

聖士提反女子中學附屬小學




學校報告 2008 - 2009

目 錄

	頁
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	2-3
● 學校簡介 (學校歷史 校舍設施)	
● 學校管理 (校董會組合)	
(三) 我們的學生	4
● 班級組織	
● 學生出席率	
(四) 我們的教師	5
● 教師資歷	
● 教學經驗	
● 專業發展	
(五) 我們的學與教	6-7
(六) 實際上課日數	7
(七) 八個學習領域的課時	8-9
(八) 我們對學生成長的支援	10-11
(九) 學生表現	11-25
● 學業表現	
● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
● 課外活動的參與	
● 體格發展	
(十) 關注事項 (成就與反思)	26-43
甲：發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神	
● 中文科	26-27
● English	28-30
● 常識科	31-32
● 宗教教育.....	33-34
● 視覺藝術科	35
● 專題研習	36-37
乙：加強培養學生的責任感，達致勇於承擔	38-40
丙：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制	41-43
(十一) 回饋與跟進	44-45
(十二) 2009-2012 年度學校發展計劃的關注事項	46
(十三) 財務報告	47
(十四) 附件： 2008-2009 年度周年校務計劃推行情況意見調查：	48

(一) 辦學宗旨



校 訓

本 信 而 進 前
In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

- 1.1 本校於一九零六年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。
- 1.2 一九一一年本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。
- 1.3 一九二四年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。
- 1.4 稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。一九六二年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。
- 1.5 一九六八年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。現任校董會主席為王鳳儀律師。
- 1.6 本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。校監是張周白菡博士。
- 1.7 作為一所基督教學校，本校目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於崇拜、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人，服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

因學校重建的關係，小學校舍於 2005 年度下學期進行搬遷工程，暫借校舍的地址為薄扶林道 162 號。暫借校舍設有空調及完備的電腦系統和影音器材。全校共有 18 個標準課室及多個特別室，包括中央圖書館、電腦室、多用途活動室、音樂室、樂器室、體育室、社工輔導室、禮堂及操場。

本校的重建工程已順利完成，並於 2009 年 7 月 14 日正式遷進香港柏道三十三號永久校舍。

新校舍樓高十一層，有二十四個標準課室、一個禮堂、一個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室、多用途活動室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。本校現已設無線網絡上網設備及中央廣播系統，另可利用視像直播設備向各課室直播禮堂情況。

● 學校管理

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

校董會成員組合：

聖士提反堂 代表	由聖公會 選出之代表	由聖約翰學院 選出之代表	校長	家長	教師	舊生	獨立人士	總數
1	5	1	1	1	0	1	5	15

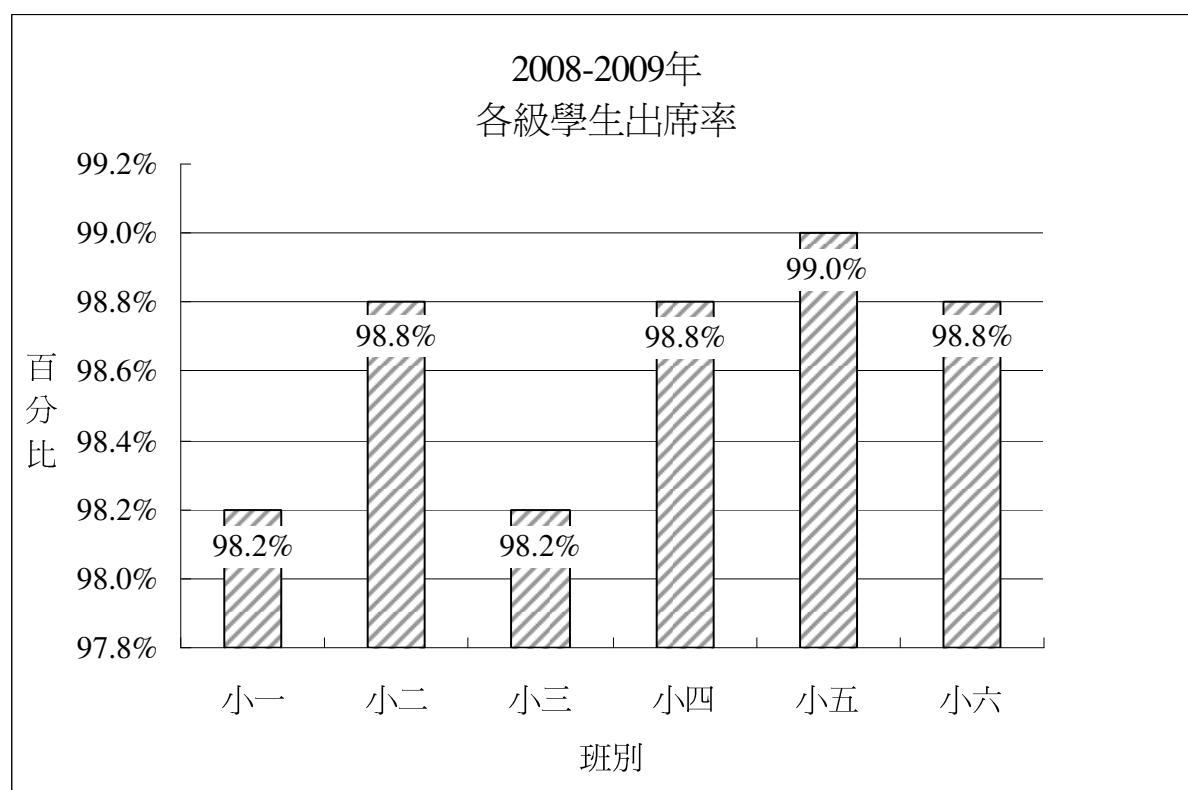
(三) 我們的學生

- 班級組織

本校 08-09 年度的班級組織：

年度	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
08-09	班數	3	3	3	3	3	3	18
	總人數	90	100	100	95	104	105	594

- 學生出席率



(四) 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
30	4

認可教育文憑	認可大學學位	特殊教育培訓
100 %	91 %	20 %

達到語文能力要求的 常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
12 %	23 %	65 %

- 專業發展

本校已建立有系統的共同備課機制，各組教師定期就重點討論及作檢討，以配合關注事項的發展，並適時回饋教學。此外，本校於本年度繼續加強共同備課和同儕觀課的連繫，教師的回應十分正面，成果顯見。

為使已訂定的課程發展項目能順利進行，本校除鼓勵教師積極參與由教育局及各大機構舉辦的研討會外，亦自行籌辦整體及以科組為本的教師專業發展活動，讓教師對所推行的項目有一致的認知，為教師提供支援。

在本學年，本校繼續進行每月一次之教師專業分享會，並聚焦於為推行「小班教學」作準備，教師在會上分享在校外研討會上獲得的資訊，並與同工討論，活動有助加強教師之間的交流及校務和課程的推展，成效理想。

(五) 我們的學與教

本校的課程按「學生為本，全人發展」的基礎發展，著重六育的培養及提升學生運用兩文三語的能力。配合課程改革以能力為本的路向，本校近年積極協調各科組，發展以解難能力、研習能力及批判性思考能力為重心的多個校本課程，鼓勵學生多思考和主動學習，迎接新時代的挑戰。

本校在專題研習方面的發展已趨成熟，教師按校本專題研習技能架構，在中、英、數、常各科為學生設計切合其能力和興趣的專題研習活動，並以自評、互評及教師評的多元模式給予學生回饋。

本校一向重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛，透過圖書課、閱讀課及各項伴讀計劃，培育學生恆常閱讀的習慣，而近年發展的校本中文和英文閱讀策略課程，則有助學生理解篇章內容，增強反思的能力，讓「從閱讀中學習」的理念得以落實。

在德育及公民教育方面，本校致力培養學生的責任感，通過由訓輔組籌劃及推行的「紫荊花獎勵計劃」、午會、生命教育課、宗教教育課、班主任輔導課、各科教學活動及聯課活動進行。此外，本校亦通過由各科組籌組的服務學習活動，提升學生對個人責任的承擔感。

本校近年亦積極建立應用資訊科技於學與教的文化，除正規電腦課外，學校鼓勵教師適當地引入資訊科技輔助日常教學。此外，學校亦積極與校外機構合作，拓展合適的網上學習平台，為學生擴闊學習空間。

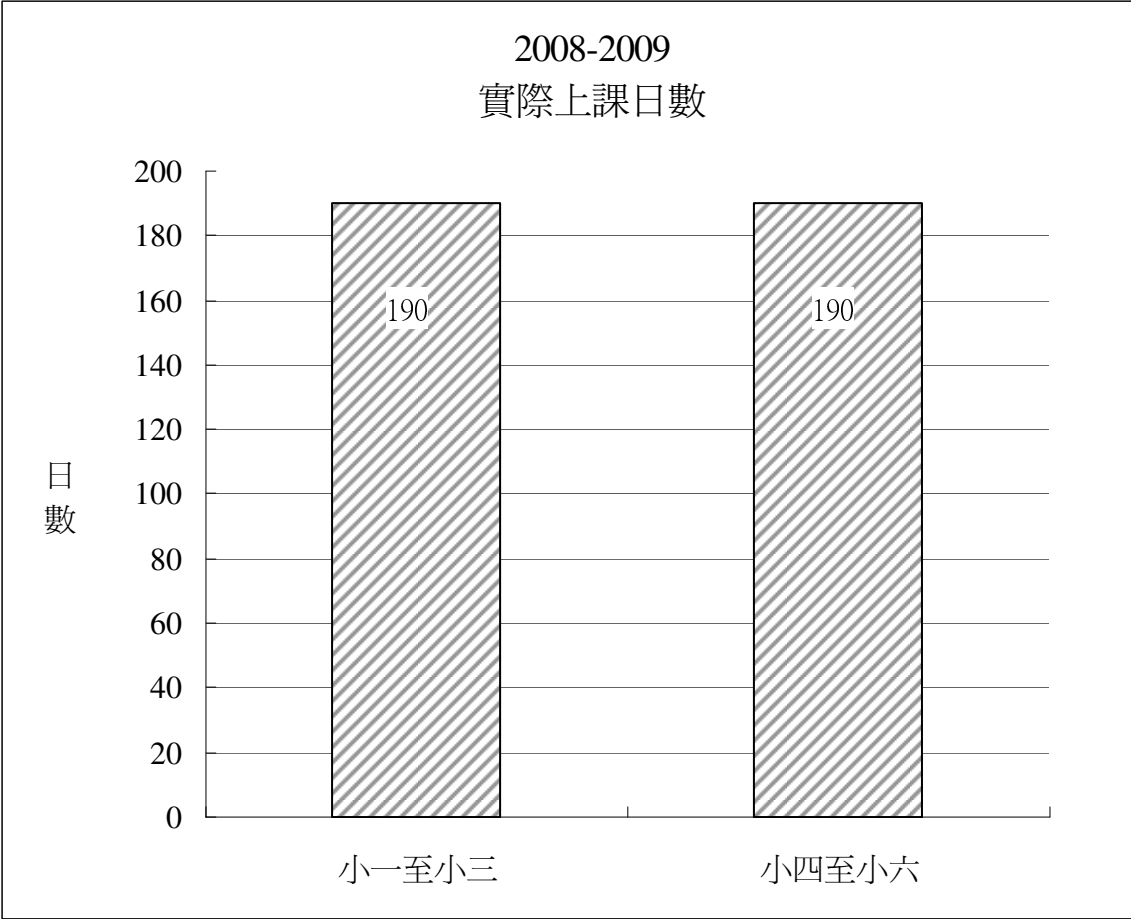
在全方位學習方面，各科組配合學生的興趣和需要，引入社會資源，安排合適的聯課活動。此外各科組亦透過跨科協作的年度主題活動，豐富學生的學習經歷。

學校重視照顧學習差異，本校為學習能力較佳的學生設增益課業，並於課後設增益課程及多元智能訓練課程。至於有特殊學習需要的學生，本校除籌組增進班外，亦聘用教學助理，於課內及課後提供個別輔導及支援，讓學生根據個人的能力，達致特定的學習目標。

在課業方面，本校以重質不重量為原則，課業以概念的運用為主。此外，本校亦積極發展多元化的課業，各術科均嘗試協助學生編修「學習歷程檔案」，以鞏固學習。

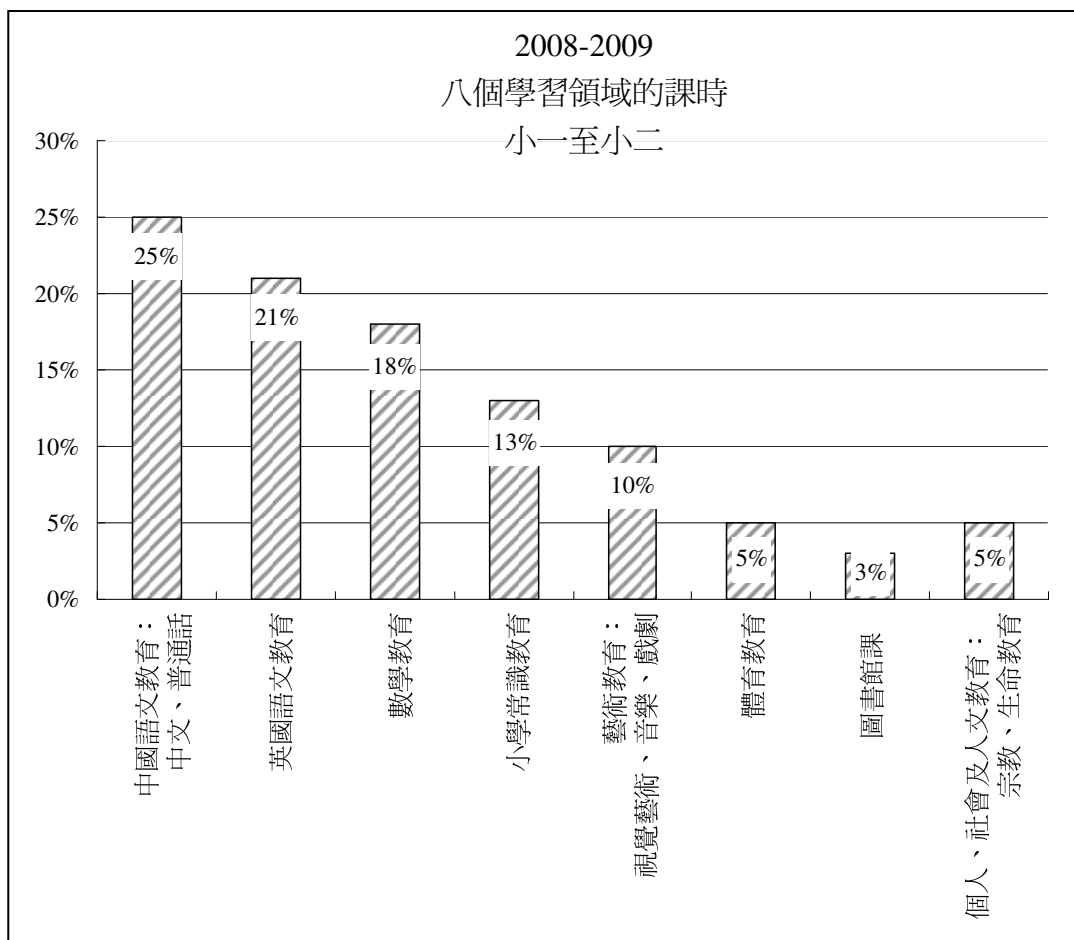
在學習的評估方面，除總結性評估外，為貼合「以評估促進學習」的理念，本校在大部份科目均設進展性評估，利用課堂觀察、課業、短測及專題研習等工具，適時回饋學與教。

(六) 實際上課日數

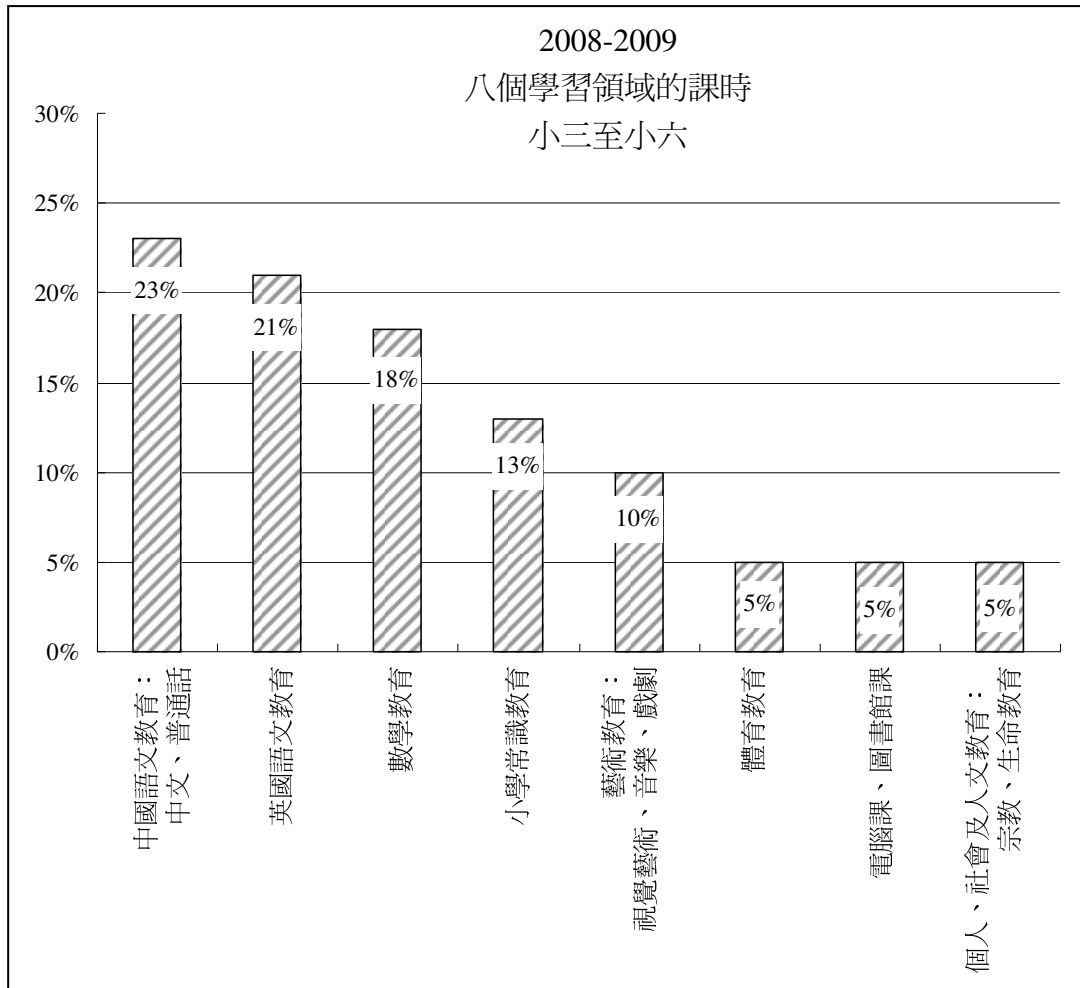


(七) 八個學習領域的課時

小一至小二



小三至小六



(八) 我們對學生成長的支援

- 我們對學生成長的支援

本校採用「全校參與」的輔導模式推行訓輔工作，每一位老師都是輔導者，在品德與學業上細察學生的發展。

校內的訓輔組及學習支援小組，制定合適的政策，與學校社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，為學生申請撥款、進行轉介評估及個案跟進。此外，本校亦積極爭取資源協助有需要的學生全心全意投入學習。於2008-2009年度，本校獲「香港賽馬會基金」撥款\$960，受惠學生共28人次，另一項撥款來自「校本課程課後學習及支援計劃」，2008-2009年度的撥款額為\$1,600，受惠學生共8個人次。

學校又透過「紫荊花獎勵計劃」，培養學生守規盡責、勇於承擔、追求卓越的處事態度。學校在學生不同的學習階段提供適切的支援，除了為小一提供新生適應活動及為小六提供升中輔導之外，每一級亦有不同的聯課活動，好使校內每一位學生得到合適的品德及學業輔導，在愉快的氣氛下茁壯成長。

另外，學校透過小一及早識別計劃及其他評估機制，以鑑別有特殊學習需要的學生，利用「新資助模式津貼」，以全校參與模式照顧有特殊學習需要的學生，給予適切的支援。本學年學校亦利用津貼聘請教學助理兩名，與學生進行早讀、入班與老師進行協作教學，以期全面照顧學生的個別差異；午間課後亦抽離學生進行個別學習支援服務，如軟件學習和功課輔導，或其他訓練計劃。老師亦為有特殊學習需要的學生訂定調適，包括課程、家課、默寫、評估等，讓學生能按其能力學習，達致循序漸進之效。本校亦邀請家長義工於午間參與家長伴讀計劃，以提升學生的閱讀興趣，令不少學生有所裨益。本校亦為各級舉辦午間學習小組課程，初小以提升學生學習技能及興趣為課程的目標；高小以提升學生對英語的興趣及能力為課程的目標，課程主要以活動為中心，參與者能寓學習於遊戲，對課程均表示滿意。本年度更嘗試舉辦專注力提升訓練小組，學生表現投入。此外，為

發揮教學助理的工作效能，本年度亦嘗試與教育局合作，舉辦閱讀理解訓練小組，由教育心理學家和本校的教學助理協作帶領，課程內容有系統及具參考價值。本年度的兩位教學助理合作舉辦「小三小四英語故事齊齊演」活動，學生表現積極，學習過程愉快，活動能增加學生學習英語的信心。本年度舉辦小三至小六英文科和數學科增進班，由本校的老師擔任導師，能改善學生的學習表現，果效比往年理想。本校亦發揮朋輩互助的精神，籌組高年級好學姐參與伴讀小組計劃，於午間為有需要的學生進行伴讀，以增加學妹的閱讀興趣，同時亦發揮學生的領導能力和責任感。

本學年，本校亦參與「加強言語治療津貼」計劃，老師及家長參與「全校參與」模式計劃，支援有語障的學生。此外，本校利用津貼，以外購服務之形式，聘用一名言語治療師到校為學生進行言語評估，為有語障的學生進行小組或個人之治療訓練。本校亦為老師及家長舉辦講座，以加強各人對語障學生之溝通及協助，及早識別學習有困難的學生，以提供適切的支援。另安排為部份小六的學生參與「小組討論訓練」，過程中，言語治療師向學生教授小組討論技巧，老師亦觀察訓練過程，把討論技巧引入課堂教學，對整體學生和老師均有得益。為建立全校共融的文化，於校內舉辦「宣傳大使訓練」、「講故事技巧訓練」及「小三小四粵語講故事比賽」，學生在過程中表現積極，說話及表達能力得以提升。再者，於校內籌組高年級學生擔任「愛心大使」，為校內有語障的同學提供練習機會。過程中，助人者和受助者均有莫大得益。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度「中一學位分配」中，獲派往學生首選志願中學的小六學生，與往年人數相約，均達八成以上。校內成績方面，小三至小六能獲尚可或以上成績達 91%，小一至小六獲各學術獎項人數亦達 49%。總括而言，本校學生的學業表現滿意。

- 在國際及校際活動中獲得的獎項

第六十屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者	
English Solo Verse-speaking	First	P.6 Lau Chit	
		P.4 Tsang Ping Ue	
	Second	P.6 Ramsden Julia Emma	
		Lau Andrea Lavinia P.4 Chang Ho Ching Zoe Wun Charlotte	
		P.3 Cheung Hoi Laam Karis	
	Third	P.6 Shih Kit Yun	
		P.5 Toong Yan Ting	
		Chan Sum Ying P.4 Chu Ho Yuet Davina	
		P.3 Poon Pui Yee	
		Je Pui Chun P.2 Yuen Alicia Ho Tsing Sung Chi Sum	
		P.1 Wong Charlotte Chan Sze Ting Rachel	
	粵語獨誦	冠軍	小三 陳語翹 譚天恩
			小二 許栢妍
			小一 中川麗嘉
		亞軍	小六 黎穎荷 楊程皓
小五 陳浩菁			
小四 王沛婷 黃樂彤			
季軍		小六 楊程皓	
		小五 黃煦程	
		小二 劉依婷	
粵語說故事	冠軍	小三 陳語翹	
普通話獨誦	季軍	小四 梁瑋淇	
		小二 莫瑞雯	
		小一 卓日晴 李思	

第六十一屆香港學校音樂節

比 賽	獎項	得獎者
小學合唱隊 (10歲或以下)	季軍	本校中級組歌詠團
第三級小提琴獨奏	冠軍	小三 梁善晴
第二級鋼琴獨奏	冠軍	小三 李飛飛
初級組單簧管獨奏	亞軍	小六 羅曉君
第一級小提琴獨奏	亞軍	小六 香尙蓋
第四級小提琴獨奏	亞軍	小四 鄺心怡
第四級鋼琴獨奏	亞軍	小四 周浠婷
第四級鋼琴獨奏	亞軍	小四 張皓澄
第五級小提琴獨奏	亞軍	小三 張思行
第一級小提琴獨奏	亞軍	小三 林晞雯
第一級鋼琴獨奏	亞軍	小二 莫瑞雯
第二級小提琴獨奏	亞軍	小二 江芷晴
第三級小提琴獨奏	亞軍	小二 黃悉如
第七級鋼琴獨奏	季軍	小六 史韻昕
高級組雙簧管獨奏	季軍	小六 朱愷澄
小提琴協奏曲(12歲或以下)	季軍	小六 朱愷澄
第四級鋼琴獨奏	季軍	小五 關曉彤
第六級鋼琴獨奏	季軍	小五 陳睿媛
第五級鋼琴獨奏	季軍	小五 余樂思
第五級鋼琴獨奏	季軍	小四 郭巧沂
第二級鋼琴獨奏	季軍	小二 李宛縈
第二級小提琴獨奏	季軍	小二 文柏殷

第四十五屆香港學校舞蹈節

比 賽	獎項	得獎者
高年級西方舞 — Flamenco	甲級獎	小六 李漢筠 謝靜宜 王嘉蔚 袁若泮 張凱婷 余穎寶
		小五 陳善盈 葉 晴 柯晞曼 徐翠君 鄔凱祺
		小四 陳思行 周浠婷 余心喬 梁瑋淇 梁語桁 黃詠芝 尹琛諾 鄺敬婷 林祖慧 唐紫澄

比 賽	獎項	得獎者
低年級現代舞 — Ducks dance, too	甲級獎	小三 鄭伊喬 陳倩薇 張凱嵐 梁學慧 譚天恩 楊桑曉
		小二 陳紫欣 李長熊

比 賽	獎項	得獎者
高年級現代舞 — 趕	乙級獎	小六 余穎寶 張凱婷 李漢筠 謝靜宜 王嘉蔚 袁若沂
		小五 鄔凱祺 徐翠君 陳善盈 葉 晴 柯晞曼
		小四 余心喬 周浠婷 陳思行 尹琛諾 黃詠芝 梁語桁 梁瑋淇 唐紫澄 鄺敬婷 林祖慧
		小三 鄭伊喬 陳倩薇 楊桑曉 譚天恩 張凱嵐 梁學慧
		小二 陳紫欣 李長熊

比 賽	獎項	得獎者
高年級西方舞(雙人舞) — 水手舞	乙級獎	小四 鄺敬婷 黃詠芝
高年級西方舞(雙人舞) — 搖鼓舞	乙級獎	小五 徐翠君 鄔凱祺

中文科

比 賽	獎項	得獎者
語文教育學會、香港中文大學及教育學院合辦 全港小學生創作比賽 — 「給老師的信」	冠軍	小四 姜慧鑫
	優異獎	小五 姚思靖
中西區區議會、中西區防火委員會、消防處及 中西區民政事務處合辦 「防火安全」海報標語設計比賽	冠軍	小三 林子晴
	優異獎	小四 何惠華 廖于賢 小三 陳語翹
群力資源中心德育關注組、香港各界婦女聯合 協進會及全人發展中心合辦 親子餅印比賽	亞軍	小五 朱詠雯
	優異獎	小六 林海樂 劉柏妍 謝穎茵

比 賽	獎項	得獎者
海怡普通話教育中心主辦 第四屆中文寫作比賽	季軍	小三 冼柏妍
民建聯中西區支部、積金局、坊眾社會服務中心、葉國謙立法會議員辦事處、鍾蔭祥、盧懿行區議員辦事處主辦 積金口號創作比賽	季軍	小四 王沛婷
小學中國語文教育研究學會主辦 第八屆小學中國語文菁英計劃	銀獎 銅獎	小六 高凱晴 小六 陳欣彤

英文科

比 賽	獎項	得獎者
Australia Education Link The Hong Kong Schools English Writing Contest 2009	Certificate of Merit (Junior Group)	P.6 Cheng Ka Kiu Rachel Hui Kiu Yan Kian
		P. 4 Chung Cheuk Wing

數學科

比 賽	獎項	得獎者
香港數理教育學會主辦 英皇書院、香港浸會大學數學系 及香港教育學系合辦 全港十八區第三屆（中西區） 小學數學比賽	中西區全場 總季軍	小六 朱詠雯 李蘊慧 羅曉君
	數學遊踪 亞軍	小六 朱詠雯 羅曉君
	數學遊踪 季軍	小六 謝靜宜 楊程皓
香港珠心算專業教育協會主辦 第四屆全港校際盃珠心算比賽	幼童組 冠軍	小一 顏恩怡
The University of New South Wales 2009國際聯校數學評估	高級優異獎	小五 區凝香 焦璧琳
	優異獎	小六 秦倩華 林海樂 王嘉蔚 陳姿蓉 朱詠雯 劉 哲 羅曉君 李昕如
		小五 鄭婉瑩 莊恩兒 關曉彤 袁懷恩 陳梓珊
		小四 何美詩 張善盈 姜慧鑫 尹琛諾 唐紫澄

比 賽	獎項	得獎者
The University of New South Wales 2009國際聯校數學評估	良好獎	小六 謝靜宜 楊程皓 袁若沂 朱愷澄 李蘊慧 余芷昕 陳穎妍 鄭敬莊 許翹欣 劉雪瑩 廖愉琛
		小五 黎天欣 秦嘉敏 高芷萱 彭芷萱 鄭曉蔚 潘可琳 蘇樂瞳 余樂思
		小四 江詠希 麥綺菁 曾娉好 王沛婷 陳鏗欣 趙家苗 朱喙玥 鍾卓穎
青年會專業書院主辦 2008年香港珠心算暨數學精英盃 選拔賽	小學二年級 數學組 優異獎	小二 文柏殷
香港學校網絡主辦 第五屆「數學探險之旅」「MAP」	全港最高成績 大獎	小五 鄭欣婷
聰穎教育有限公司主辦 全港澳聰穎數學腦大賽2008	優異獎	小二 文柏殷
香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國小學數學奧林匹 克初賽2009 (香港賽區)	二年級一等獎	小二 文柏殷
	三年級二等獎	小三 廖安齊
	五年級三等獎	小五 莫芷晴
正統心算協會主辦 2009年香港珠心算暨數學精英盃 邀請賽	二年級二等獎	小二 文柏殷
香港多元智能教育與研究學會 主辦 二零零九年《多元智能盃》全港 珠心算暨數學大賽	珠心算組 十二級 個人優異獎	小二 文柏殷
香港數學奧林匹克協會主辦 2009港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃)	個人賽 銅獎	小四 陳鏗欣
保良局和全港青年學藝比賽大會 合辦 第34屆全港青年學藝比賽 2009香港小學數學精英選拔賽	六年級組 個人計算競賽 三等獎	小六 李蘊慧

比 賽	獎項	得獎者
聰穎教育有限公司主辦 MySmart 123聰穎數學電子學習課程	卓越成績獎	小二 黃悉如

常識科

比 賽	獎項	得獎者
香港教育學院、教育局、香港科學館、康樂及文化事務署、香港教育城、香港數理教育學會、行政長官卓越教學獎教師協會主辦 第十二屆「常識百搭」科學專題探究展覽	傑出獎	小六 楊程皓 甘希賢 劉 哲
		小五 劉詠琳 孫葆宜
香港小童群益會主辦 「童心新聞眼 — 2008十大新聞選舉」	十大童心 新聞獎	小六 李逸琳
		小五 廖樂兒
		容承宜 姜慧鑫 小四 江詠斐 方焯婷 吳雅霖 李昱澄
香港新一代文化協會科學創意中心主辦 香港青少年科技創新大賽08-09	小學發明品 三等獎	小五 關曉彤 郭敏賢 劉詠琳
香港學校網絡主辦 第三屆「常識Ready Go」	全港最高成績 大獎	小二 李宛縈

視覺藝術科

比 賽	獎項	得獎者
Pental主辦 第32回世界兒童畫展2008	金賞	小四 朱曉玥
中西區區議會主辦 童看奧運2008填色比賽	初小組 冠軍	小三 李卓瑩
南京際華書畫藝術中心主辦 第三屆「唐詩宋詞世界華人書畫大賽」	兒童組 一等獎	小四 曾娉好
中西區撲滅罪行委員會主辦 2008-09年度中西區滅罪宣傳創作比賽 - 海報設計比賽	小學組 亞軍	小四 朱曉玥
	小學組 優異獎	小四 陳凱澄

比 賽	獎項	得獎者
中西區撲滅罪行委員會主辦 2008-09年度中西區滅罪宣傳創作比賽 - 海報設計比賽	小學組 嘉許狀	小六 羅曉君 張伊彤 小五 林晞然 小四 朱皞玥 陳凱澄 小三 林晞雯 李卓瑩
中西區道路交通安全運動籌備委員會主辦 中西區道路交通安全運動繪畫創作比賽	亞軍	小三 李卓瑩
	小學組 優異獎	小三 黃朗程 小二 關梓盈
中西區防火委員會、消防處、中西區區議 會主辦 「防火安全」海報標語設計比賽	季軍	小三 林子晴
	小學組 優異獎	小三 陳語翹
中國少年兒童造型藝術學會主辦 第十一屆冰雪情國際師生書畫攝影作品 交流展	銀獎	小三 李卓瑩
大埔區文藝協進會主辦 第六屆少兒書畫耀香江美術大賽	西畫初小組 銀獎	小三 黃朗程
民建聯南區支部、香港寵物福利協會主辦 夢想中的寵物公園繪畫比賽	亞軍	小二 文柏殷
HSBC Shau Ki Wan Branch 創意無限填色比賽	亞軍	小二 林海凝
香港南區官立小學主辦 「活力城市香港2009」視覺藝術展 「未來城市·香港2059」繪畫創作比賽	初級組 季軍	小三 林晞雯
	高級組 優異獎	小五 林晞然
世界和平書畫展組委會主辦 第十二屆世界和平書畫展國際青少年 兒童書畫比賽	銅獎	小四 趙家苗
中西區發展動力主辦 夢想中的中西區 海濱長廊	親子組 季軍	小二 文柏殷
	親子組 優異獎	小四 陳凱澄
積金局與黃巴士合辦主辦 積金為將來小小理財家儲蓄計劃漫畫 創作比賽	優異獎	小六 羅曉君 小五 林晞然 小三 林晞雯

比 賽	獎項	得獎者
Japan Biiku Bunka Kyokai Foundation for Art Education The 38th International Children's Art Exhibition 2008	Art Award	小四 朱曉玥
中環及半山分區委員會主辦 我想、我畫、我影創作比賽	初級組 優異獎	小四 陳凱滢 小三 陳語翹
中央教育科學研究所主辦 第五屆「北京2008」全國青少年兒童書畫攝影比賽	小學組 二等獎	小三 李卓瑩
中國青少年研究中心主辦 「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術 二等獎	小二 林海凝
海港青年商會主辦 第29屆國際兒童繪畫比賽	中級組 良好獎	小五 林晞然 小三 林晞雯
漁農自然護理署主辦 海洋生物面面觀藝術創作比賽	高級組 優異獎	小六 胡靖嵐
廣州農講所紀念館、香港國際交流基金會 主辦 「金色年華」2009穗港少兒書畫展	優秀獎	小二 林海凝
防止青少年吸煙委員會主辦 2009世界無煙日郵票設計比賽	小學組 手繪組遴選賽 得獎生	小五 李靖嵐 原靜嵐 姚思靖

普通話科

比 賽	獎項	得獎者
北大附屬中小學遠程教育網主辦 北大國際朗誦節09	亞軍	小三 張思行
朗誦及音樂推廣協會主辦 第二屆全港學生公開朗誦比賽 普通話繞口令	小學組 亞軍	小三 張思行
普通話教師學會主辦 第九屆全港學界普通話傳藝比賽(2009)	優異獎	小三 鄭諾希 小一 麥靖琳

宗教科

比 賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會主辦 2009第十五屆聖經朗誦節 獨誦 (小三一廣東話)	總冠軍	小三 陳語翹
	冠軍	小三 陳語翹
	優異獎	小三 鄭諾希 黃朗程
漢語聖經協會主辦 2009第十五屆聖經朗誦節 獨誦 (小三一普通話)	季軍	小三 張思行

體育科

比 賽	獎項		得獎者
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會主辦 2008-2009 年度小學校際 田徑比賽	女子乙組	殿軍 (團體)	本校田徑校隊
	女子乙組 4x100 米接力	冠軍	小五 鄭婉瑩 崔子昕 彭芷萱 蘇樂瞳
	女子丙組 4x100 米接力	季軍	小四 陳希華 王沛婷 鍾卓穎 溫翠姻
	女子甲組 跳遠	殿軍	小六 錢栩儀
	女子丙組 跳遠	殿軍	小四 鄭心怡
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會主辦 2008-2009 年度小學校際 游泳比賽	女子乙組	冠軍 (團體)	本校游泳校隊
	女子甲組	季軍 (團體)	本校游泳校隊
	女子甲組 100 米蛙泳	冠軍	小六 林海樂
	女子乙組 50 米背泳	冠軍	小五 蘇樂瞳

比 賽	獎項		得獎者
香港學界體育聯會、 港島西區小學分會主辦 2008-2009 年度小學校際 游泳比賽	女子乙組 100 米自由泳	冠軍	小五 蘇樂瞳
	女子乙組 4X50 米接力	冠軍	小五 郭曉嵐 王蔚淇 蘇樂瞳
			小四 卞安蕎
	女子甲組 50 米蛙泳	季軍	小六 陳施儀
	女子甲組 4X50 米接力	季軍	小六 林海樂 毛曉楠 楊程皓 陳施儀
	女子乙組 50 米背泳	季軍	小四 卞安蕎
The Parent's Journal 主辦— The 8th Education Expo 呼拉圈大賽		冠 軍	小二 文柏殷
香港學界體育聯會、 港島西區分會主辦 2008 - 2009 年度小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	亞軍	小六 陳欣彤 黎穎荷 雷凱婷
			小五 陳浩菁 劉詠琳
	女子乙組	季軍	小五 蕭諾行 王蔚淇
			小四 唐穎思 王沛婷 黃樂彤
	女子甲組 優秀乒乓球員		小六 雷凱婷
	女子乙組 優秀乒乓球員		小五 蕭諾行

資訊科技

比 賽	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦 資訊科技挑戰獎勵計劃	累積百人 金章大獎	本 校
	最優秀金章	小六 李穎希

比 賽	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	小六 李穎希 王嘉蔚 楊程皓
		小五 劉詠琳 李靖嵐 陳浩儀 盧芷曦 孫葆宜
	銀章	小六 蕭曉晴 徐芷君 王婉彤 錢栩儀
		小五 劉詠琳 李靖嵐 文祉尹 柯晞曼 陳浩儀 盧芷曦 孫葆宜 徐翠君 王蔚淇 胡芷晴 陳梓珊 蘇樂瞳 董恩廷 楊雯雯
		小四 江詠希 吳雅霖 廖于賢
		銅章
	證書	小四 江詠希 吳雅霖 吳羽翹 黃惠賢 張倬瑩 李安濤 廖于賢 陳芯瑩 陳鏗欣 龍筠宜 鄧安好 王筠婷

資優教育

比 賽	獎項	得獎者
天才教育協會主辦 多元智能測試「第五屆伯樂 計劃」	音樂金獎 英文銀獎	小六 楊程皓
城市青年商會主辦 「兒童飛龍大使計劃2009」	兒童 飛龍大使	小五 關曉彤 陳浩儀 余樂思
北區青年商會主辦 第十八屆兒童金口獎 — 作文及演講比賽2009	冠軍	小六 劉 哲
香港青年協會主辦 「香港創意思維活動2009」 (第一組別)	季軍 最佳風格獎 最佳創意獎	小三 陳語翹 鄭子晴 小四 李安濤 李曉晴 朱皞玥 盤樂瑤 尹琛諾

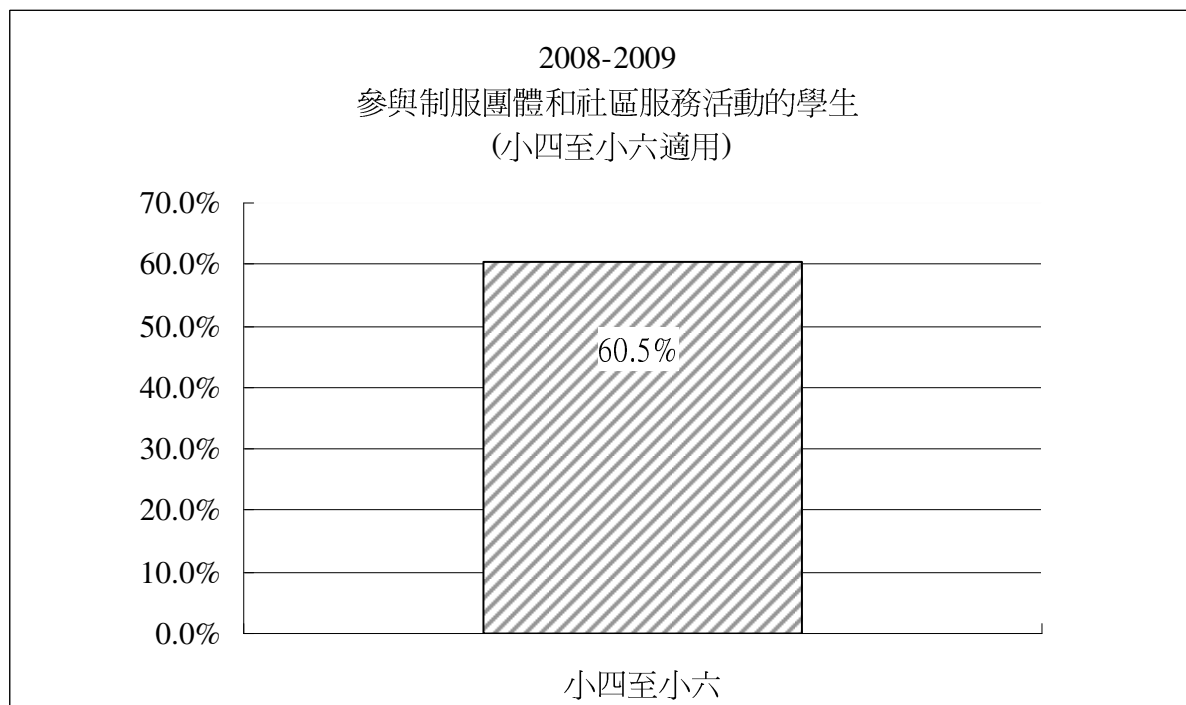
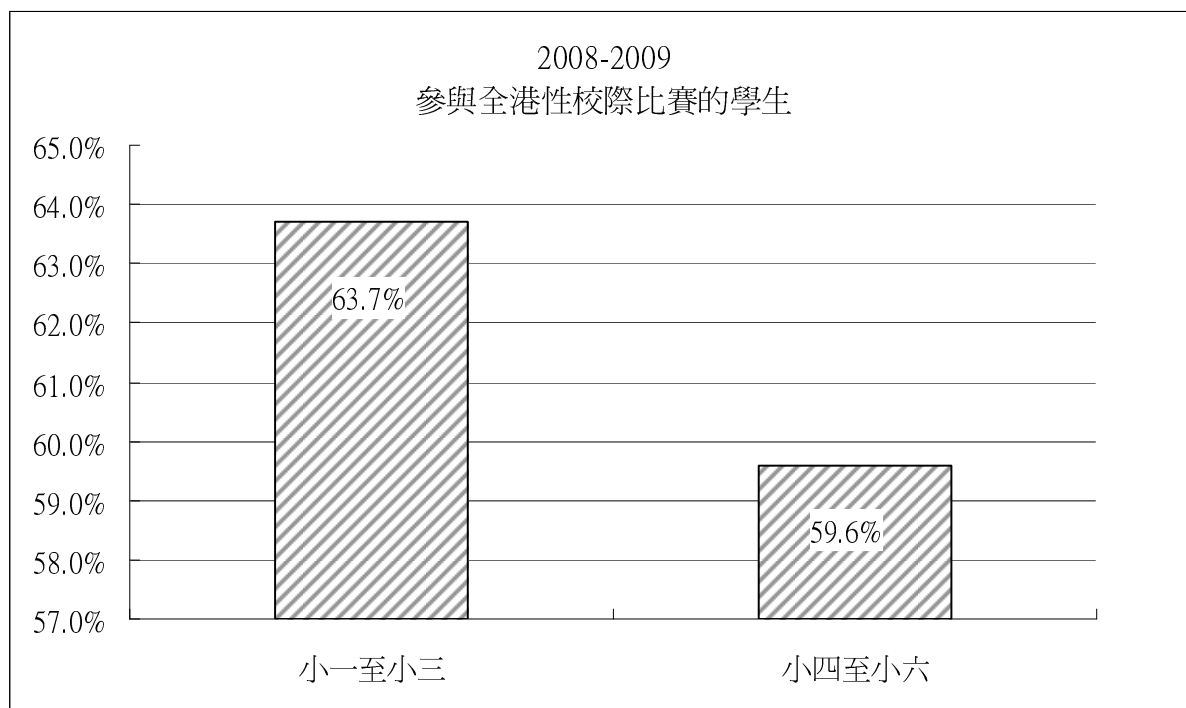
國民教育

比 賽	獎項	得獎者
香港中文大學及香港學校網絡主辦 第二屆國民教育網上問答比賽	初小金獎	小二 劉倩婷

獎勵計劃

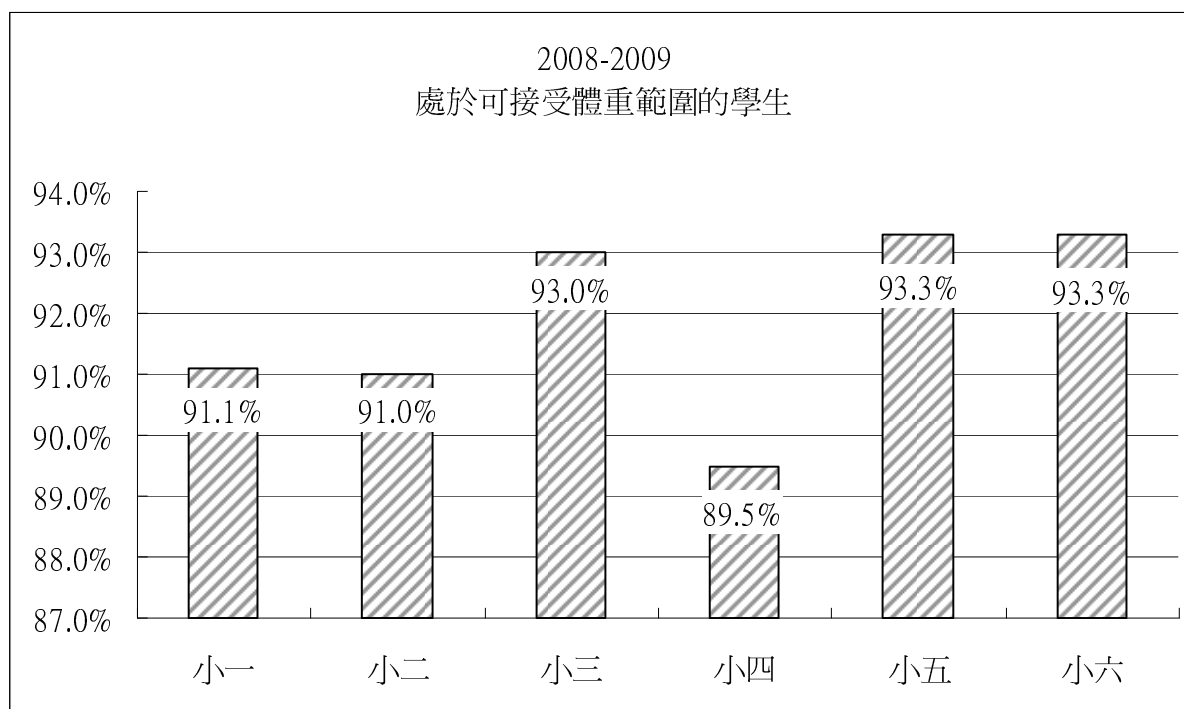
計 劃	獎項	得獎者
傑出青年協會主辦 「傑青禁毒大使」計劃	百名傑出 禁毒大使	小六 羅曉君 鄭敬莊 許翹欣 蔡 婷
教育局公益少年團主辦 公益少年團獎勵計劃	初級章	小六 楊程皓 羅曉君 陳穎妍 小五 劉詠琳
	基本級章	小六 許倚榕 張凱婷 甘希賢 胡靖嵐 陳穎妍 蔡 婷
		小五 莊恩兒 鄭欣婷 馬穎琳

- 課外活動的參與



(本校參加香港女童軍總會及公益少年團的資格只適合小四至小六學生)

- 體格發展



本校小三至小六的體育課堂內加插體能訓練，所有同學皆參加學校體適能獎勵計劃，並把有關分數作考試部份分數，藉此提高學生對體適能的關注。本年度有其中 70 位學生獲得金章級證書，85 位學生獲得銀章級證書及 95 位學生得銅章級證書，佔全校學生人數 61.2%。

本校學生熱衷於各種體育活動，而且獲得良好的成績。由香港學界體育聯會（港島西）主辦的 2008-2009 年度港島西區小學校際游泳比賽（上午場）中，本校代表獲得女子乙組團體獎總冠軍，甲組代表獲得團體獎總季軍。此外，本校亦在 2008-2009 年度港島西區小學校際田徑比賽中獲女子乙組殿軍，在 2008-2009 年度港島西區小學校際乒乓球比賽中獲女子甲組亞軍及女子乙組季軍，另有 2 位同學奪得「優秀乒乓球員」獎項。此外，於第 45 屆香港學校舞蹈節中，本校獲得 2 項甲級獎、3 項乙級獎，而在第八屆教育展的呼拉圈大賽中，本校學生亦奪得冠軍殊榮。總結以上各項校際比賽成績，本校的表現優異。

(十) 關注事項 (成就與反思)

甲：發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神

學習範疇：中文科

策略：

1. 在各級中文閱讀理解課業中加入提升閱讀理解的策略。
2. 各級於閱讀課內加入提升閱讀理解的策略。
3. 修訂現推行的小一至小四中文科閱讀策略課程。
4. 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至五年級，教師透過與教育局課程發展主任的共同備課，開展小五校本閱讀策略課程。

成就：

1. 100% 參與的教師認同中文科校本閱讀策略課程推行成功，達到目標。
2. 76.1% 小一至小五學生能利用已學習的閱讀策略完成指定的工作，達到預期 70% 的目標。
3. 各級 90% (比去年增加 10%) 的閱讀理解課業已完成調適及編修，達到預期目標。
4. 99.1% 的閱讀課加入了提升閱讀能力的策略。
5. 就學生在閱讀課及閱讀課業的表現，透過不同層次的問題，學生的分析、解難、推斷、創造和批判思維能力均有所提升。學生樂於嘗試具思考性及開放性的題目，對分析性的問題，亦能提出自己的看法。
6. 對於應付具思考性的問題，部分學生頗有興趣及潛質。她們亦能帶動其他同學思考，共同建構知識。
7. 閱讀能力的提升亦帶動寫作能力的提升，學生比前更注意內容要切題，結構上能按內容分段，條理更清晰，並能互相呼應。
8. 本校於本學年使用新編訂的寫作評審表，其評審準則令老師對學生的寫作評估較為客觀和一致，教學時亦有焦點；學生也能清晰自己的強弱項，故可作針對性的改善。
9. 老師也因經常設計高階思維題目，擴闊了思維，對處理學生的不同答案更具包容能力。

反思：

1. 學生對測考閱讀理解中具思考性問題的回答，在文字表述方面欠理想，建議來年除著重指導學生答題技巧外，亦強調於課堂上用完整句子作答。
2. 一些能考核學生的分析、綜合、推斷及評鑒能力等問題，突顯了學生的個別差異。部分學生頗具潛質去應付思考性的問題，可多進行。部分學生因能力稍弱而在答題上表現得較為被動，老師設計高層次題目之餘，亦宜設計一些較基礎的題目，可照顧能力差異之餘，也能達到共同思考和討論答案的目的。
3. 在進行課堂閱讀教學時，老師也要鼓勵學生在遇到較深的題目時不要怕困難，要積極思考。
4. 寫作評審表能讓學生清楚自己寫作的強弱項，因現行只用於部分寫作，建議來年全面使用。

Learning Area : English

Area of Concern: To develop critical thinking skills among students

Strategies: 1. Reading Curriculum:

- a. Refine the reading skills listed in the school-based Reading Curriculum.
 - b. Infuse elements of reading skills into the current tanks.
2. Infuse specific critical thinking skills at specific levels.

Achievements:

1. Implemented the *Reading Workshops* scheme at all levels.
2. Refined the reading skills in the school-based Reading Curriculum.
3. Infused elements of reading skills and strategies and critical thinking skills into current tasks, tests and examinations.
4. Infused specific critical thinking skills at specific levels.
5. *Reading Workshops* tasksheets were refined at all levels.
6. Different genres and writing skills/elements were added to the reading tasksheets at all levels.
7. Most of the reading tasksheets were modified and refined to provide a greater variety of question types and critical thinking skills.
8. Critical thinking skills were stated in most of the tasksheets.
9. Evaluation was done on the school-based Reading Curriculum. 100% of the reading skills were taught. 100% of the reading tasks were infused with specific critical thinking skills in KS2. 75% of the students were able to use critical thinking skills acquired to complete specific tasks (spoken and written).
10. *Anne Frank* and *Mummies and Pyramids* were adopted as teaching materials in P.5 and P.6. The infusion of critical thinking skills was achieved as:

- i. there were controversial issues for students to discuss or debate
 - ii. various and appropriate questioning techniques were used to guide students to apply critical thinking skills
 - iii. suitable contents were provided to arouse students' interests
11. Though P.1 students were 'officially' exempted from written tasks on critical thinking skills, teachers still tried to infuse the same in the reading tasksheets. P.1 teachers continued to observe students' performance through classroom activities.
12. Higher-order thinking questions and questions infused with critical thinking skills were asked during classroom activities. The questions helped students to discern the main idea, draw inferences and make comments on main characters.
13. Regular co-planning sessions were scheduled in common free lessons and after school. During the sessions, NETs and local English teachers evaluated activities and students' performances of the previous week and jointly decided the language focuses, skills and tasks for the coming week.

Reflections:

1. To a great extent, the on and off presence of the EDB NET affected the coherence of teaching and learning in all areas, especially much time was spent on adjusting the reading curriculum for KS1.
2. There are not enough big and small books for Primary 3. Teachers would continue to source out relevant themes or topics.
3. Students were not expressive when they were given argumentative issues, they had the ideas though. Students should be encouraged to make decisions based on in-depth reflection, criticism and assessment. Teachers, on the other hand, should guide, clarify and extend students' thinking skills through emphasis on analysis, evaluation and creation.
4. Teachers should vary the level of questions to give students opportunities to think deeply and critically.

5. Teachers shall continue to modify and refine the reading tasksheets to provide a greater variety of question types and critical thinking skills.
6. Critical thinking skills were stated in most tasksheets in some levels. Teachers were advised to state these skills in all worksheets in all levels.

學習範疇：常識科

策略：

1. 善用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。
2. 在小五及小六班內設「自由講場」評論時事。

成就：

(一) 剪報

本年度訂定的成功準則為：70% 或以上的學生能就資料寫出內容重點，表達對事件的態度及提出改善的方法。

根據小四至小六常識科老師提交的評估表，得出的數據如下：

	小四	小五	小六
能寫出內容重點	95.63%	96.66%	96.4%
能表達對事件的態度	89.67%	73.05%	94.84%
能提出改善的方法	73.94%	31.83%	61.95%

除小五及小六的「提出改善方法」與目標仍有距離外，指出內容重點方面的表現與去年相若，在表達對事件的態度方面，除小五下降 16% 外，小四提升了 12%，小六亦上升了 8.9%。

(二) 「自由講場」

評論時事方面，我們訂定的成功準則為 80%或以上〔比去年增加 10%〕的學生能參與「自由講場」活動，就時事發表個人的感受、意見及指出適當的改善方法。由於人人參與，參與率是百分之百，今年我們亦收集了學生的數據作分析，得出數據如下：

	小五	小六
就事件發表自己的感受	96.5%	88.59%
就事件發表自己的意見	97.66%	83.66%
指出改善的方法	65.44%	78.75%

就數據顯示，除「改善方法」外，發表感受及表達意見方面與剪報的表現相若，均屬理想，反映學生對新聞報道的批判已掌握一定的技巧。

反思：

剪報：

數據較去年回落，這與學生的投入度、選材方面參差等有關。建議來年老師須於學期初利用評報範文指導學生如何根據報道指出改善方法，並向學生指出發表意見不等於抒發感想。

剪報技巧宜繼續於小四作重點教授，五、六年級的教師亦應多加引導，令學生容易掌握閱報技巧。

自由講場：

小五及小六學生曾進行的主題如下：小五「消費券」、「財政預算案」、「強制驗毒計劃」；小六「明愛醫院失救事件」、「議員對特首的激烈行爲」、「陳水扁絕食事件」、「旺角擲水」、「雷曼事件」。小五及小六全部學生均有參與有關活動，就學生的表現來看，她們在把握重點及就事件發表意見方面表現理想，就資料提出改善方法方面，小五表現未達標準，相信與報道內容跟學生認知程度不符有關。因此來年老師宜於選材方面多加考慮學生的認知情況。

爲了培養學生的閱報技巧，發展她們的批判思維能力，來年小四可嘗試設立「自由講場」，進行基礎剪報技能訓練。

學習範疇：宗教教育科

策略：於小六宗教科透過課堂「個案討論」活動，使學生能夠正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。

成就：

1. 個案討論活動能有效地讓學生明白如何將信仰運用在生活中。
2. 學生從個案中明白價值觀的重要性，亦明白價值觀的建立往往與家庭、學校、社會有密切的關係。
3. 學生明白最正確的價值觀是從神而來，因此我們要認識神，尋求真理。
4. 總結以往的經驗，本年度的靈修筆記課業，在設計上與小六的宗教教育課程更配合，同時提高了對學生在金句運用上的要求。
5. 本年度的評估機制發展得更成熟，小六的科任們亦已掌握如何利用評估的結果改善教學質素。
6. 本年度的前、中、後期評估，小六學生表現如下：

成功準則	前期評估 (能夠掌握者)	中期評估 (能夠掌握者)	後期評估 (能夠掌握者)
1. 85% 學生能明辨聖經的標準與現今社會價值觀的異同。	小六甲：100% 小六乙：100% 小六丙：100% 全級表現：100%	小六甲：100% 小六乙：100% 小六丙：100% 全級表現：100%	小六甲：94.3% 小六乙：88.6% 小六丙：82.9% 全級表現：89%
2. 85% 學生能根據聖經設定評鑑的標準。	小六甲：100% 小六乙：100% 小六丙：100% 全級表現：100%	小六甲：85.7% 小六乙：91.4% 小六丙：85.7% 全級表現：88%	小六甲：71.4% 小六乙：80% 小六丙：65.7% 全級表現：72%

7. 綜合三個階段的評估，共 96.3% 的小六學生能達致第一項成功準則，86.7% 能達致第二項成功準則。因此，本年度的關注項目是達標的。

反思：

1. 總結三年的發展，學生已能運用正確的價值觀去評鑑事情的對與錯，惟在釋經方面的能力，仍有待提高。
2. 建議各級老師在課堂中教授學生基本的查經技巧，亦可加入聖經遊戲及寶劍練習等，加強學生讀聖經的興趣。
3. 由於個案討論和查經等課堂活動均需花很多時間進行，而宗教教育的課節實在不足，若要計劃達致更佳效果，小六的宗教課程需要進行調適，在每個學期的十課課文中，只選取六課施教。

學習範疇：視覺藝術科

策略:

在小一至小三 (去年小一至小二) 增加視覺藝術科課程美術欣賞的元素。

成就：

本年度視覺藝術科周年校務計劃是加強小一至小三學生掌握視覺元素的概念及創作。小一的成功準則是老師能教授 80% 美術欣賞元素課程。小二的成功準則是 80% 小二學生能透過老師的引導及討論，能簡單地述說及分辨作品中的視覺元素。小三老師則透過示範及引導學生討論，使 70% 學生能運用及分辨作品中的視覺元素。

根據小一的老師口頭報告，透過簡化概念及結合課業的安排，成效顯著，小一各科任均已完成 90% 的美術欣賞元素課程，即達到預期的 80% 成功準則。小二老師則透過示範及引導學生討論，使 80% 學生能簡單地述說及分辨作品中的視覺元素，根據小二的老師口頭報告，二甲班達 70%，二乙班達 90%，二丙班達 90%，平均數是 83%，即小二亦達到預期的 80% 成功準則。小三老師則透過示範及引導學生討論，使 70% 學生能運用及分辨作品中的視覺元素。根據小三的老師口頭報告，三甲班達 90%，三乙班達 85%，三丙班達 90%，平均數是 88.3%，即小三亦達到預期的 70% 成功準則。

反思：

建議來年將初小的視覺元素概念延續至高小，在小四的課程中加入組織原理的概念，提昇學生對事物價值和關係的評鑑能力。

學習範疇：專題研習

策略：

1. 繼續在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動。
2. 繼續在小三至小五進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。
3. 繼續在小四至小五中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。

成就：

1. 按各科任老師於進行研習活動前呈交的專題研習指引 (教師版) 顯示，所有老師均已預留時間進行自評活動，可見教師已將自評列作整個專題研習活動的恆常工作，方向正確。
2. 因教師在時間分配上有完善的規劃，老師在二零零九年六月份進行的中文、英文、數學及常識科務會議中表示已順利完成自評活動。
3. 本校於二零零九年六月份進行「專題研習自評及互評表現調查」，綜合了二十八位任教中文、英文、數學及常識科老師的意見，結果顯示平均 91%的學生能按自評表中的指引列舉在專題研習過程中學到的東西，指出感到滿意的地方及尚需改善之處，數據顯示大部份學生在自我反思方面的能力已相當穩固。
4. 從於下學期期考後進行的課業評閱過程中顯示，所有學生在專題研習自評方面均表現理想，因供評閱的課業已被老師評為一般至優良，相關的所有課業均能顯示學生已掌握自評的內容及作出具體、中肯和正面的自我評鑑。
5. 按各科任老師於進行研習活動前呈交的專題研習指引 (教師版) 顯示，所有老師均已預留時間進行互評活動，可見專題研習指引 (教師版) 能幫助教師在課堂上預留空間，而老師亦已視互評為整個活動中不可或缺的部份。從「專題研習自評及互評表現調查」中顯示，所有任教小四及小五的教師均有在課堂上指導學生進行互評活動。

6. 從「專題研習自評及互評表現調查」中顯示，平均 89%學生能按互評表中的指引列舉同儕的優點及需要改善的地方，表現平穩。
7. 從於下學期期考後進行的課業評閱過程中顯示，所有學生在專題研習互評方面均表現理想，所有學生均能在互評中提出具理據及中肯的評價，並能提出具體的改善建議，可見他們已逐步掌握運用評估準則及作出有理據的評鑑，互評活動對提升學生的批判性思維有正面的影響。

反思：

1. 本校持續積極回應外評報告提出的建議，教師在進行專題研習過程中肩負的啓導者的角色，除了在設定活動目標、資料搜集、資料分析和綜合的過程中給予學生指引外，亦在課堂上預留空間進行自評和互評活動，在推動學生積極參與，減少家長幫助方面，起著積極的作用，擬持續以此模式發展。
2. 因教師已預留空間進行自評和互評活動，且校方已提供配合不同年級使用的自評和互評表格，學生對自評和互評的要求亦已有一定掌握，惟尚有約 10%的學生仍需老師在課堂上多加指引。
3. 在本學年，有個別老師按專題研習的特定目標及內容設計自評表及互評表，此舉更能針對科目及不同年級的特色和需要，計劃鼓勵其他老師循此方向多作嘗試，持續以自評和互評活動發展學生的批判性思維。

乙：加強培養學生的責任感，達致勇於承擔

策略：

1. 鼓勵學生在午會作經驗分享，樹立榜樣。
2. 修訂紫荊花獎勵計劃項目，定立獎勵制度。
3. 修訂紫荊花獎勵計劃，增設三階段之個人品德培育發展工作，包括：
P.1-2 守規好孩子、P.3-4 盡責好學生和 P.5-6 模範好學姐。
4. 延續「學生集思園地」，鼓勵同學於有關責任感的課題上發表意見。
5. 組織義工隊，舉辦學校及社區義工服務活動。
6. 組織學姐，推行愛心輔導員計劃，協助有言語障礙的學生，為她們提供訓練語音的練習。
7. 增潤生命教育課，加入相關的主題課節。
8. 舉辦午會講座及聯課活動，配合相關主題，提供多元化的學習經歷。

成就：

本年度仍依循於 2007 年度訂立之「準時交家課」準則及執行方法，在班主任勞心勞力的推動下，每月班上「準時交家課」的人數平均達 86.63%，算是滿意。「守時」方面，喜見全校 18 班同學均能準時上學，表現令人鼓舞，是項關注項目已收成效，估計與智能卡之使用有關，每天上學時，學生須拍卡，因此令學生意識上課時間要抓緊，還望學生在「守時」上持之以恆。在品德培育中，希望培養學生立己立人，個人方面能守規、盡責，越高年級，要求更高，期盼小五、小六學生能成為模範。今年「守規好孩子」及「模範好學姐」兩項表現分別達 82.1% 及 81.8%，達至預期準則，實屬可賀，至於「盡責好學生」則達 72.8%。

學生在 08 – 09 年度的上下學期，多次擔任午會領詩、讀金句，及協助頒獎事宜，兩次主持午會，分享如何在「紫荊花獎勵計劃」中成功的經驗，他們的領導才幹不止於此，更被邀籌劃活動及負責主持，曾協助推行之活動包括小三及小四「粵語講故事比賽」，為學妹樹立了好榜樣。十五位學生

長參與「傑出青年協會」舉辦的活動，成為禁毒大使，不遺餘力地向校內同學宣傳禁毒訊息，呼籲「不可一，不可再」。在芸芸的禁毒大使中，本校四位學生長的文章表現出色，獲大會嘉獎，被評選為「百名禁毒大使」，角逐全港只得十名的「最具人氣禁毒大使」獎。

學生長在下學期積極推動「學生集思園地」工作，先以人型圖象，從腦、口、手、心、耳、眼、腳等七方面，全人全方位地列舉出有責任感之好學生當具備的條件，製成壁報，並在五月初進行反思活動。小四至六同學須完成列舉例子的工作紙。而低年級小一至小三要完成選項的工作紙，工作紙均以如何成為有責任感的好學生為題，同學熱烈參與，高小參與人數達 94%，而低小參與人數達 93%，學生長透過「集思園地」又一次從學生角度，推動全校同學關注責任感的課題，令人欣喜。

全校有 7.24% 同學參與校內、校外的義工服務，其中 95% 參與義工服務同學表示滿意自己的表現，他們更因義務工作增強了自信心。校內有 10 位由言語治療師界定可由「愛心大使」學姐協助進行言語練習之學生，100% 均得到學姐的愛心輔導言語練習。100% 語言障礙學生表示該訓練有成效，90% 的學姐表示這計劃提升了個人的責任感。

根據去年終老師對生命教育課提供的意見，本校將本年生命教育課中的 44% 課題予以修訂及增潤。

為配合「加強培養學生的責任感，達致勇於承擔」的課題，校內有 7 次午會包含「責任感」及「承擔」兩項價值教育元素。同時，學生長在 6 次推動「學生集思園地」活動中，不斷滲透「責任感」及「承擔」的重要性。

各級的聯課活動包括：小一適應活動、小一至小六詩歌分享、小三至小六歌唱比賽、小三及小四粵語講故事比賽、小四接受挑戰，認識「新」同學、小五義工訓練活動、小六學生參觀中學校舍暨午間音樂會等，為學生提供了多元化的學習經歷。

反思：

在品德培育中「盡責好學生」的達標人數未如理想，其中小三級表現尤須關注。小一、小二的學習是愉快的，同學一直得到老師的悉心照顧，但升上小三後，同學本身須面對新增的測驗及考試，再添上小三系統評估的練習，而平日功課亦不少，壓力驟然加重，同學表現難免偏差；經過兩年小學階段，家長開始讓學生多承擔，少嚴厲的監管，對學生自律的要求不斷提升；同時，老師希望學生裝備妥當，順利銜接小四進階的課程，自然地對學生有着更高、更嚴格的要求，在品德培育的評核上，老師抓得緊的心意，是可理解及明白的。

本年度的義工參與率未合乎成功指標，是因人類豬型流感肆虐關係，以致全港小學停課，原本安排於七月的校內遷校義工服務，也因此未能如期舉行。

丙：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制

策略：

1. 設立機制，讓功能小組及科組討論、推行及檢討工作策略，以發揮其職能。
2. 推薦管理層老師進修相關的行政和管理課程。
3. 發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。
4. 建構學校內聯網，提供教職員電子郵件及告示板功能。

成就：

1. 本校於二零零九年六月底向全體老師發出問卷 (見附件)，就「管理與組織」範疇的工作策略成效進行檢視，結果有 91% 老師認為各功能小組能循討論、推行及檢討的機制運作，發揮其職能。另同時有 91% 老師認同他們能透過不同的自評機制回饋學校各範疇發展重點的成效。以上兩項的達標率均比上學年 59.26% 及 84.62% 為高。
2. 工作策略的達標率提升，與本校自評文化漸趨成熟有關。本校近年積極發展自評文化，除定期舉行自評會議外，學校行政會議每星期均按需要檢討校務運作，本校亦設機制讓基層老師向行政會議提出議題。至於在「學與教」及「校風與學生支援」兩個範疇，各科組通過恆常舉行的會議及在日常進行的檢討工作，如共同備課會議、測考檢討、聯課活動檢討及「紫荊花獎勵計劃」的評分紀錄，持續進行自評，以回饋工作計劃，機制運作漸趨成熟。至於在個人層面方面，隨着考績機制的重建，教師可利用此平台自我檢視，故本校在本學年已能全面在學校、科組及個人三個層面，以多元化的方式進行自評，並以積極務實的態度面對弱點，尋求進步。
3. 有老師在問卷中提出在今年的考績報告中只反映功能小組組長及副組長的工作，至於功能小組成員及一些非長期性組別如「小班教學」小組、「普教中」小組及一些並非與推動學校發展直接相關的組別如「急救小

組」等的組員工作均未能於考績報告內反映，校方將按此意見修訂下學年的考績報告內容，將此等小組成員的工作納入考績報告內。

4. 就管理層老師（包括副校長、主任及正科主任）參與跟學校發展重點相關的學校行政管理及科務發展管理課程方面，本年度的達標率為 86%，與預期目標相合。建議副校長及主任在下學年參加「中層管理角色培訓課程」，讓中層管理人員能擴闊視野，從不同的角度了解及處理校務。
5. 至於內聯網的發展方面，本校已成功於二零零八年九月、十月及十一月分三個階段開發內聯網的各項功能，詳情如下：

第一階段:

類別	內容
主頁	校曆表、提示訊息、新消息、今日事件、班主任宣佈
校園地帶	電子通告
學習中心	常用網站
課室地帶	同學錄、班相簿
老師工作間	資源室、筆記、功課

第二階段:

類別	內容
主頁	今日課室日誌
校園地帶	家課匯入

第三階段:

類別	內容
校園地帶	校園信箱、職員通告、我的小組
學習中心	學科天地

反思：

1. 本校在學校、科組層面上的自評機制已有穩健的基礎，展望可在下一個發展周期繼續通過各科組的推動，鞏固強項，改善弱點。
2. 在個人層面的自評方面，希望老師能通過新修訂的考績制度回饋個人專業成長，而學校在這範疇仍處初步發展階段，展望可藉下學年開始推行的新訂關注事項，讓每位老師擬訂「個人專業發展計劃」，進一步推動教師專業成長。
3. 在內聯網發展方面，本校可在現有基礎上，善用網上平台進行訊息存取及傳遞。

(十一) 回饋與跟進

管理與組織

經過多年的積極發展，本校的自評文化已於日常校務運作、科務推展、課堂教學及評估設計等多方面紮根。各層面的自評機制運作亦漸趨成熟。本校有明確的自評目標，以回饋工作計劃為本，並以積極務實的態度面對弱點，尋求進步。

在本學年，隨着考績機制的重建，教師可利用此平台自我檢視，故本校除在學校及科組層面進行自評外，亦已開展個人層面的自評。展望可藉下學年開始推行的新訂關注事項，讓每位老師配合學校發展方向，擬訂「個人專業發展計劃」，進一步推動教師專業成長。

學與教

本校已就「發展學生的批判思維，以培養終身自學的精神」的目標通過中文科、英文科、常識科、視藝科、宗教科及專題研習，完成了三年發展計劃。綜合分析各科組及範疇工作，本校訂立的策略多元化，通過閱讀策略、時事評論技巧、視覺元素分析、援引聖經章節作個案分析及專題研習自評與互評活動等策略，發展學生的批判思維，各科組及範疇於過去三年在成功準則及達標率上均漸次提升，顯示本校學生在以上提及的思維框架下，在批判思維方面已有一定的基礎，惟批判性思維屬高層次的思考策略，需長時間發展及深化，故此，除宗教科，因應其科目的目標傾向屬靈生命及價值觀的培養，多於批判思維的發展而決定於下學年暫緩推展批判思維課程外，其餘各科及範疇均在現有基礎上持續發展。

展望下一個發展周期，跟進外評隊於二零零七年三月就「學與教」方面給予的回饋及本校於本學年開展的考績觀課的綜合結果，本校學生在課堂上的協作及互動機會有待提升，本校將針對學生的協作能力及課堂互動，推展關注事項，期望學生可通過協作及互動，進一步發展其批判思維能力。

校風與學生支援

二零零六/零七至二零零八/零九年度學校三年發展計劃中，訓輔組負責的關注事項「加強培養學生的責任感，達致勇於承擔」，已告一段落，期間透過不同的策略，建立學生的承擔感。

當中，由學生長協助推動學生輔導工作的「集思園地」，在這數年間學生在此「園地」展覽過航天科技的資料、介紹過我國奧運會中的運動員，學生長以詳盡的資料，生動的插圖，讓同學辨識在生活中，對別人、對家庭、對學校、對國家所需負上的責任，懂得實踐盡責，提升個人成就感；還以「我做得好」的工作紙形式，讓同學以人形圖象，從腦、口、手、心、耳、眼、腳等七方面，列舉出有責任感之好學生當具備的條件，思考品德的課題，並發表意見。由此，發現在學生層面上，竟能如此有效地推行品德教育工作，實在可喜可賀，為此「集思園地」壁報板成了一塊值得繼續開發的「寶地」，開發的工作由訓輔組領導每年的學生長，就校內的品德教育主題，撒下更美好的種子。

另外，由小五同學組成的義工隊，過去曾探訪老人中心，賣旗籌款，義工服務訓練了學生樂意關懷社會中有需要的人，承擔社會責任，提高了學生的公民意識，甚具意義，故在三年發展計劃後，體會到義工服務極有保留價值，並應將服務推展至多元化，不單服侍老人家，更可關顧不同年紀的服務對象。

綜合而言，學校三年發展計劃，令學校訓輔工作推前一步，師長學生同得益處。

(十二) 2009-2012 年度學校發展計劃的關注事項

本校學校改善小組於二零零九年七月初召開學校自評會議，根據於二零零九年三月所得的持份者問卷數據，並參考外評報告、校本數據和文件，由全體教師討論本校「強弱機危」現況，為 2009-2012 學年的三年發展計劃擬定以下三項關注事項：

1. 加強教師專業發展，提升教學質素
2. 發展學生的協作能力，加強課堂互動
3. 發展多元化的課時內課外活動，豐富學生的學習經歷

(十三) 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2008/2009

(Unaudited Report)

	Income	Expenditure	Surplus/(Deficit)
	\$	\$	\$
Balance Brought Forward			<u>3,755,636</u>
I. Subsidized Funds			
(1) OEBC Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin. Grant	753,984	680,635	73,349
2. School and Class Grant	140,217	502,693	(362,476)
3. Noise Abatement	138,318	174,166	(35,848)
4. Putonghua Grant	1,287	22	1,265
5. Enhancement Grant	3,690	3,600	90
6. SBM Supplementary Grant	119,790	24,611	95,179
7. Training and Development Grant	6,774	5,298	1,476
8. Moral and Civic Education	8,010	6,958	1,052
9. School Development Curriculum Grant	27,144	22,996	4,148
10. Composite IT Grant	261,558	256,970	4,588
11. Intensive Learning Learning Support Grant	210,000	196,130	13,870
General Domain	<u>1,670,772</u>	<u>1,874,079</u>	<u>(203,307)</u>
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	3,550	2,997	553
2. Chinese Extensive Reading	6,690	6,690	0
3. English Extensive Reading	6,690	6,690	0
4. Capacity Enhancement Grant	431,729	403,687	28,042
5. Student Guidance Service Grant	458,411	443,140	15,271
Special Domain	<u>907,070</u>	<u>863,204</u>	<u>43,866</u>
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	<u>127,944</u>	<u>134,666</u>	<u>(6,722)</u>
Subsidized Funds	<u>2,705,786</u>	<u>2,871,949</u>	<u>(166,163)</u>
II. Subscription Funds	<u>984,165</u>	<u>2,222,881</u>	<u>(1,238,716)</u>
Total Surplus for 2008/2009 school year			<u>(1,404,879)</u>
Accumulated surplus as at the end of 2008/09 school year			<u>2,350,757</u>

(十四) 附件：

聖士提反女子中學附屬小學
2008-09 年度周年校務計劃推行情況意見調查

6/2009

關注事項：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

	是	否	其他意見
1. 功能小組能循討論、推行及檢討的機制運作，發揮其職能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. 老師能透過不同的自評機制回饋學校各範疇發展重點的成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

請於(26.6.2009)(五)前填妥問卷，交問卷到周慧顏桌旁的收集袋，謝謝！

聖士提反女子中學附屬小學
2008-09 年度周年校務計劃推行情況意見調查報告

6/2009

發出問卷日期:24.6.2009 收回問卷日期:26.6.2009

派出問卷:33份(全體教師及教學助理，校長除外)

關注事項：加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

	是	否
1. 功能小組能循討論、推行及檢討的機制運作，發揮其職能。	91%	9%
2. 老師能透過不同的自評機制回饋學校各範疇發展重點的成效。	91%	9%