



# 聖士提反女子中學附屬小學

## 學校報告 (2003 / 04)



# 目 錄

<b>(一) 我們的學校</b>	<b>3</b>
學校歷史	3
辦學宗旨	4
校舍設施	5
校董會組合	5
學校實際上課日數	6
學校時間表中各主要學習領域的課時	7
<b>(二) 我們的學生</b>	<b>8</b>
班級組織	8
學生出席率	8
<b>(三) 我們的教師</b>	<b>9</b>
教職員資料	9
教學經驗	9
校長及教師專業發展	10
教師對專業發展及考績的意見	11
教學人員在持續專業發展的平均支出	11
<b>(四) 學生表現</b>	<b>12</b>
學生閱讀習慣	12
持分者對學生閱讀習慣的意見	13
學生參與特定校際活動項目百分比	14
校際活動獲得的獎項	15
<b>(五) 財務報告</b>	<b>26</b>
<b>(六) 主要關注事項 (成就與反思)</b>	<b>28</b>
透過「學生的人際關係與自我概念」的評估，發展學校的 自我評估工作	28
數學科	29
英文科	30
P. 1	30
P. 4	32

## (一) 我們的學校

### ❖ 學校歷史

- 1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。
- 1.2 一九一一年本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。
- 1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳導會仍保持緊密聯繫。
- 1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。
- 1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。
- 1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。校監是中學部校長黃藍珍妮牧師。
- 1.7 作為一所基督教學校，本校目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝為己任。

## ❖ 辦學宗旨

### 校 訓

本 信 而 進 前

*In Faith Go Forward*

### 辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

## ❖ 校舍設施

本校校舍與幼稚園及中學校舍連接一起，成一共通校園。全校設有空調，共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、禮堂、操場、社工輔導室及醫療室，分佈於六層校舍。教員室及校務處裝置電腦，視聽教材方面有錄音機、電視機、高映機、銀幕、相機、視像投影機、攝錄機、鐳射影碟機、液晶體投射器、幻燈機、實物投影機、二合一電視錄影機、鐳射激光筆及投射器等。

## ❖ 校董會組合

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

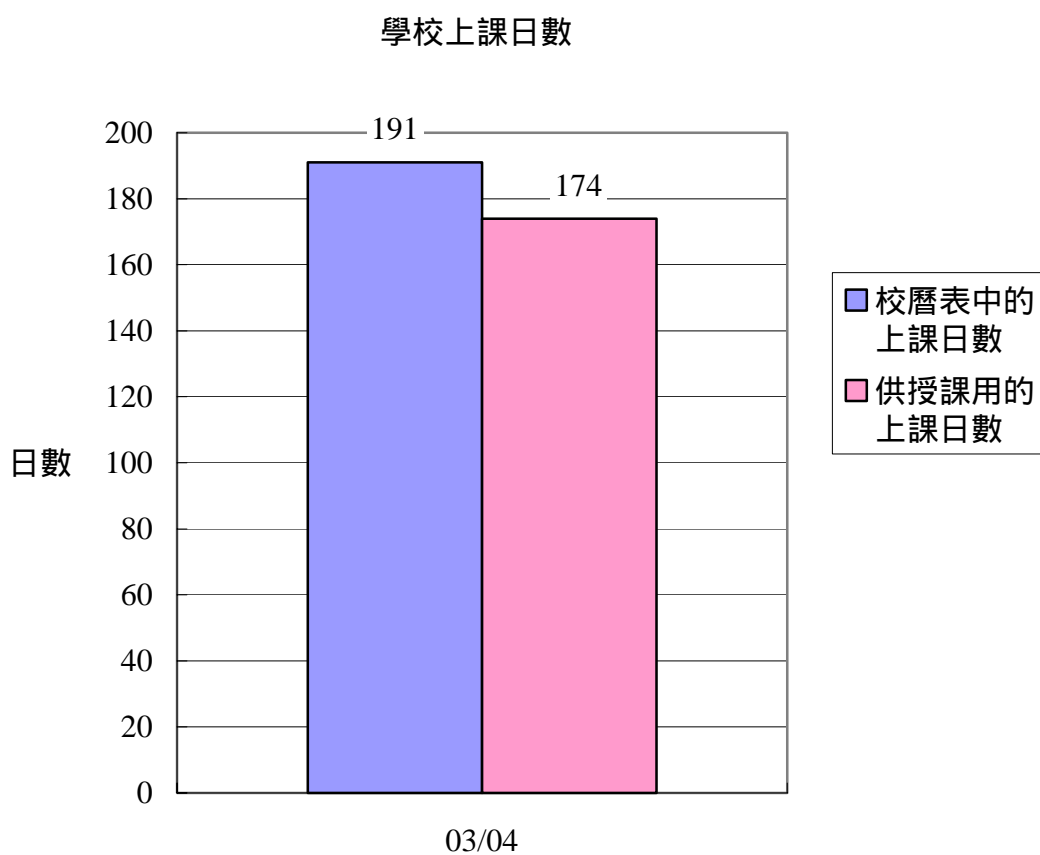
成員

1. 蔡華英律師
2. 張建東先生
3. 李余愛喜女士
4. 楊簡煥珠女士
5. 林壽楓牧師
6. 張周白菡博士
7. 鄭海泉先生
8. 黃譚智媛醫生
9. 蘇載玦女士
10. 余玉書女士
11. 王紫薇小姐
12. 王鳳儀女士
13. 王健華牧師
14. 藍黃珍妮牧師

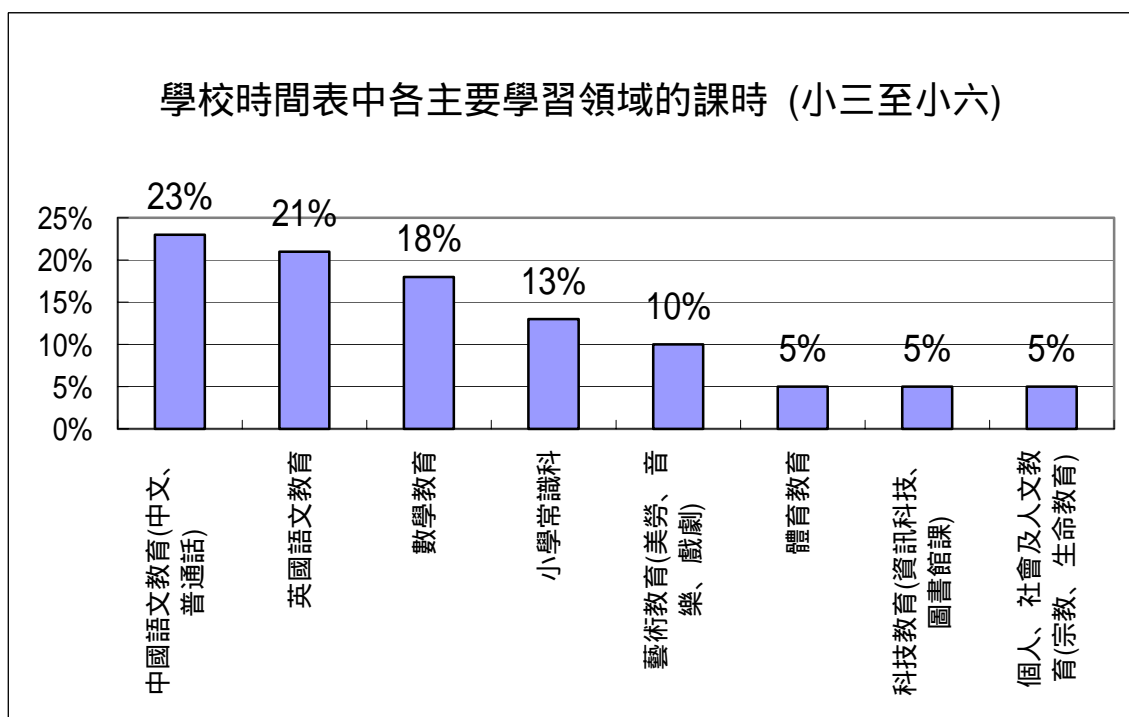
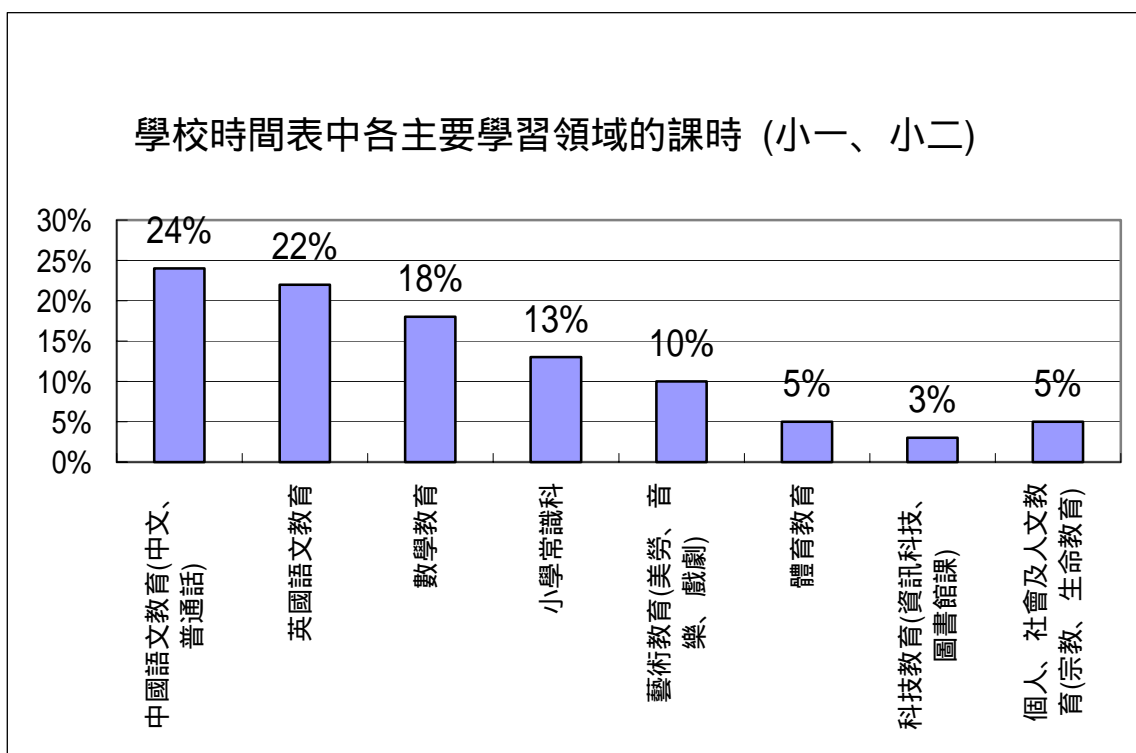
## ❖ 學校實際上課日數

### 2003 – 2004 年度學校實際上課日數比較

2003 – 2004 年度小一至小六 (i) 在校曆表中總上課日數；和 (ii) 供授課用的總上課日數 (不包括學校發展日、學校旅行、考試、學期終活動等學校活動) 統計：



## ❖ 學校時間表中各主要學習領域的課時



## (二) 我們的學生

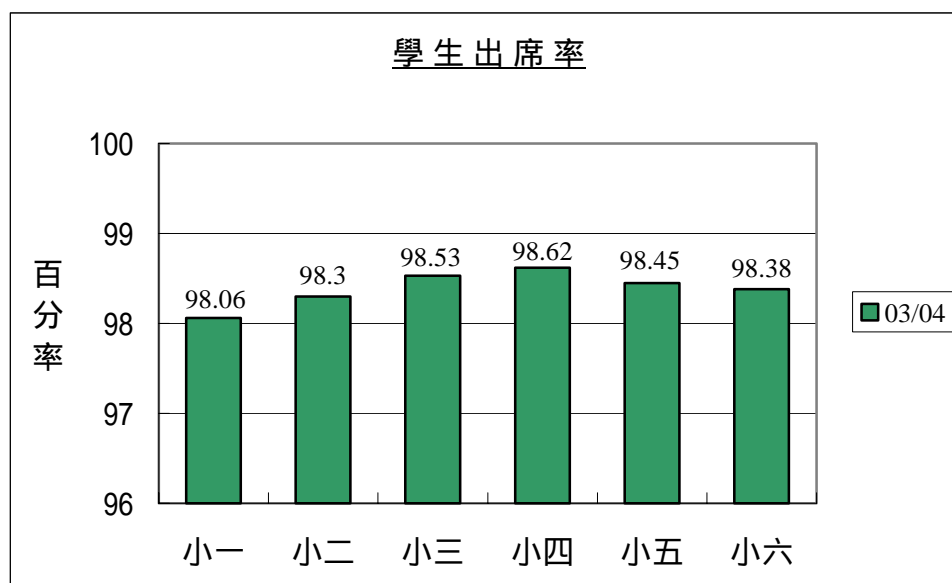
### ❖ 班級組織

本校 03-04 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
總人數	104	104	102	102	96	89	597

### ❖ 學生出席率

本校 03-04 年度的學生出席率





### (三) 我們的教師

#### ❖ 教職員資料：

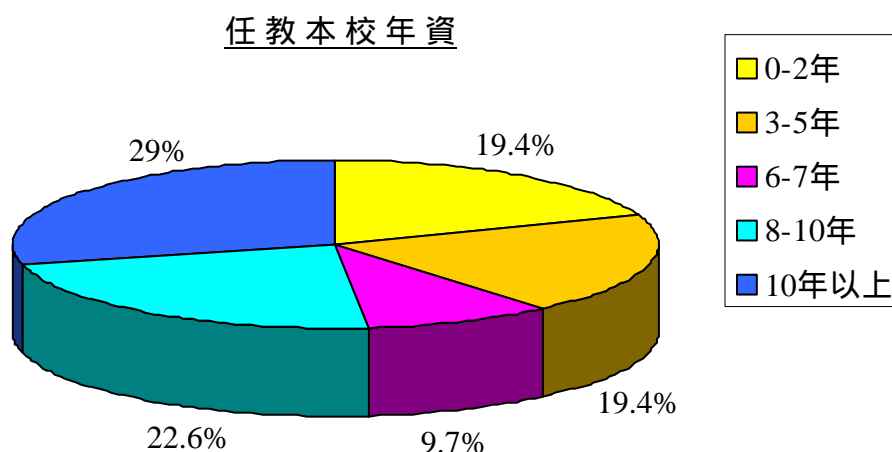
本校共有教師 31 名，包括校長 1 名，副校長 1 名，主任 5 名，教師 24 名。此外，尚有文職人員 4 名，工友 5 名。

本校校長及教師的學歷如下：

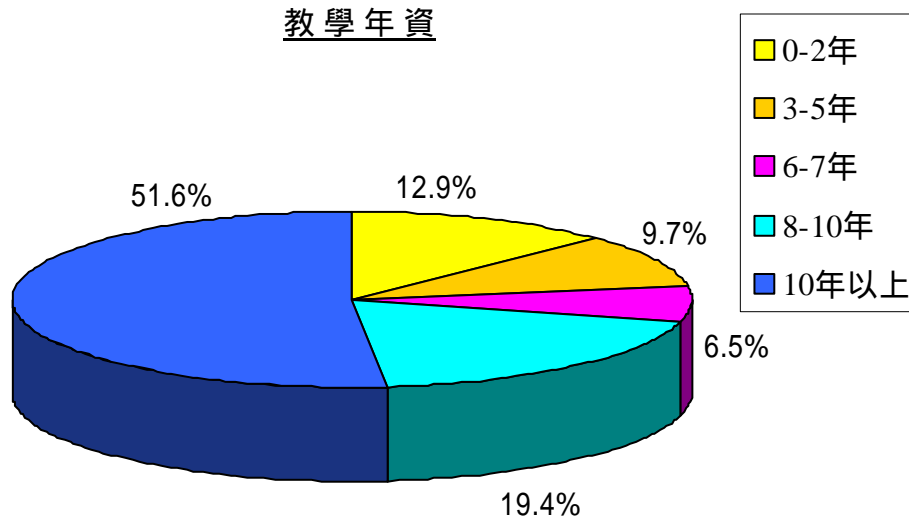
- 7 名教師（22.6%）具備碩士學位。
- 25 名教師（80.6%）具備大學學位。
- 29 名教師（93.5%）曾接受正規的師資訓練。
- 2 名教師（6%）曾接受特殊教育訓練。
- 27 名教師（12.9%）已接受專科訓練（已接受專科訓練的教師指所任教的科目與其在教育學院、專上學院或大學主修科目相關的在職教師。）

#### ❖ 教學經驗：

本校教師的教學經驗所佔百分比，圖示如下：



教學年資



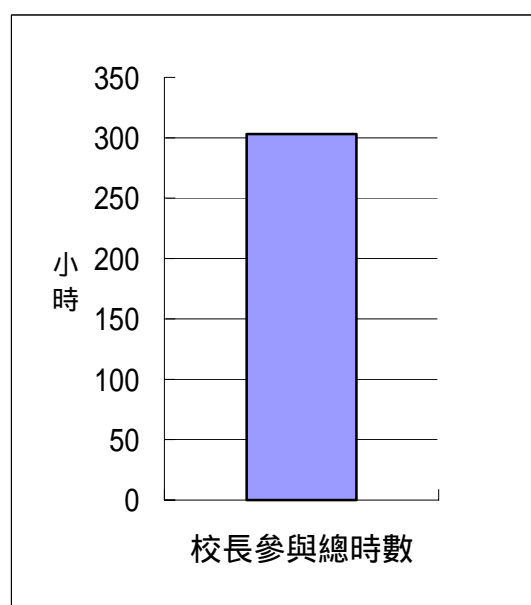
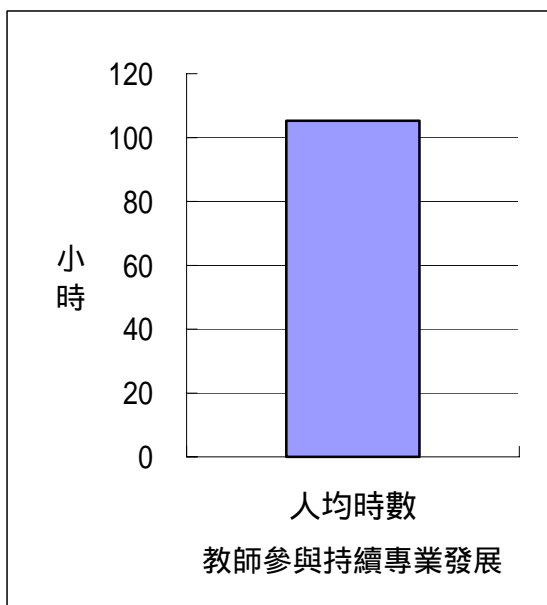
❖ 校長及教師專業發展

教師人數 30

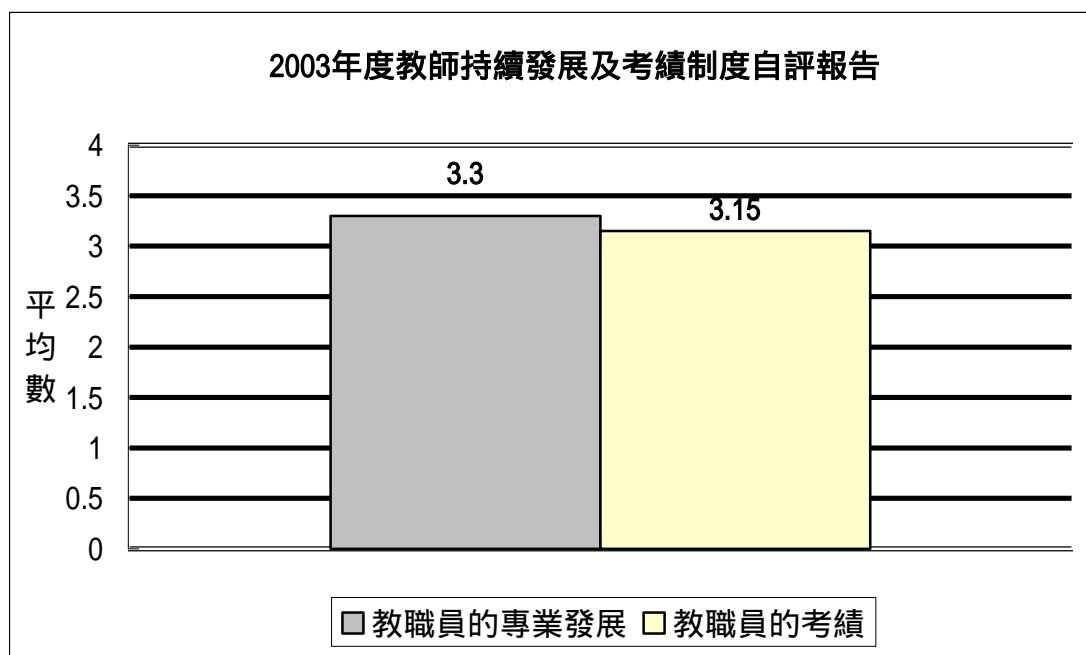
總時數 3158.35

校長參與總時數 303.2

人均時數 105.28



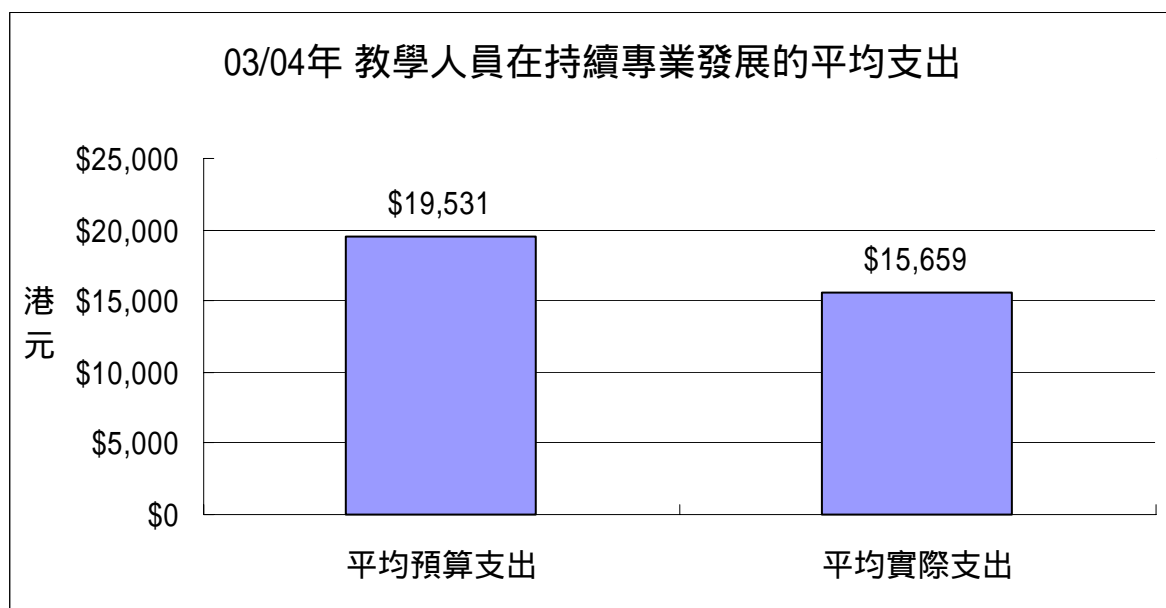
❖ 教師專業發展及考績的意見



註明：本校根據教統局設計問卷，以不記名的方式收集老師對本校教師持續發展及考績制度的意見，分數按五等(由 1-5)表示，「1」表示極不同意，「2」表示不同意，「3」表示中立，「4」表示同意，「5」表示非常同意。

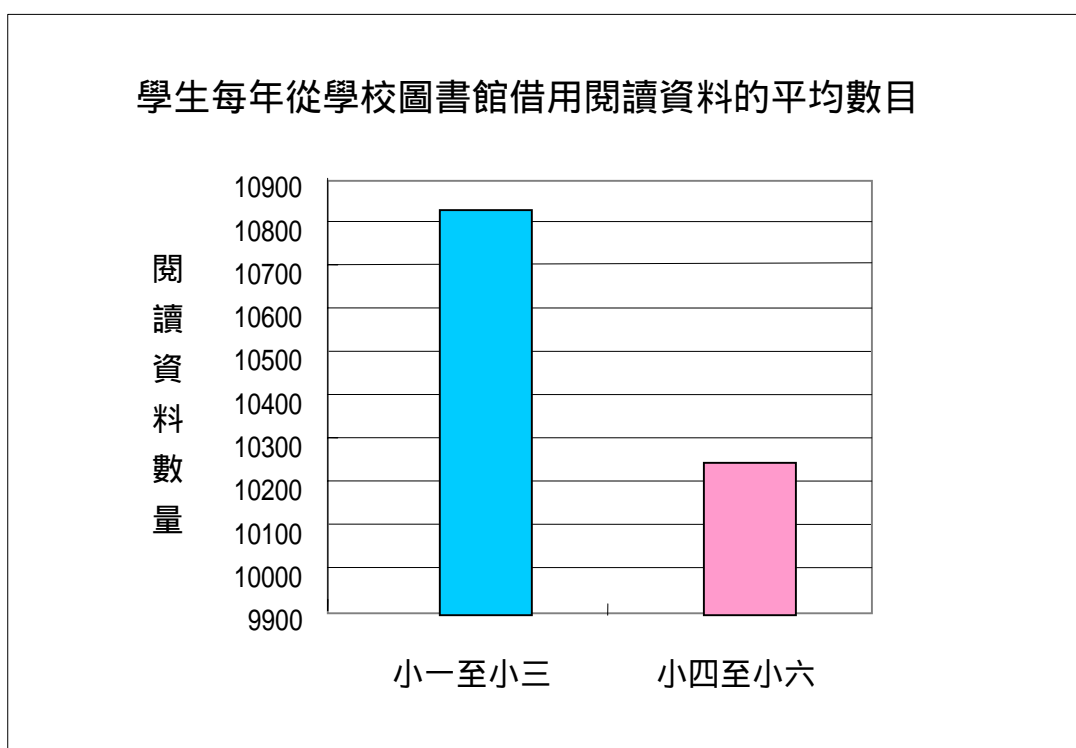
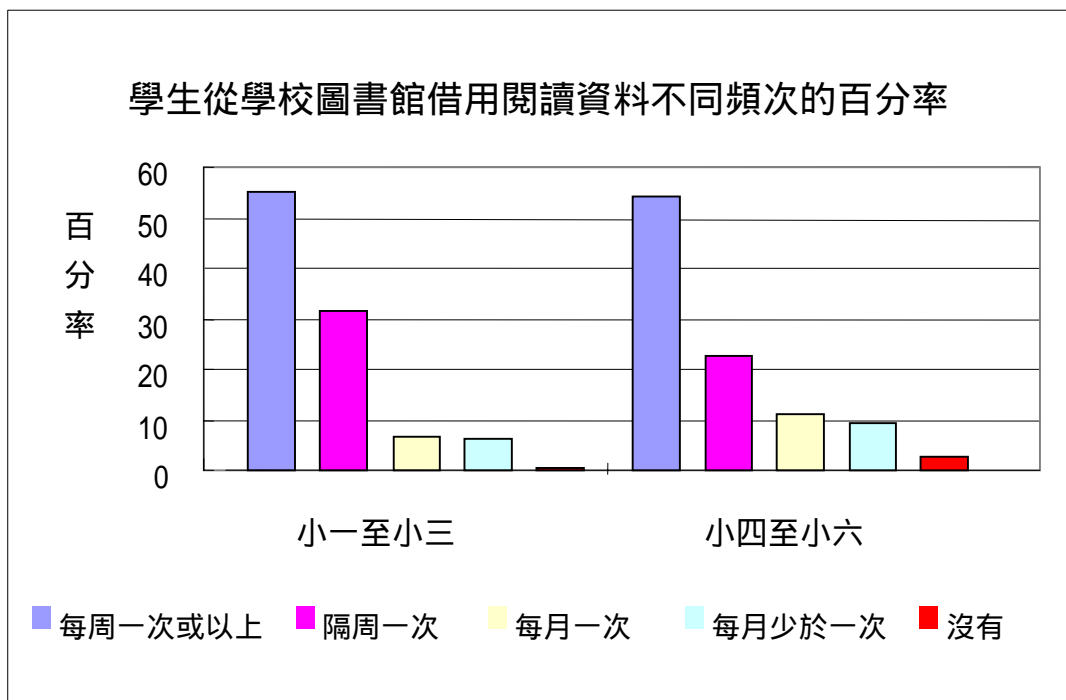
結果顯示，本校教師對「本校教職員的專業發展」及「教職員的考績」兩方面的滿意程度的平均數分別是 3.3 及 3.15。

❖ 教學人員在持續專業發展的平均支出

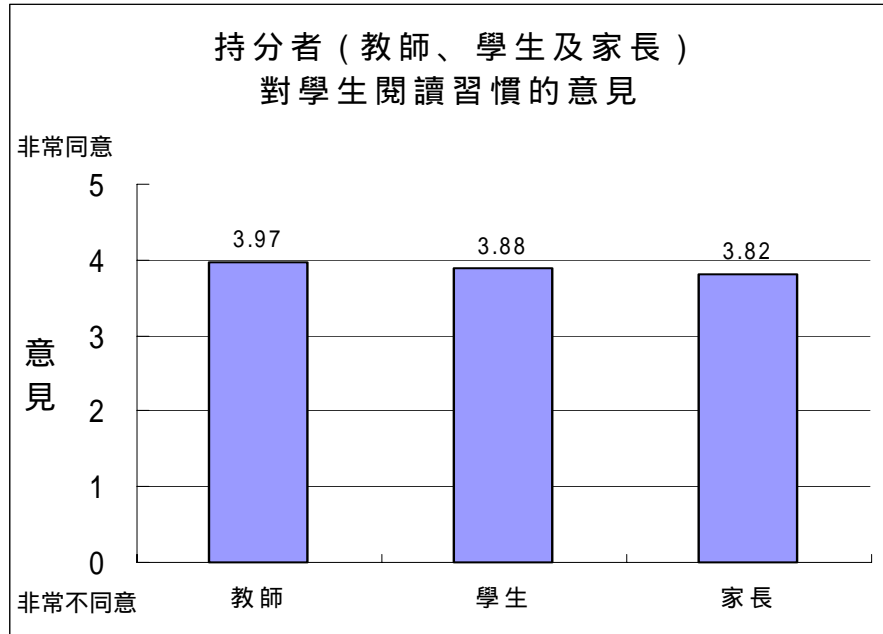


## (四) 學生表現

### ❖ 學生閱讀習慣



## ❖ 持分者對學生閱讀習慣的意見

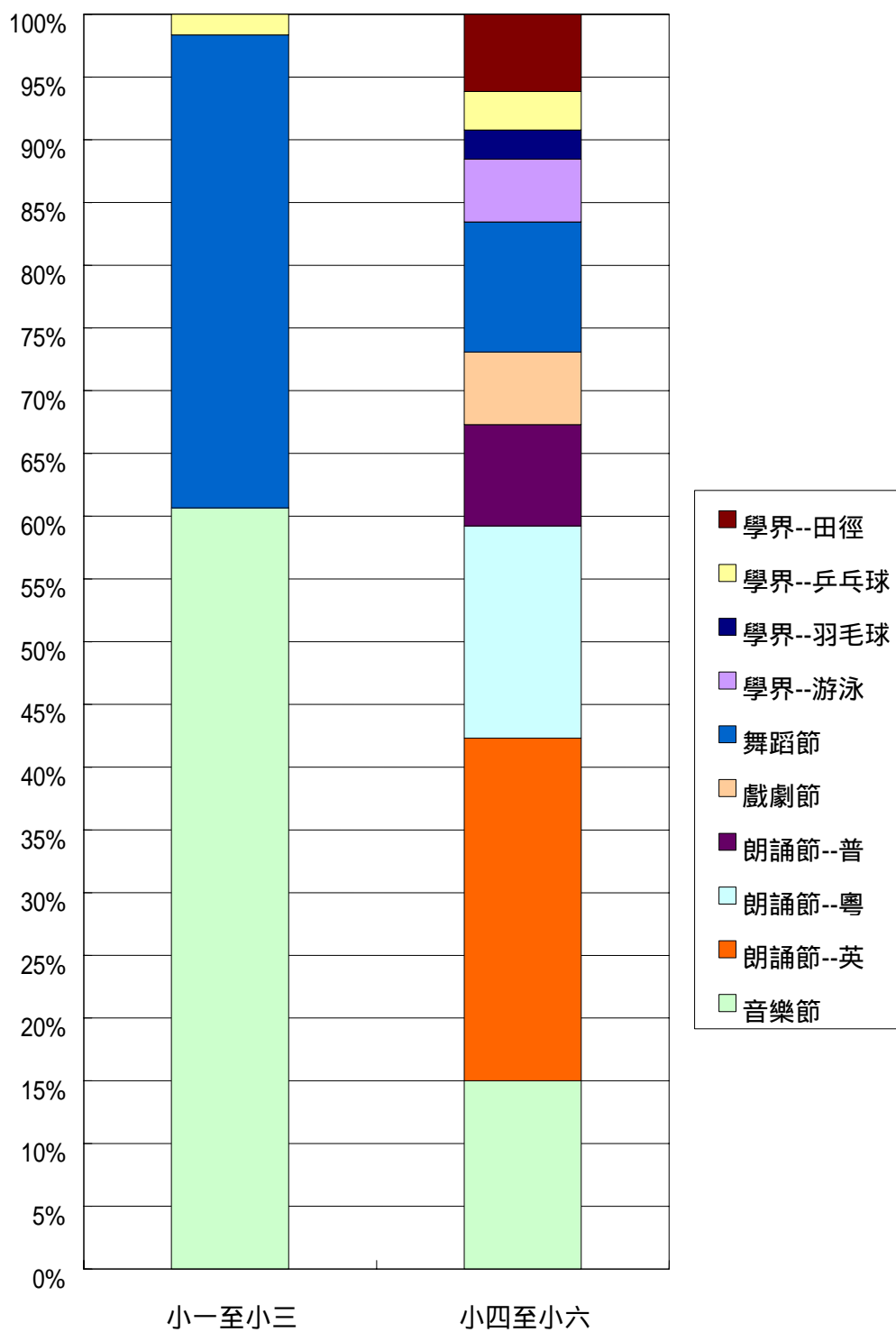


註明：本校根據教統局設計的問卷，以不記名的方式收集教師、家長及學生對本校學生閱讀習慣的意見。分數按五等 (由 1-5) 表示「1」表示極不同意，「2」表示不同意，「3」表示中立，「4」表示同意，「5」表示非常同意。

問卷結果顯示，教師、學生及家長對學生閱讀習慣的滿意程度的平均數分別是 3.97、3.88 及 3.82。

## ❖ 學生參與特定校際活動項目百分比

2003-2004 年學校參與校際活動的情況



## ❖ 校際活動獲得獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
美術	基督復臨安息日會港澳區會主辦： 畫出美麗人生」填色比賽	中西區分區冠軍 優異獎 優異獎	小三 郭可瑩 小三 范雍珩 小三 莊穎兒
	美聯物業及美善會主辦： 兒童繪畫創作比賽—未來香港新建設	初級組冠軍	小一 鄭樂怡
	伯裘教育機構主辦： 「屏山文物徑」填色比賽	冠軍 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀 嘉許狀	小三 盧晞婷 小三 甘希婷 小三 白天茵 小三 陳施婷 小三 陳詠彤 小三 陳美恩 小三 郭可瑩 小三 林穎姿 小三 林彥廷 小三 梁汶霖
	國際東方書畫藝術研究會主辦： 「國際金蓮花杯」少兒詩書畫大獎賽	兒童組 國際金獎	小三 楊嘉希
	香港心理衛生會主辦： 「關注精神健康大行動」襟章設計比賽	全港總季軍及 港島區亞軍	小三 郭可瑩
	中西區道路交通安全運動籌備委員會主 辦： 中西區道路交通安全運動	初級組亞軍	小三 郭可瑩
	明愛莫張瑞勤社區中心主辦： 社區小天使 — 美好生活創作比賽	初級組亞軍	小三 徐泳鈞
	伸手助人協會主辦： 「敬老護老」心意咭設計比賽	心意咭組季軍	小一 鄭樂怡
	大埔區文藝協進會及香港學藝社主辦： 第三屆少兒書畫耀香江美術大賽(書法 組)	銅獎(書法)	小三 莊穎兒
	國際青年文化交流中心(香港)主辦： 第5屆粵港澳少年兒童美術書法大賽	三等獎	小三 張蔚瑩
	香港佛教聯合會主辦： 愛我中華愛我家	高級組優異獎 初級組優異獎	小五 姚瑋瑜 小三 徐泳鈞
	環境保護署主辦： 綠環童 — 親親維多利亞港寫生比賽	初級組優異獎	小三 徐 蔭 徐泳鈞

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
美術	工聯會地區服務處主辦： 清潔香港填色比賽	初級組優良獎	小一 鄭樂怡
	明報兒童周刊主辦： 無限創意小畫家	初級組優良獎	小一 鄭樂怡
	廉政公署主辦： 小學德育故事貼貼樂比賽	初小組優異獎	小三 徐 滄
	信和集團及兒童周刊主辦： 「開心家庭香港遊」	初級組優異獎	小三 徐泳鈞
	永旺(香港)百貨有限公司主辦： 母親節心意咭設計比賽	初級組 優異獎	小二 易慧芝
	明愛成人及高等教育服務及書節有 限公司主辦： 書節 2003 小學組圖像設計比賽	優異獎	小四 葉 彤
	中國桂林炎黃書畫藝術研究院主辦： 2003 年桂林·堤川中韓美術友好交 流展	優秀獎	小三 張蔚瑩
	香港新一代文化協會主辦： 香港賽馬會青少年科技創新大賽	優異獎	小三 徐泳鈞
	學生閣及護苗基金主辦： 全港小學及幼稚園填色比賽	優異獎	小五 李樂晴 小三 徐泳鈞 陳樂桐 郭可瑩 陳美恩
	香港安全認證中心主辦： 香港安全標誌書籤設計比賽	嘉許獎	小三 徐 滄 徐泳鈞
音樂	第五十六屆香港學校音樂節 十歲或以下英文合唱組	季軍	中級組歌詠團
	鋼琴小奏鳴曲	冠軍	小六 袁嘉勵
	第六級鋼琴獨奏	冠軍	小六 梁德曦
	第五級鋼琴獨奏	冠軍	小五 韋樊詩
	中級組鋼琴二重奏	冠軍	小三 方芊悅 梅月盈
	中級組鋼琴二重奏	冠軍	小三 張蔚瑩 蕭嘉裕
	第四級鋼琴獨奏	冠軍	小三 蕭嘉裕
	第二級小提琴獨奏	冠軍	小二 陳嘉璋
	第三級鋼琴獨奏	冠軍	小二 陳嘉璋



類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
音樂	第一級小提琴獨奏	冠軍	小二 吳東頤
	第七級鋼琴獨奏	亞軍	小六 鄭以媛
	第七級鋼琴獨奏	亞軍	小六 陳沛慈
	第六級小提琴獨奏	亞軍	小五 莫曉瑜
	第四級小提琴獨奏	亞軍	小五 羅寶瑤
	第五級鋼琴獨奏	亞軍	小五 韋樊詩
	初級組鋼琴二重奏	亞軍	小五 韋樊詩
	第四級鋼琴獨奏	亞軍	小四 余采融
	初級組大提琴獨奏	亞軍	小三 張蔚瑩
	第三級鋼琴獨奏	亞軍	小三 方芊悅
	第三級鋼琴獨奏	亞軍	小三 方芊悅
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小二 周欣祈
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小二 范靜珊
	第五級小提琴獨奏	亞軍	小二 李沛彥
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小一 劉柏妍
	第一級鋼琴獨奏	亞軍	小一 劉柏妍
	第一級小提琴獨奏	亞軍	小一 郭芷彥
	第二級鋼琴獨奏	亞軍	小一 梁愷琳
	第六級鋼琴獨奏	季軍	小六 梁德曦
	第五級鋼琴獨奏	季軍	小六 余凱童
	中級組小提琴二重奏	季軍	小五 羅寶瑤 莫曉瑜
	鋼琴小奏鳴曲	季軍	小五 韋樊詩
	第四級鋼琴獨奏	季軍	小五 高德珊
	中級組鋼琴二重奏	季軍	小三 錢亮霖
	第五級鋼琴獨奏	季軍	小三 雷正殷
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 孔蔚欣
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 梅月盈
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 孔蔚欣
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 余采徽
	第三級鋼琴獨奏	季軍	小三 梅月盈
初級組小提琴二重奏	季軍	小二 林慧心	
第二級小提琴獨奏	季軍	小二 林慧心	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情		
音樂	第二級鋼琴獨奏	季軍	小二 吳東頤	
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小二 吳東頤	
	第一級鋼琴獨奏	季軍	小二 周欣祈	
	第一級小提琴獨奏	季軍	小一 林愷庭	
	第一級小提琴獨奏	季軍	小一 徐詠箬	
	第二級鋼琴獨奏	季軍	小一 梁愷琳	
朗誦	第五十五屆香港學校朗誦節 粵語獨誦比賽	冠軍	小六 孫雪薈 小六 梁德曦 小五 陳琬貽 小四 徐詠焮	
		亞軍	小六 吳嘉盈 小六 梁德曦 小五 李樂晴	
		季軍	小六 麥尚丰 小五 陳皓欣	
	第五十五屆香港學校朗誦節 普通話獨誦比賽	亞軍	小五 姚瑋瑜 小四 沈殷怡	
		季軍	小六 蕭亦淇 小四 陳欣儀	
	第五十五屆香港學校朗誦節 英語獨誦比賽	冠軍	小六 吳嘉盈 小六 鄭以媛 小四 余采融	
		亞軍	小六 高曉恩	
		季軍	小六 石珮珊 孫雪薈 方善恒 呂康玲 曾 熙 黃虹御 伍紀因 韋樊詩 方諾恒 譚 瑋 余敏妍	
	戲劇	香港學校戲劇節 小學粵語組戲劇比賽	學校演出期： 優異導演獎	蔡秀瑩老師 丁偉馨老師
			學校演出期： 優異視覺舞台效果獎	戲劇組 全體工作人員
			學校演出期： 優異演員獎	小五 賴詠霖

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
舞蹈	小學高年級組(西方舞) 快樂的小水兵	甲級獎	舞蹈組 成員名單： 小六 陳芷棋 何卓穎 董彥楠 陳麗斯 連芷晴 吳穎媚 劉愉婷 徐昊欣 黃虹御 小五 陳高翔 鄭樂遙 姚瑋瑜 尹晞樂 黃詩霖 小四 吳曦婷 姚淑愉 陳喆兒 劉曉雯 譚艷霞 蘇筠琳 高佳恩 甘蕊嘉 沈殷怡 洪瑄蔓 冼泳婷 崔冬兒
	小學低年級組(現代舞) 花園裡……	乙級獎	舞蹈組 成員名單： 小三 莊穎兒 雷正殷 盧慧琳 何雅瑩 黎殷穎 成京華 鄧子鑾 郭可瑩 小二 陳紫珊 陳映芙 焦文婷 梁倩儒 鄭詠珊 鄒盈恩 范靜珊 梁珮婷 蘇樂彤 張雅晴 譚慧衡 鍾詠琳 馬穎婷 成奕奕 黃欣怡 張穎渝

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
體育	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組 全場總冠軍	本校泳隊
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組 50米蛙泳 50米自由泳 冠軍	小五 陶凱彤 陳紫欣
		女子乙組 4×50米 自由泳接力 冠軍	小五 陳紫欣 李穎敏 羅寶瑤 葉熙文
		女子乙組 50米蛙泳亞軍	小五 李穎敏
		女子乙組 50米背泳亞軍	小五 李穎敏
		女子乙組 100米自由泳 亞軍	小五 葉熙文
		女子甲組 50米自由泳 季軍	小五 曾 熙
		女子乙組 50米背泳季軍	小五 羅寶瑤
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際羽毛球比賽	季軍	小六 彭天諾 胡舒朗 馮嘉賢 小五 周寧珊 羅芍雅
	香港學界體育聯會主辦： 港島西區小學校際乒乓球比賽	甲組晉入八強	小六 梁凱雅 黃虹御 譚詠霖 小五 李伊霖 楊文昕 小四 陳喆兒 徐詠焮 邱弼落 小三 袁凱羚

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
中文	香港教育專業人員協會主辦： 香港學界書法比賽	冠軍	小三 陳美恩
	香港教育專業人員協會主辦： 書叢悅閱讀樂部「閱讀獎勵計劃」	亞軍	小二 蘇樂彤
	香港教育學院主辦： 「反思學習，跨越疫潮」徵文比賽	銀獎 銅獎	小六 梁德曦 小四 袁旻懿
	教育專業人員協會主辦： 中文硬筆書法比賽	優異獎	小三 陳美恩
	香港電台、東亞銀行及香港小童群益會主辦： 全港兒童故事演講比賽	優異獎	小一 李宜霖
英文	Dymocks: Dymocks Children's Choice Awards 2003	Consolation prizes	P.3 Chui Yue Zoe Kwok Ho Ying Lee Yan Yin P.1 Siu Hiu Ching
	G-Set English Centre: G-Set Creative Writing Competition for Primary School Student 2004	1st Runner Up	P.3 Lui Chung Yiu
	Longman HK Education: Creative Writing Competition 2004	Merit	P.2 Li Pui Yin
數學	教協、教育及朗文主辦： 小學數學創意遊戲設計 大賽 2003	學生高級組 一等獎	小六 梁德曦
	教協、教育及朗文主辦： 小學數學創意遊戲設計 大賽 2004	學生高級組 一等獎	小五 陳綽霖 陳樂妍 陳紫欣 陶凱彤 容瑋茵
	國際珠心算主辦： 國際珠心算香港杯賽 2004	珠心算技術 比賽銀獎	小三 陳美恩
	香港數學奧林匹克學校 第十一屆香港小學數學奧林匹克比賽(小六組)	銅獎	小六 李天蔚

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
數學	EPGY: 2004 EPGY Academic Talent Search (Mathematics)	High Distinction	P. 6 林霽蓉 洗穎珩 P. 5 王雅馨 P. 3 吳素怡 張蔚瑩 P. 2 林靄儀 黃綽嘉
	EPGY: 2004 EPGY Academic Talent Search (Mathematics)	Distinction	P. 6 徐昊欣 曾曉敏 P. 5 郭芷彤 P. 4 黃倩禔 P. 3 楊曉彤 梁雋欣 P. 2 林慧心
常識	香港三育中學主辦： 「賭博禍害新聞大搜查」時事新聞評 論寫作比賽	全港總冠軍	小五 張健珩
		團體金獎	本校
		優異獎	小六 孔令妍 小五 招卓琦
	基督復臨安息日會港澳區會主辦： 畫出美麗人生	團體金獎	本校
		優異獎	小六 陳懿欣 小五 梁家熙 小四 鄧皓君
	香港教育學院主辦： 第七屆「常識百搭」科學專題設計展 覽「扭毛巾機」	傑出獎	小六 陳懿欣 蕭亦淇 鄭曉晴 小五 招卓琦 梁家熙
星島日報、商業電台、香港電台及有 線電視主辦： 2003 十大港聞選舉	第十四獎	小四 梁穎霖	
資訊 科技	香港電腦教育學會主辦： 第二屆全國中小學信息技術創新與 實踐活動香港分區賽	機械人外觀 創新設計比賽 優異獎	小六 陳麗斯 陳以翹 吳嘉盈

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	金獎	小六 高曉恩 徐昊欣 譚詠霖 余凱童
		銀獎	小六 趙凱淇 曾雪樂 麥尚丰 石珮珊 吳嘉盈 陳以翹
		銅獎	小五 魏梓婷 施穎嘉 黃蔚瑜 陳高翔 陳穗葶 鄭紀怡 周穎芯 洪建盈 郭芷彤 郭施樂 賴詠霖 李嘉惠 林雪雯 柯頌茵 潘千樺 曾蔚婷 陳琬貽 陳文蔚 張彥農 馮曦慧 何恩明 高芷蔚 劉卓雅 呂康琪 白天蔚 王雅馨
		証書	小五 鄭子澄 陳雯懿 陳佩彤 羅芍雅 區宛楠 陳皓欣 莊敏 蕭俊婷 韋樊詩 葉熙文
閱讀	教協書叢悅閱俱樂部主辦： 「第一屆書叢榜」之「創意閱讀報告」 比賽	冠軍 亞軍 優異獎	小一 蕭曉晴 小二 蘇樂彤 小五 張健珩
		最踴躍 投票學校	本校獲第六名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
其他	中西區撲滅罪行委員會及中西區民政事務處合辦： 中西區優秀學童獎勵計劃	小六	戴卓穎 高曉恩 徐昊欣 曾曉敏 冼穎珩
	教育統籌局主辦： 自我挑戰獎勵計劃	小六 小五	陳家怡 莊 敏
	公益少年團功績獎勵計劃	基本級章	小六 陳芷棋 李嘉敏 文采翎 彭天諾 石珮珊 曾雪樂 尹樂怡 陳麗斯 陳以翹 趙珞彤 莊舒語 方焯慧 劉愉婷 吳嘉盈 陳懿欣 陳沛慈 簡嘉慧 李天瑜 莫曉欣 嚴感欣 蕭亦淇 曾 熙 黃虹御
		基本級章	小五 陳于情 李文婉 文蔚翹 譚倩明 陳高翔 陳穗葶 鄭紀怡 許馨允 郭施樂 郭芷彤 賴詠霖 曾詠琳 姚瑋瑜 莊 敏 周盛恩 劉卓雅 蕭俊婷 王雅馨 阮嘉寶
		初級章	小六 趙凱淇 高曉恩 林倩如 戴卓穎 小五 高芷蔚
	校內傑出團員	小六 高曉恩	



類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	
其他	教育署香港青年協會合辦： 2004 香港創意思維活動地區競賽	長期題#3 《大師傑作》 第一組別 第一名	小六 梁德曦
		長期題 最佳 風格獎	小五 陳綽霖 小四 梁家熙 鄧皓君 顏 綾
	Odyssey of the Mind International Headquarters: 2004 Odyssey of the Mind World Finals	Long-term problem #3 Classics...Fantastic Art Division I The 8 <sup>th</sup> place	小三 吳素怡 徐 瀚

## (五) 財務報告

	Income \$	Expenditure \$	Surplus /(Deficit) \$
Balance Brought Forward			1,582,403.45
<b>Subsidized Grant</b>			
<b>GENERAL DOMAIN</b>			
Admin/Revised Admin Grant	686,136.00	666,170.00	19,966.00
School and Class Grant	127,791.90	149,591.25	(21,799.35)
Loop System	187.00	185.00	2.00
Noise Abatement	128,860.00	128,860.00	0.00
Putonghua Grant	1,170.33	1,014.00	156.33
Enhancement Grant	3,366.00	3,194.20	171.80
Multimedia Computer	13,112.33	13,050.00	62.33
SBM Supplementary Grant	109,020.33	108,400.10	620.23
Training & Development Grant	6,165.00	6,150.00	15.00
Moral And Civic Education	7,200.00	7,094.40	105.60
Curriculum Development	24,701.94	24,535.83	166.11
Sub-Total	<u>1,107,710.83</u>	<u>1,108,244.78</u>	<u>(533.95)</u>
<b>SPECIAL DOMAIN</b>			
Guidance Programme Fund	3,231.00	3,208.80	22.20
Chinese Extensive Reading	6,088.33	6,088.00	0.33
English Extensive Reading	6,088.33	6,088.00	0.33
IT in Education	51,512.67	50,546.00	966.67
Capacity Enhancement Grant	392,906.67	574,923.00	(182,016.33)
Student Guidance Service Grant	208,598.00	206,319.30	2,278.70
Sub-Total	<u>668,425.00</u>	<u>847,173.10</u>	<u>(178,748.10)</u>
CFEG Grant	115,200.00	107,377.30	7,822.70
Tong Fai	670,304.72	379,940.88	290,363.84
2003/04 Surplus			118,904.49
2003/04 Total Surplus			1,701,307.94

Estimate  
2004/2005

	Income + b/f	Expenditure	Deficit transfer to Tong Fai
	\$	\$	\$
Guidance Programme Fund	3,124	3,124	0
Chinese Extensive Reading	5,887	5,887	0
English Extensive Reading	5,887	5,887	0
IT in Education	49,814	49,814	0
Capacity Enhancement Grant	352,712	590,467	<span style="color: red;">(237,755)</span>
Special Guidance Service Grant	208,598	208,598	0
Total	626,022	863,777	<span style="color: red;">(237,755)</span>

## (六) 主要關注事項 成就與反思)

關注事項：透過「學生的人際關係與自我概念」的評估，發展學校的自我評估工作

成就：

1. 2003年9月學校成立了輔導自評小組，採用「情意及社交表現評估套件」了解小五及小六學生在情意及社交中「人際關係」及「自我概念」的情況及需要。
2. 根據去年學生在情意及社交中的表現，推斷一班小五及一班小六在「人際關係」及「自我概念」可需深入了解，故先鎖定目標。於2003年10月初為該班小五及小六進行評估問卷調查，並得出結果：小五同學表現略低於常模，且在「人際關係」中之「社交技巧」方面需加以輔導。另小六同學表現接近常模，為了更加全面了解同學之情況及需要，故此評估問卷調查於2003年11月推至小六其餘兩班。2003年12月初取得結果，三班同學的「自我概念」表現均相近。
3. 2004年2月輔導自評小組成員及四班班主任召開會議，會中報告問卷結果，講解跟進工作，並請各班主任填寫「人際關係」及「自我概念」的老師意見調查。
4. 2004年3月初進行學生面談，抽取面談學生，小五班取六人，小六三班各取五人，共二十一人。綜合問卷及意見調查，得出資料作為輔導學生之用。
5. 2004年3月底學校社工個別與班主任跟進問卷結果分析，請班主任於日常班務及「生命教育課」中以滲透式教導及輔導，以收潛移默化之效。
6. 綜合評估問卷調查，老師的意見及與學生面談的結果，了解學生表現較弱的地方，作出適切的輔導。學校社工於2004年3至4月間為小五班將進行三次班級輔導，內容以「人際關係」為主。亦於2004年5月小六畢業營中舉行全級性活動，內容以增強「自我概念」為主。
7. 2004年6月為小五及小六三班利用相同的問卷進行調查，結果顯示該班小五學生在「社交技巧」方面仍低於常模；至於「不恰當自表行為」則高於常模，且有進步。小六三班學生經「自我概念」的強化活動後，在「學業自我概念」及「樣貌自我概念」範疇中所得之數據有所進步，且接近常模，顯示給予之輔導活動頗有成效。

反思：

修訂關注事項

輔導自評小組表按「周年校務計劃書」之策略而順利地達至成功準則，唯發現所訂關注事項標題中之「發展學校的自我評估工作」，所指範圍太寬大，故建議來年標題訂為【透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作】。

延展適切的輔導

該小五班學生，在兩次評估問卷調查中，「社交技巧」方面均低於常模。任教老師表示，班中個別學生的行為情緒不穩定，影響同學對本班社交技巧的評價。建議該班來年需從兩方面加強其社交技巧，一為增強關愛文化，注重待人接物的態度，多包容多接納，互助互諒；二為個別輔導社交表現欠理想的學生。

## ❖ 數學科

### 關注事項：數學科課程統整

#### 成就

1. 約 2 – 3 星期共同備課 1 次，製定教學策略及共同檢討教學成效。老師亦能藉此反思教學策略。
2. 上學期於各班抽樣 6 位學生進行數學興趣及學習數學動機問卷調查，其間亦測試學生的數學能力，問卷結果顯示學生對數學頗感興趣，亦能認知學習數學的好處，78%喜歡數學課，72%喜歡計算數學題，83%有信心學好數學科，94%認為學習數學會為他們將來帶來好處，89%認為多計一些數必然對他們有益，83%認為是他們個人的決定去學好數學。而數學能力則顯示本校學生能與 TEAMS 1999 (Grade 9) 學生能力相約。
3. 為進一步了解小四學生全面的數學能力，本計劃於上學期尾進行一次全級數學比賽，利用 TEAMS 1999 (Grade 9) 的題目及思考題共 16 題進行測試，結果仍然顯示約 80% 學生能力與 TEAMS 學生能力相約。
4. 經上學期確立需發展的元素後，下學期老師協作多份教學材料，主要發展四個元素：思考性難題、概念與法則的建立、常規與非常規的鍛鍊、分析與審視，以增強學生的數學能力。內容特色包括：利用「思考區」引導學生使用不同的思考工具表達數學概念，展示思考過程、透過「我是小老師」增強批判能力、設立「錦囊妙計」協助學生總結各項重點、運用「奧數挑戰站」擴闊學生在各課題的視野等。
5. 下學期全級進行親子問卷，目的是了解家長及學生對教學材料發展四個元素的意見，回應全是十分正面。家長贊同四個發展元素的理念，亦認為本校小四數學教學能配合概念的掌握、分析能力的培養，約 90% 整體贊同小四數學有合適的發展，約 90% 認為本年度小四數學教學能配合概念及圖解概念，約 83% 認為小四數學教學能配合分析能力，82% 認為練習能鞏固所學，80% 認為能利用「錦囊妙計」總結所學，75% 認為數學能配合思考。而學生對內容方面約 78% 贊成加入「圖解」，73% 喜愛「我是小老師」，65% 喜愛「思考」練習。
6. 其他增強思維能力活動成果：各班能 100% 學生每學期參與「每週一問」活動，至少 5 次；100% 學生每學期閱讀 2 本以上數學思考書籍；100% 學生每學期至少玩數學遊戲 1 次。

#### 反思

1. 宜加強教授解難的思考策略。
2. 宜加強數學教學與思考能力的配合。
3. 宜加強交流老師教學技巧。
4. 宜加強學生運用數學工具的能力。

## ❖ 英文科

### Report on Major Concern (Achievements and Reflection)

Area of Concern : To establish a School-Based English Curriculum for Year 1

#### Achievements:

##### 1. Oracy

- Phonics programme is completed within the whole year : it is promoted regularly in class. Students are supported and strongly motivated.
- Telling stories, imaginative play and drama; reading and listening to nursery rhymes and poetry, learning some by heart; reading aloud.

##### 2. Reading

- New Reading and Assessment programme is established.
- Topic web with relevant materials and worksheets is established.
- Students will read at appropriate level for their ability. They will record a Reading Age in advance of the one recorded at the start of the programme.
- Comprehension focus is approached through ‘problem solving, investigation and hypothesizing’ at all levels. In the second year of the programme overlays of ‘Creative Thinking Scaffolds’ will be introduced to support the comprehension focus.
- Word recognition, focus on the development of a vocabulary of words recognized and understood automatically and quickly.
- Grammatical knowledge, focusing on the way language is ordered and organized into sentences (syntax).

##### 3. Writing

- Topic web with relevant materials and worksheets is established.

##### 4. Handwriting

- Students learnt the ‘simple running hand’ to increase their speed, flow and legibility of handwriting.
- Students have learnt the conventional ways of forming letters both lower case and capitals.

## 5. Spelling

- Students learnt (through phonics, handwriting practice, and through the ‘visual word families’) the common letter strings which form English words.
- Spelling was focused upon the Key Words most commonly in use / needed in English.

## Reflection

### 1. Oracy

- Phonics programme is well implemented.
- Good achievement has been noted.

### 2. Reading

- Students can read and finish relevant worksheets. More differentiated worksheets will feature in the second year of the programme.
- Students can help to ‘unlock’ and use the meaning contained in texts.
- Students can use their knowledge of letters and sound-symbol relationships in order to read words and to establish meaning when reading aloud.
- Students can make simple sentences.

### 3. Writing

- Students cannot yet write sentences independently. More written work opportunities will be given to them.
- Parental help and guidance and these are to be actively encouraged.

### 4. Handwriting

- Students can develop their awareness of the importance of clear, fast and neat handwriting.

### 5. Spelling

- Students can both handwrite and recall the formation of basic, key English vocabulary.

Area of Concern: To enhance the teaching and learning of critical thinking skill in P.4.

Task 1:

To infuse the teaching and learning of critical thinking through co-teaching of NET and SETs in Primary Four.

Achievements:

1. Regular co-planning sessions were scheduled every alternate Friday afternoon when the NET was at school. During the meeting, teachers decided what to teach and how to teach in the coming week. Evaluation of activities and students' performance was also discussed. When the plan was set, teachers shared the workload and prepared different materials for the lessons.
2. Teaching of reading was a good entry point for infusion of critical thinking skills. A book titled " 'More True Stories', by Sandra Heyer " was adopted as teaching material, which provided 50% of the total number of comprehension exercises. The goal was achieved because:
  - a. Suitable topics, which arouse students' interests, were chosen.
  - b. Various and appropriate questioning techniques enabled and guided students' thinking mode.
  - c. Controversial issues were picked for students to discuss or even debate.
3. Evaluation worksheets on 'identifying the main idea' were given out in the first and second term. The results showed that about 35% of students were highly competent in identifying the main idea of a paragraph in the first term. In the second term, 54% of students was recorded. It showed an increase of 19%.
4. A Project Work on 'Paper' was completed in the second term. Students had shown their critical thinking skills on 'identifying facts and opinions' and 'clarifying causes and effects'. Students worked in groups and designed questionnaires to interview teachers, janitors and classmates. In the data analysis process, students had to put their findings under the facts and opinion categories. They also had to determine the causes and effects of the problem.



## Reflection:

1. The on and off working week of the NET caused a lot of difficulties. It affected the coherence of teaching and learning in some extent.
2. Some of the comprehension exercises should be refined to provide more varied question types.
3. The use of evaluation worksheets on 'identifying the main idea' can be reused next year. Teachers agreed that it was a reliable source to assess students' ability.
4. The process of project learning took more than two teaching weeks. Tailoring of curriculum was necessary to allow time for project learning. Teachers suggested doing a project with similar structure but different topic next time in order to arouse students' interest.
5. Teachers found out that the teaching of 'determining the reliability of sources' in P.4 was not appropriate for students' level and abilities. Therefore, the success criteria had changed to 'identifying the main idea of a paragraph or a text'.

Area of Concern: To develop subject-based self-evaluation on teaching and learning of critical thinking skill in P.4.

Task 2:

To equip teachers' knowledge and skills on self-evaluation.

Achievements:

1. The Advisory Teacher of the NET Scheme, Ms Eilis Murthy was invited to the school to hold a seminar for the English Panel on 19<sup>th</sup> September 2003. The topic was 'School Self-evaluation'. Besides holding a seminar, Ms Murthy also visited the school regularly to have meetings with the NET and the P.4 English teachers. Part of those meetings were about school self-evaluation.
2. An official from the EMB, Mr. Hui, was invited to the school to deliver a seminar and a workshop during August 2003. In the workshop, teachers were trained to do the 'SWOT Analysis'.
3. Teachers were provided opportunities to attend workshops on self-evaluation and writing evaluation report outside school.

Reflection:

1. Teachers' informal feedback stated that school-based workshops served their needs better.
2. The NET Scheme was very helpful in helping staff development in school. They provided a very good source for school.
3. The workshops provided some general ideas for teachers on how school self-evaluation could be done. It was suggested that more workshops in the middle or even the end of term could be organized so as to monitor the whole school-evaluation process.

Task 3:

To develop evaluation instruments on critical thinking.

Achievements:

Some evaluation instruments were developed, such as:

1. Lesson observation checklists on students' performance
2. Lesson observation checklists on teaching strategies

3. Questionnaire for students on 'Being a Critical Thinker'
4. Questionnaire for teachers on evaluation of performance indicators

Reflection:

1. The instruments needed to be refined next year to maximize its effectiveness.
2. When designing instruments, it was necessary to be user-friendly.
3. The lesson observation checklists aroused teachers' and students' awareness on both teaching and learning.