本專題研習課程，訓練研習能力

策 畧	目 標	時間表		
		03-04	04-05	05-06
1. 有系統地將進行專題研習所需之學習技能分級滲入各科課程內。以建構腦圖、六何思考法、提問及問卷製作技巧、數據分析技巧、報告書寫技巧、口頭報告技巧等課程內容，發展各項研習技能及共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生掌握研習技巧及發展進行專題研習所需之共通能力 - 學生能自行完成一個以解難為本的專題研習 - 促進學生反思能力 	✓	✓ 新修訂	✓
2. 引導小四至小六學生於專題報告內，填寫自評表格，以審視工作進度及成效。	<ul style="list-style-type: none"> - 建立多元化評估文化，促進強效學習 		✓ 新修訂	✓
3. 引導學生利用表格進行互評，學習互相欣賞及評鑑，分兩年推行，先從小五及小六開始，延伸至小三至小四。				✓
4. 透過教師問卷及課業檢視評估成效及作出專題研習課程調適。			✓ 新修訂	✓
5. 引入校外資源，培訓老師及學生研習能力。				✓

聖士提反女子中學附屬小學
學校發展計劃(2003/2004 – 2005/2006)

關注事項：

B 培育學生品德

策 畧	目 標	時間表		
		03-04	04-05	05-06
1. 利用「情意及社交表現評估」套件，了解小四學生在情意及社交中「對學校的態度」的現況。	- 校內各層面持份者能掌握學生品德教育方面的需要	✓	✓	✓
2. 透過分析及總結評估結果，探究有關學生表現的成因。	- 訓輔小組制定適切的輔導計劃及發展有系統課程		✓ 新修訂	✓
3. 應用評估結果及探究的成因，推行針對性措施和輔導活動。	- 提升學校生活質素		✓ 新修訂	✓
4. 採用情意及社交表現評估中「對學校態度」的表現指標，進行評估工作，按年延伸至小六學生。			✓ 新修訂	✓