St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD

2013 – 2014年度

學校報告

目　錄

頁

（一） 辦學宗旨 …… 1

（二） 我們的學校 …… 2-3

- 學校簡介（ 學校歷史　校舍設施 ）
- 學校管理（ 校董會成員組合 ）

（三） 我們的學生 …… 4

- 班級組織
- 學生出席率

（四） 我們的教師 …… 5-8

- 教師資歷
- 教學經驗
- 教師專業發展

（五） 我們的學與教 …… 9-13

（六） 實際上課日數 …… 14

（七） 八個學習領域的課時 …… 14

（八） 我們對學生成長的支援 …… 15-18

- 靈命成長
- 訓輔工作
- 學習支援
- 非華語學生課後中文延展學習計劃

（九） 學生表現 …… 19-34

- 學業表現
- 在國際及校際活動中獲得的獎項
- 課外活動的參與
- 體格發展

（十） 關注事項（ 成就與反思 ） …… 35-47

甲：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感

乙：傳承中華文化，做個良好的世界公民

丙：培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質

（十一） 財務報告 …… 48

（十二） 附件：

		頁
附件一	共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	49-52
附件二	2013-2014 年度周年校務計劃學生問卷調查結果	53
附件三	同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)	54-55
附件四	2013-2014 年度同儕觀課教師問卷調查結果	56
附件五	2013-2014 年度「普通話日暨中華文化日」學生問卷調查結果	57
附件六	2013-2014 年度常識科跨級協作活動「中國古代玩具」學生意見統計結果	58
附件七	2013-2014 年度生命教育課「中華傳統美德」單元學生問卷調查結果	59
附件八	2013-2014 年度中華文化教育小組展覽活動學生問卷調查結果	60-61
附件九	2013-2014 年度中華文化教育「我的家在紫禁城教育計劃: 遊花園工作坊」學生問卷調查結果	62
附件十	「同根同心——香港初中及高小學生內地交流計劃 2013」學生問卷調查結果	63-64
附件十一	2013-2014 年度公益慈善活動年終報告	65
附件十二	2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果	66-69
附件十三	「駐港部隊全接觸」學生問卷調查結果	70
附件十四	「全港小學生‧關心祖國‧齊顯愛國情(第五屆) 比賽」之「華夏之光」中國特色建築繪畫比賽結果	71
附件十五	2013-2014 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果	72-73
附件十六	2013-2014 年度生命教育課主題及教授日期	74-75
附件十七	2013-2014 年度生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表統計結果	76-77
附件十八	2013-2014 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果	78
附件十九	2013-2014 年度自理能力工作坊檢討問卷統計結果	79-81
附件二十	2013-2014 年度紫荊花獎勵計劃自律評量表	82
附件二十一	2013-2014 年度班本龍虎榜統計結果	83-84
附件二十二	2013-2014 年度三、四年級家長座談會「如何提升子女的 AQ、EQ 及自理能力」檢討問卷統計結果	85-86
附件二十三	2013-2014 年度二年級家長座談會檢討問卷統計結果	87
附件二十四	2013-2014 年度一、四年級交流計劃檢討問卷統計結果	88

（一） 辦學宗旨

校　訓

本信而進前

In Faith Go Forward

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號永久校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。新校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、常識室、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備及中央廣播系統，另可利用視像直播設備向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

- 學校管理

辦學團體：聖士提反女子中學校董會

校董會成員組合：

聖士提反堂代表	由聖公會選出之代表	由聖約翰學院選出之代表	校長	家長	舊生	獨立人士	總數
1	5	1	1	1	1	5	15

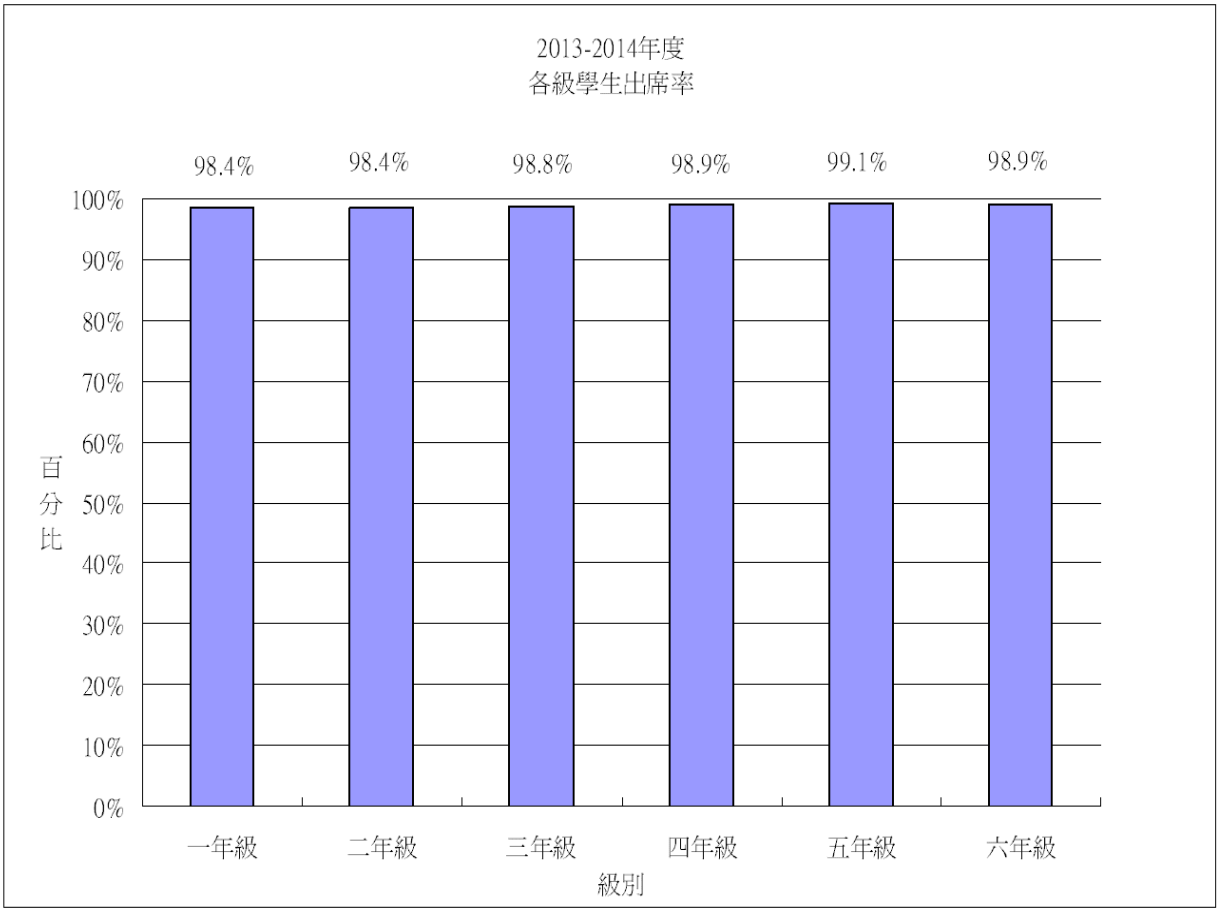
（三） 我們的學生

- 班級組織

本校 2013－2014 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	3	23
總人數	103	100	100	101	101	86	591

- 學生出席率



（四） 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
39	1

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	92 %	67 %	41%

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
5 %	22 %	73 %

- 教師專業發展

教師要有真正的專業成長，教師發展活動必須合乎他們的需要，以及緊扣日常的教學工作。因此，本校一直重視及持續進行共同備課，讓教師就日常工作，作專業交流，彼此建立，提升教學的效能。承去年的發展，教師以個別單元設計的問題為基礎，進一步引伸追問的問題。要做到這一點，教師在備課時須思考學生可能給予的答案，這種備課方式使教師對課堂和教學有更深入的思考。

本學年的共同備課重點為利用追問及轉問等提問技巧，優化每個教學單元所設計的問題，目的在於讓教師更靈活地利用提問，照顧學生的個別差異，並增強學生學習的滿足感。此外，亦有科組按著本科的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

除了進行共同備課，教師亦進行同儕觀課，彼此學習，望能提升教學效能。本校的同儕觀課機制已發展成熟，教師每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。同時，為配合學校在學與教方面的關注事項，每年同儕觀課均有其觀課重點，本年度的觀課重點是教師能否利用靈活的提問技巧，如追問、轉問、重問等，去引導學生思考，讓學生自行找到答案。本年度

數學科全科組的教師更一起進行同儕觀課及評課，將本校同儕觀課的文化提高到另一個層次。本校將更積極鼓勵教師開放課堂，增加專業交流的機會。

除了鼓勵教師積極參與由教育局及各大專院校舉辦的研討會外，本校亦持續自行籌辦全校性及以科組為本的教師專業發展活動，加深教師對推行項目的認知，促進教師專業成長。

在整體培訓方面，本年度共舉行了三次教師專業發展活動，詳情如下：

舉行日期	活動及主題	主講嘉賓	主辦機構
23-10-2013(三)	「問題、問問題與思考空間」工作坊	香港浸會大學教育學系高級講師 洪進華先生	本校
	教師減壓工作坊	香港青年協會社工何遂心姑娘和 譚雅月姑娘	本校
11-1-2014(六)	介紹中華文化德育教案計劃大綱及各級課程內容	本校中華文化教育小組組員	本校
13-3-2014(三)	2013年度聖公宗小學教師進修會—教師心靈健康	香港大學社會工作及社會行政學系 副教授曾潔雯博士	聖公宗(香港) 小學監理委員會

在對外交流方面，本年度分別接受了香港大學教育學院及教育局邀請，安排了兩次外賓參觀活動，由校長及行政小組成員負責接待、講解學校日常運作、學校文化及課程特色等，通過有關活動，提升了行政團隊的專業成長，詳情如下：

日期	活動及主題	參觀者	主辦機構
27-2-2014(四)	主題:「學校文化建設」，內容包括學校簡介、觀課、參觀校舍，參觀課時內課外活動、與學校行政小組成員及學生面談等	14位香港大學—新任小學校長培訓課程學員(新任校長)	香港大學
27-5-2014(二)	主題:「學校設施及午膳安排」，內容包括學校簡介及參觀校舍	1位香港教育局代表及4位新加坡教育局代表	香港教育局及 The Ministry Of Education, Singapore

在科本層面，曾舉辦了以下工作坊，大部分主題為提問技巧，以配合本年度關注事項的發展，詳情如下：

科目	舉行日期	主題	主講嘉賓
中文	17-10-2013(四)	提問技巧	教育局質素保證及校本支援分部 語文支援組(中文教學支援) 林婉薇博士
英文	3-10-2013(四)	閱讀課的教學策略 (當中包括Bloom's Taxonomy導向模式的教學策略)	教育局外籍教師英語計劃顧問教師 Ms Michele Davis
	7-11-2013(四)		
	20-3-2014(四)	不同文體的寫作目的	本校外籍英語教師 Ms Lynette Ann Waller
	27-3-2014(四)		
數學	12-9-2013(四)	提問技巧	香港中文大學優質學校改進計劃 project leader 尹志華先生
	16-1-2014(四)	再思提問與課堂教學	
宗教	2-5-2014(五)	查考聖經的提問技巧	資深宗教教育導師 何富德先生

教育局課程發展處中文組同工曾於27-3-2014(四)到訪本校，以了解本校中文科及普通話科的發展、非華語學生學習中文的情況及向教師諮詢對教師專業發展的需要。當天活動包括閱覽課程文件及非華語學生的課業、觀課(粵教中、普教中、非華語支援工作等)、與授課老師課後交流，以及與中文科全體教師會談。教育局人員對本校中文科工作有正面的評價，同時亦給予寶貴的建議，有助推動中文科發展。此外，她們特別欣賞本校普通話科的校本課程，會議結束時，教育局人員誠邀本校普通話科科主任提出寶貴意見，並參與教育局新修訂普通話科課程綱要的工作。

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，主題包括「科本教師專業發展：提升教師提問技巧重點、得著及啟發」、參與「小班教學基礎課程證書班 — 課堂提問設計」工作坊後分享、參與「學校自我評估」與「校外評核」工作坊後分享等，分享會有助加強教師之間的交流及校務和課程的推展，成效理想。在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課及專題性短期課程等。

此外，本校亦推薦教師參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之培訓課程【小班教學專業發展活動—「善用有效教學策略優化小班學與教」九小時工作坊2013-2014(數學科及英國語文科)】，課程包括教學目標設計、課堂活動設計、提問技巧

及回饋等。課程內容十分具實用性，教師們獲益良多。本校亦有教師遠赴澳門參加由澳門教青局及香港教育學院小班教育中心合辦的「小班教學基礎課程證書班」，主題為「課堂提問設計」，該位教師於教師專業分享會中與同事分享所學，促進彼此專業成長。

在行政範疇方面，本年度繼續推薦行政小組成員參加由香港浸會大學教育學院提供的中層行政人員培訓課程，讓行政人員對不同範疇的學校行政工作加深認識，並了解教育的最新趨勢，增強個人的裝備，發揮中層領導人員的角色及職能。

本年度教師個人專業進修計劃及檢討機制持續運作順暢，教師能就個人專長及配合學校發展的需要訂定進修計劃，有效促進學校發展和推動個人專業發展的持續成長。

(五) 我們的學與教

面對急劇轉變的世界，學校的使命亦須更新而變化，教師由知識的傳遞者，變成啟發者和建構者，學習亦不只是強記背誦，而是要融會貫通，講求的是知識的應用能力和創新能力。另一方面，我們相信在小學階段的孩子，需要培養正面的價值觀，才能積極面對挑戰，活出燦爛的人生。因此，無論是品德培育、知識、技能、態度和靈性各方面，本校都致力培育孩子逐步成長。我們同時致力培養學生具聖士提反的精神—本信而進前，讓孩子在關愛的環境下學習關懷別人，在成功的學習經歷中建立自信，在不同的團隊活動中學習團結的精神。為締造一個更優質的學習環境，我們持續發展小班教學，本年度推展至五年級，讓學生在「高動機」、「高參與」的學習環境下不斷成長，達到「高效能」的學習成果。本學年在學與教方面的發展重點如下：

1. 提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感

   本學年是 2012/13 至 2014/15 年度學校三年發展計劃的第二年，承上年度的工作，我們喜見教師在課堂上能運用不同層次的問題進行提問，技巧比去年更成熟，但教師在運用追問和轉問的技巧方面，仍有改善的空間，教師仍須善用學生的答案，抓緊機會進行追問，引發學生從互動中去思考。至於如何由提問引起學生對學習的滿足感，教師還需配合適時及具體的回饋，才能有更佳的學習成效。

2. 擴闊學生的學習經歷

   我校的課時內課外活動一向深受學生歡迎，而且成效十分顯著，學生在自行選擇課時內課外活動的機制下，學習更具自主性。在活動安排上，學校會持續檢視各活動的成效，每年進行修訂，務求提升學生對學習的興趣，以及擴闊學生的學習領域。在活動中，學生有機會認識更多朋友，擴闊了她們的生活圈子，同時學習與人溝通和相處的技巧。本年度新增的活動包括三年級國畫班及四年級的競技體操班，兩個活動均受學生喜愛，並能豐富她們的學習經歷。

學校亦為學生舉辦不同的訓練活動及境外交流團，詳情如下：

日期	活動	對象
13-9-2013(五)	學生長訓練日營	六年級學生長
9-9-2013(一) 12-9-2013(四) 13-9-2013(五)	值日生培訓	五年級
17-9-2013(二)	好學姐培訓	五年級
24-9-2013(二) 25-9-2013(三) 27-9-2013(五)	二至四年級自理能力工作坊	二至四年級
8-11-2013(五)及 9-11-2013(六)	同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃(2013)	六年級

日期	活動	對象
22-11-2013(五)及 23-11-2013(六)	五年級自理能力訓練營	五年級
5-6-2014(四)及 6-6-2014(五)	六年級畢業營	六年級

此外，學校亦舉行了各級的參觀活動，亦推薦學生參加不同的校際比賽，讓學生在課室以外的地方學習，豐富她們的學習經歷。

3. 小班教學

小班教學現已推展至五年級。本學年繼續以「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「懂得提問」四方面為學習目標，為學生參與課堂互動活動奠下基礎。五年級則延續四年級「積極參與討論」、「輪流發言」、「分工合作」的目標，加強團隊協作，以提升分組活動的效能。此外，配合關注事項「提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感」，本校亦以培養學生主動提問為小班教學其中一個發展目標，讓學生觀察老師怎樣提問，然後模仿，進而學習如何提問及主動提問。

小班教學目標的定位在於改善課堂教學之上，亦與上一個學校發展周期的關注事項「發展學生的協作能力」及現正推行的關注事項「提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感」緊扣。

綜合教師問卷、觀課及日常觀察所得，各級已建立課室常規，老師亦能善用課堂口號引領學生投入課堂中的不同環節。學生在「專心聆聽」、「積極參與討論」、「懂得欣賞別人」和「懂得提問」四方面的表現均平穩有進。惟部份五年級學生的學習態度較為被動，老師應在施教過程中多給予學生提問的機會，並採用有效的策略，如設立「提問之星」或請學生互相提醒，建立樂於提問、敢於提問的態度。從考績觀課中可見，整體一至五年級的課堂運作流暢，學生投入課堂活動，學生之間和師生之間的互動亦算足夠。六年級(非小班)的老師亦能在大班中發揮小班教學的精神，優化課堂教學。各級大部份老師在課堂設計上持續進步，老師在提問方面均經過精心的設計，提問內容具不同的層次，老師且能善用追問，引領學生深入探討問題，表現令人滿意，展望下學年持續優化小組活動的設計及提問內容，多探討如何追問和轉問，以引領學生作深層思考及照顧學生的學習差異。

在學生支援方面，一至五年級班主任已於 2013 年 10 月及 2014 年 4 至 5 月以「陽光電話」與家長溝通。家長對「陽光電話」的反應良好，班主任透過此機會與家長深入溝通，了解學生在學校及家裏的表現，也能盡早得悉學生的問題，共商有效的解決方法。

4. 新發展項目的成果

各科組除了致力持續發展和完善現有的工作外，亦不斷推出新的策略，以豐富學生的學習經歷。以下是一些科組在本年度新發展項目取得的工作成果：

中文科

繼續推行「普教中」。本年度，我校於四年級、五年級及六年級其中八班推行「普教中」，四年級更是全面推行。在普通話科努力為學生裝備下，喜見學生皆能適應運用普通話上中文課，而學生說普通話的能力和信心亦有明顯的提升。

本年度一年級繼續教授「弟子規」，讓孩子學習中華文化的傳統美德，同時亦為培養她們具良好的品德奠下基礎。另一方面，為配合學生銜接中學課程，已於四年級至六年級加入附有註釋、語譯及文章資料的文言文欣賞自學篇章，讓學生對文言文有初步認識，同時培養學生對文言文的興趣。

英文科

承接上年度的課程發展工作，本年度老師重新調適三年級的課程，修訂了閱讀工作紙及校本英語文法課程。此外，亦在寫作練習中加入寫作過程導向模式教學(Process Writing Approach)等，以提升學生的寫作水平。

為加強學生拼寫英文詞彙的能力，於各級增加了默寫練習的數量，同時增加了課外讀默、背默等元素，從而增強學生的寫作能力。

此外，各級平常的聆聽練習，以至複習及測考，已由聆聽兩次改為聆聽一次，目的為加強學生的專注力及提升她們的聆聽能力。

本年度在四至六年級持續發展「Literacy Programme」。吸取上年度的經驗，重點教授學生閱讀策略，包括如何選擇適合自己程度的書籍及從字裏行間推敲字義(using contextual clues)等，以提升學生自主學習的能力。教師亦優化了「Read to Write」的課程，令課程內容更有系統，各級學生能學習書寫不同體裁的文章，除著重文章結構的準確度外，更強調寫作的目的、有充實的內容及運用合適的修辭技巧等，學生的寫作技巧亦因此而不斷提升。

本年度「英語日」於17-1-2014(五)舉行，學生當天進行了不同的英語活動，包括在課室中進行英語遊戲、由高年級學生與低年級學生分享故事等，亦有家長義工為學生準備大型的攤位遊戲，目的是為了營造輕鬆愉快的環境，讓學生享受運用英語的樂趣。

數學科

本年度的工作目標是與外間專家合作，通過共同備課，於五年級引導教師適切地運用提問刺激學生思考、建構數學概念及照顧個別差異。為此教師已修訂了五年級的校本課程，以更能配合教學的目標。另外，為更有效提升教師的提問技巧，建立校內的學習社群，本科籌組了整個科組的同儕觀課活動，促進教師的專業交流。此外，為加強學生的估算能力，本年度新增了全校性的估算活動，名為「估量大行動」，內容包括大數量估計、重量、長度、容量、面積及體積的估量。雖然低年級的學生未明白所有概念，但由於活動新奇有趣，能提升學生的「量感」、「數字感」及「空間感」，故來年度將繼續進行。以上項目均已按目標順利完成，成效顯著。

常識科

本年度「科技日」於 19-6-2014(四)舉行，各級教師按學生程度，教導她們製作不同的科學小玩意，學生透過探索活動，學習當中的科學原理。學校亦聘請外間機構設計與科技有關的攤位遊戲，並訓練學生主持攤位遊戲，讓學生在遊戲中學習，加深她們的科學知識。學生在活動中十分投入，學習態度認真，學習的過程更充滿歡樂。

此外，為配合新高中的通識科，以及培育學生成為良好的世界公民，常識科繼續進行「小眼睛看世界」活動，在課堂上引導學生以不同角度探討時事問題，讓她們更關注世界大事，擴闊視野，並發展批判性思考的能力。

普通話科

為配合學校關注事項的推展，已於 25-2-2014(二)順利舉行「普通話日暨中華文化日」。本年度的活動以農曆新年為主題，當天學生皆穿上華服，投入參與各項遊戲及活動，讓學生在生活化的情境下使用普通話溝通。本年度承蒙家長義工繼續支持，主持各攤位遊戲，活動得以順利完成，充分體現家校合作的精神。

為提升學生聆聽普通話的能力，三年級至六年級進行平常的聆聽練習及評估時，已由聆聽兩次改為聆聽一次。

視覺藝術科

視覺藝術科為配合本年度關注事項，持續推動環保教育，舉辦「班際壁報設計比賽」，以環保物料製作「童心看中國」展板內容。此外，在各級課程也加入中國傳統藝術元素，並配合 2014 年 2 月 25 日舉行的「普通話日暨中華文化日」，在禮堂舉行「藝趣中華」作品展覽，展出作品包括賀年揮春、賀年吊飾、京劇臉譜、風箏、花燈及古銅浮雕，參觀者對作品的水準均讚嘆不已，而學生從製作藝術品及欣賞作品的過程中，亦加深了對中華文化的認識。

資優教育課程

為了提升學生運用中文的能力，本校安排六年級學生參加「菁英計畫」，當中一位學生成功進入全港首十名，並代表香港前往中國西安參加交流團。

為了訓練學生多角度思考、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度繼續舉辦辯論班，由專業外聘導師教導，表現出色的學生更被選拔參加辯論校隊，接受特訓，於 18-5-2014、21-6-2014 及 29-6-2014 參加由「辯論學會(香港)有限公司」主辦的「2014 學思盃」校際辯論比賽，並榮獲季軍，成績令人鼓舞。

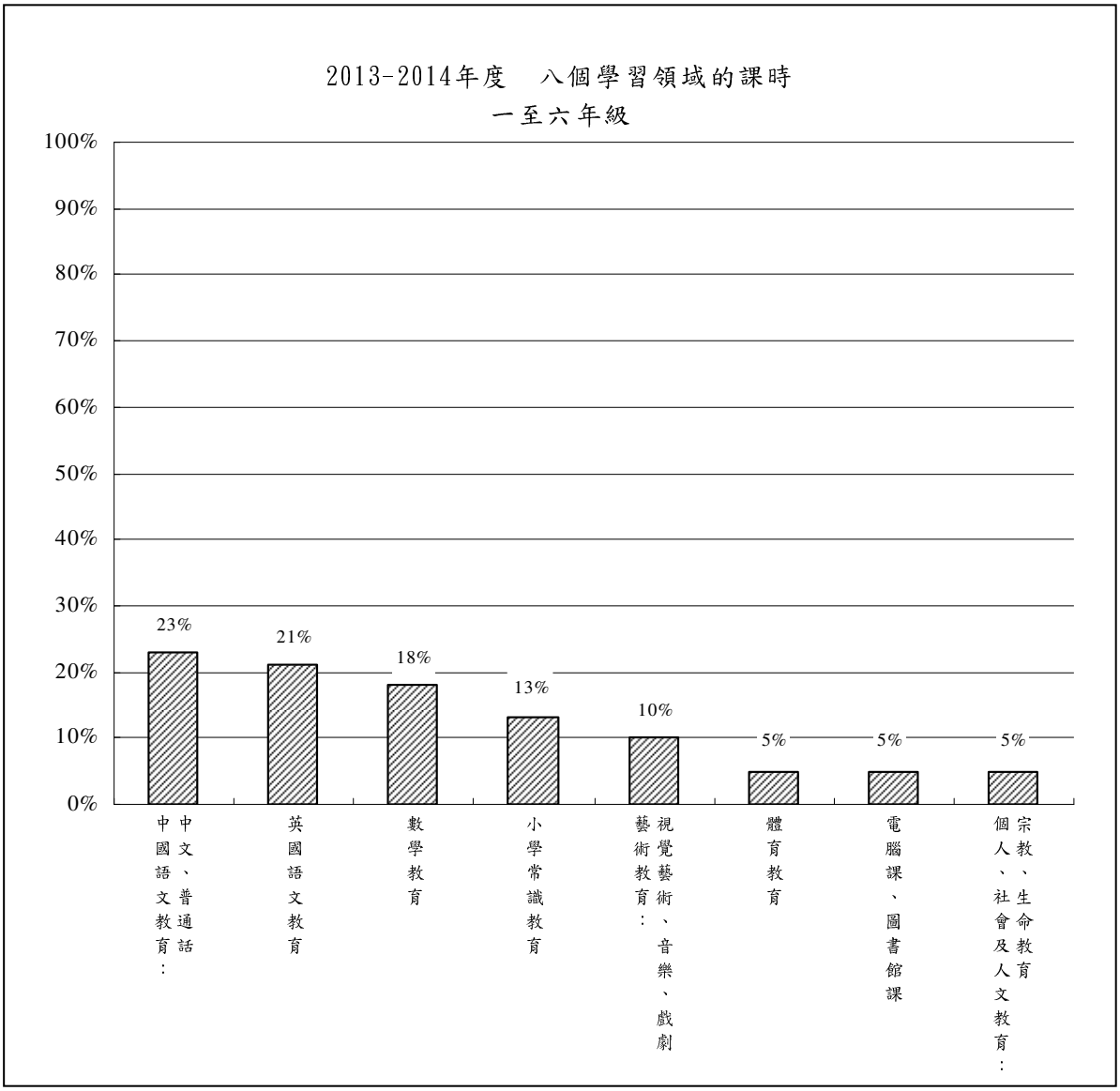
為了提升學生兩文三語的能力，本校推薦了三位六年級學生參與由北區青年商會主辦的「第二十三屆金口獎」比賽，學生環繞「貧窮」為題撰寫中、英文文章各一篇，同時亦須以普通話及英語分批進行演講及問答比賽，讓學生在「兩文三語」及「聽、說、讀、寫」四項能力都能得到挑戰及提升。學生雖然未能成功進入決賽，但透過寫作活動，對「貧窮」有更深入的認識。

本校推薦了三位五年級學生參加「兒童飛龍大使選舉 2014 暨第二十六屆亞太兒童交流大會（香港區選拔)」，三位同學均有機會被邀出席訓練營，可惜未獲參與第三輪甄選及面試，但對學生而言，從整理參賽資料到有機會參加訓練營，已獲取了寶貴的學習經歷。

為了提升學生的創造力和解難能力，本校一直支持學生參與創意思維活動。本年度七位創意思維校隊隊員創作了一個以口腔為背景的短劇，名為「眼見為實」，內容詼諧有趣，逗得觀眾笑聲連連。憑著學生優異的表現，本校再度於香港區比賽中榮獲長期題第一組別的冠軍，並連續第三年代表香港參加世界賽。同學們於 26-5-2014 至 30-5-2014 在美國愛荷華州參加創意思維活動世界賽，在來自世界各地五十八支隊伍中，獲得長期題第一組別第七名，成績令人滿意。

（六） 實際上課日數 ： 190 日

（七） 八個學習領域的課時



(八) 我們對學生成長的支援

- 靈命成長

學校本著:「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)，從不同方面讓學生認識基督教信仰，培育學生的靈命成長。認識信仰方面，除了宗教教育課的教導外，亦在午會中灌輸有關基督教信仰的知識。此外，學生亦透過聖誕節及復活節崇拜認識到基督教的核心意義。

學校設有小聖堂，讓學生與老師能在一個寧靜及滿有宗教氣氛的環境裏祈禱及分享。此外，我們還每年邀請聖士提反堂的同工向六年級學生講解聖餐禮的意義及禮儀，並為學生主持聖餐禮，老師亦帶領學生到教會參加教育主日崇拜。

至於培養學生的屬靈質素方面，宗教科老師教導五至六年級學生學習靈修，並透過靈修筆記檢視學生屬靈生命成長的情況，另籌組初小及高小基督徒團契、午間詩歌廣播、午間小組活動「歡欣頌唱在午間」，以及舉行不同形式的聯課活動，如詩歌分享、經文朗誦及聖經話劇表演等，增加學生對信仰的認識，樂意接受基督成為生命之主。

- 訓輔工作

本校辦學宗旨乃全人教育，務使學生身心靈得到全面發展。我們相信每一個孩子都是按上帝的形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

訓輔組明白到「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在 神國的，正是這樣的人。」（路 18：16）學生是瑰寶，是神所重視的，故訓輔原則以愛為主。更深知「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義。」(來 12：11）故在學生成長中，訓輔並重，務使學生身心靈得到全面發展，品德行為能透過個人反思，不斷改善。同時，要裝備學生為社會所用，學識學養不可少，故訓輔組與學習支援小組合作無間，檢視學生的需要，在成長路上給予適切的支援。

本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，與該機構派來的社工落實「小學全方位學生輔導服務」計劃，又引入「香港賽馬會基金」、「校本課後學習及支援計劃」，爭取更多的資源，給予有需要的學生，讓他們有機會參加不同的課外活動，拓展他們的學習領域，取得課室以外的學習經歷，加強他們個人的自理能力及對社會的認識。於 2013-2014 年度，本校獲「香港賽馬會基金」撥款$3,300，受惠學生達 41 人次，款項主要資助學生參加不同的活動，當中包括宿營。本學年終之餘額為$7.4。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款$5,200，連 2012-2013 年度餘款$580.3，合共

$5,780.3，按學生需要，本年度支出$5,777.7，餘額為$2.6，受惠學生為 33 人次，其中 11 位同學獲英語戲劇班、舞蹈班、游泳訓練班、球類訓練班、管樂團、弦樂團及樂器班之學費補貼，其餘資助 22 人次參加常識科的參觀活動，以及音樂科安排的導賞音樂會，使學生在語言、常識、藝術及體育各方面均得以造就，令學習歷程更豐富和精彩。此外，本校亦參與「關愛基金援助項目——為低收入家庭的小學生提供在校午膳津貼」，受惠學生共 5 人。

學校一直以「紫荊花獎勵計劃」培育學生的品德，學習主題包括六個不同的價值觀，2013-2014 年度上學期以「自律」、下學期以「尊重」為主題，透過訓輔組壁報板、生命教育課、進行「齊齊自律 午會分享」活動及粵語講故事比賽，讓學生認識並掌握本年度推行的品德培育重點。

本年度訓輔組負責推行關注事項（丙）培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質。為使學生能獨立處理自己的事情，加強自我照顧的意識，故在學年初為一年級學生安排一連串的輔導活動，包括「新生適應活動」，同時為二至四年級舉辦一次自理能力工作坊，讓學生認識到照顧自己是負責任的行為。又在各班上進行「個人物品常整潔」及「帶齊個人物品」比賽，設立班本龍虎榜，更為五年級學生舉辦自理能力訓練營，在學生檢討問卷其中一題：「增強了我自我照顧及獨立的能力」，87.4%的參加學生認為「達到」及「完全達到」，結果顯示自理營的活動成效令人滿意。。

在家長方面，為初小學生家長舉辦了兩次「提升學生的自理能力」講座，也邀請家長出席「自理能力訓練營」營前家長簡介會。家長一向是學校的好夥伴，三、四年級家長義工在二至四年級的自理能力工作坊參與一同訓練學生，及後家長義工分別到二至四年級家長座談會中分享在工作坊中的觀察和訓練孩子自理的心得。此外，家長亦以品德培育「自律」評量表評估女兒的表現，家長透過不同層面與學校攜手訓練學生獨立處理自己的事情。

學校更要求高年級學生能獨立自主，充滿自信，具服務他人之心，於是舉辦「一年級及四年級交流活動」，建立四年級同學的信心。另一方面，學校挑選具不同能力的同學擔任學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使、學生圖書館管理員及電腦室管理員等不同的服務崗位，並按年級編排服務崗位，系統地訓練學生。我們深盼學生不單學業成績優良，更能獨立自處，充滿自信地成長。

學校也為五年級學生組織「小義工隊」，分別於上學期探訪「鄰舍輔導會雅研社鄰里康齡中心」的長者及於下學期探訪本校幼稚園學生，將愛心關懷付諸行動，實踐「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。

本校家長在推動服務學習方面也不遺餘力，家長教師聯誼會與本校於 8-2-2014(六)合辦

「新春表愛心」活動，參與活動的師生和家長共 70 人。當天，參加者先參與中國基督教播道會康福堂的聚會，同學們為超過 100 位與會的長者表演樂器、朗誦及空手道等精彩節目，又為他們送上由家長教師聯誼會準備的小禮物。之後，參加者在教會義工的帶領下，分組到沙田沙角邨、乙明邨和博康邨進行探訪，向長者及其家人送上關懷與祝福。同學們通過身體力行，學習如何做個良好的世界公民。

今年，六年級學生被邀請到本校中學部馬會堂與中學學姐進行交流活動，學姐分享適應升中學習的經驗，讓六年級學生於升中前作好心理準備。此外，小學學生長亦首次被邀請參加中學學生長的午餐聚會，讓學生充分感受到我校中小幼是一家。

訓輔組努力培育校內每一位學生，讓他們面對個人、家庭、人際及學業問題時，能「本信而進前」，持守堅毅的信念，滿有盼望和喜樂地成長，一直邁向全人發展的目標。

• 學習支援

學校設有特定的機制為有需要的學生提供評估，包括小一及早識別計劃、言語治療評估及轉介分區教育心理學家進行學習評估或與家長和老師進行諮商會議。本年度接受學習評估的學生共 7 人，分佈在一至二年級，教師按學生的評估表現或諮商的結果，為有需要的學生提供適切的支援，另為家長安排專題講座，讓家長了解如何以有效的方法教導學生，達到家校合作的效果。

學習支援小組定期召開會議和檢討會，為有特殊學習需要的學生訂定課程調適及個別學習計劃，讓學生能循序漸進地學習。本年度亦為 10 位有特殊學習需要的學生提供複習或測考調適，包括抽離加時、讀卷或放大試卷。

本學年學校利用「新資助模式津貼」，以全校參與模式支援有學習需要的學生。「新資助模式津貼」主要用作聘請兩名教學助理，為學生進行早讀及入班與老師進行協作教學，加強照顧班內的個別差異；亦於課後為有需要的學生提供個別學習支援。另安排於午間進行延展學習活動，課程以小組活動的形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法寓學習於遊戲，提升學生學習的技能、興趣和信心。本學年共安排了七個午間小組活動，服務遍及各級，課程包括三年級的「樂讀、樂寫、快樂學小組」、五至六年級的「小記者訓練」和三至五年級的「英文學習 Fun Fun Fun」活動。學校社工亦參與帶領提升初小學生的學習技能課程，包括一年級的「小跳豆學習奇遇記」及二年級的「耐力小跳豆小組」，合力支援有特殊學習需要之學生。

本校亦鼓勵學生發揮朋輩互助的精神，籌組 21 名四至六年級的學生擔任「伴讀大使」，利用午間時段為一至三年級的學妹進行中文科和英文科伴讀，提升學妹的閱讀興趣和學姐的

責任感。本校亦邀請家長義工帶領「英語伴讀計劃」，逢星期三下午與一年級學生閱讀英文故事書，為學生提供英語閱讀指導，提升閱讀能力。為提升學生的學習效能，加強照顧學生在學習上的個別差異，本校於課後舉辦三至六年級英文科和數學科增進班，課堂以小組的形式進行，本校老師針對學生的個別學習需要及校本的課程重點，提供適切的支援。

本學年學校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「新一頁言語治療及復康顧問」機構按時委派言語治療師駐校，提供校本言語治療服務，到校服務時數共 187 小時，全年共 37 節。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，分別為學生、教師、家長和學校層面提供支援。言語治療師為有需要的學生進行言語評估，本年度個案總數共 55 人，首次接受評估的新個案學生共 14 人。經學期終覆檢後，共有 14 名學生的溝通能力大有改善，她們均可以出組。言語治療師按學生的語言能力提供個別或小組之治療訓練，訓練過程亦有家長和老師進行觀課，合力支援學生，提升他們的言語及表達能力。本學年接受言語訓練的學生共 77 人。言語治療師另為學生和家長安排講座，本年度的學生講座主題是「聲線護理」，而家長講座主題是「如何提升子女的說話能力」，家長對講座內容的反應良好。此外，言語治療師亦與三年級中文科老師進行協作備課及教學，針對「小組交談訓練」讓老師掌握更有效的教學策略，為有需要的學生提供支援。本年度言語治療師亦按學生的表現，分別進入 2 班中文課進行觀察，為老師提供合適的輔導建議。此外，本年度繼續推行「愛心大使計劃」，訓練校內 15 名四至六年級的學生擔任「愛心大使」，協助言語治療師訓練一至二年級學妹的說話及敍事技巧，她們彼此建立互信和友愛的關係，為校園營造共融和關愛的文化。

• 非華語學生課後中文延展學習計劃

我校本年度獲得教育局撥款 30 萬為所取錄的非華語學生提供教育支援，以幫助他們循序漸進地學好中文。

為配合此支援計劃，我校聘請了一位合資格的中文科老師為本校的 11 位非華語學生提供相關的學習活動，包括「課堂學習支援」、「早晨伴讀」、「課後學習班」等。老師採用了為非華語學生發展的「中國語文校內評估工具」，因應學生的評估結果，為他們訂定了具體的學習目標和教學策略，鞏固了他們的課堂所學，並幫助他們在中文的學習上拾級而上，提升他們的中文能力。

在本學年末，該撥款尚餘款$148,414.65。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派往首選志願中學的六年級學生人數達 98.9%。校內成績方面，三至六年級整體成績獲良好或以上成績的學生達 71%，一至六年級獲各學術獎項人數亦達 70%。總括而言，本校學生的學業表現良好。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第六十五屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	得獎者
粵語集誦	冠軍	二年級粵語集誦隊
普通話集誦	季軍	四年級普通話集誦隊

比賽	獎項	得獎者
粵語獨誦	冠軍	四甲　馮頌誼
		四丁　梁樂希
	亞軍	六丙　中川麗嘉
		四丁　梁樂希
		二甲　張樂欣
	季軍	六甲　陳曉汶
		六乙　陳曉晴
		六丙　中川麗嘉
		五丁　王善童
		四乙　梁靖熹
		三甲　袁諾殷
		二乙　古希臨
普通話獨誦	冠軍	二丙　徐　悅
		一甲　楊　逸
		一丁　曾靖嘉
	亞軍	一丙　葛曉晴
	季軍	五丙　羅琛茹
		二丙　林敏翹
		一乙　辜恩蕎　　黃凱琳
		一丙　許采琳

一. 第六十五屆香港學校朗誦節（續）

比賽	獎項	得獎者
英語獨誦	冠軍	六丙　吳爾雅
		五丁　林恩喬
		三甲　曾詩韻
	亞軍	六丙　李太初　任樂儀
		五丁　張凱堯　羅愷賢
		四甲　榮筱霖
		四乙　馮安霖　王惜慈
		四丁　梁樂希
		三乙　李佳恩
		二甲　黃鈪淇
		二乙　林恩途
	季軍	六甲　何　韞
		六丙　陳思婷
		四丁　李洛昕
		二乙　李澤欣　譚天霖
		二丙　劉寶勵
基督教經文朗誦	冠軍	四丁　梁樂希
	季軍	六丙　中川麗嘉
		五乙　李可人
粵語二人朗誦	冠軍	六乙　顏恩怡
		六丙　中川麗嘉
粵語歌詞朗誦(二人)	亞軍	六乙　顏恩怡
		五乙　張琛悅

本校於第六十五屆香港學校朗誦節中獲優良證書的學生人數如下：
粵語：49　　英語：89　　普通話：65

二. 第六十六屆香港學校音樂節

比賽	獎項	得獎者
第四級鋼琴獨奏	冠軍	二丙 楊靜昕
第三級鋼琴獨奏		五丙 姚依樂
第二級鋼琴獨奏		四甲 歐學琳
第二級鋼琴獨奏		二乙 何希翹
第二級鋼琴獨奏		一丙 葛曉晴
第三級小提琴獨奏		三丙 江芷恩
第二級小提琴獨奏		二丁 謝忻澄
第二級小提琴獨奏		一甲 謝曉琳
初級組圓號獨奏		五丁 王善童
第五級鋼琴獨奏	亞軍	五丙 羅琛茹
第二級鋼琴獨奏		二甲 張家柔
第一級鋼琴獨奏		三丁 吳嘉穎
第三級小提琴獨奏		六乙 顏恩怡
初級組大提琴獨奏		五乙 余卓妍
初級組大提琴獨奏		五丙 邱沛思
初級組長笛獨奏		六丙 何懿芯
高級組古箏獨奏		六乙 李苑蕎
聲樂獨唱 - 外語		四甲 李可盈
第六級鋼琴獨奏	季軍	五丙 卞朗懿
第五級鋼琴獨奏		六乙 顏恩怡
第五級鋼琴獨奏		五丙 李晞琳
第四級鋼琴獨奏		四丙 李 慧
第三級鋼琴獨奏		三乙 潘卓琦
第二級鋼琴獨奏		五乙 余卓妍
第二級鋼琴獨奏		二丁 薛凱晴
第一級鋼琴獨奏		二乙 古希臨
第一級鋼琴獨奏		二丁 李恩彤
第一級鋼琴獨奏		一丁 李晞琳
第四級小提琴獨奏		六甲 何 韞
第三級小提琴獨奏		五丁 周曉楠
第三級小提琴獨奏		三乙 黃翊如
第二級小提琴獨奏		一丁 阮詠翹
第一級小提琴獨奏		二丙 徐 悅
初級組大提琴獨奏		四丙 洪倚翎
初級組大提琴獨奏		三乙 潘卓琦
中級組鋼琴二重奏		四丙 王君慧 五丁 王筠瑤
初級組鋼琴二重奏		四乙 崔沛朗
高級組單簧管獨奏		六丙 林奕孜
聲樂獨唱 - 中文		四甲 李可盈

本校於第六十六屆香港學校音樂節中獲優良證書的學生人數：157

三. 第五十屆學校舞蹈節

比賽	獎項	得獎者
小學低年級組兒童舞 - Underwater Discovery	甲級獎	三甲 岑翺洋 薛泳恩 三乙 歐陽美詩 許采怡 韋 樂 楊昕柔 三丙 陳采旻 鄭彩柔 三丁 李 悠 梁貝珮 二乙 林家賢 譚天霖 袁乙時 二丙 林敏翹 一甲 楊 逸 一乙 劉采翹 一丙 葛曉晴 一丁 黃雪珊

四. 中文科

比賽	獎項	得獎者
中國語文教育研究學會主辦： 中國語文菁英計畫（2013/2014）	小學組 金獎	六乙 李 思
中國語文教育研究學會主辦： 中國語文菁英計畫（2013/2014） 創意演繹比賽	小學組 季軍	六乙 羅以琳 李 思 丘小芊 六丙 老卓敏 任樂儀 姚依彤 五甲 姜芊慧 五乙 鄧栩盈 葉曉林 五丁 王筠瑤
新鴻基地產「新閱會」主辦: 「濃情・家書」新地閱讀寫作比賽	初級組 亞軍	四丙 李 慧

五. 英文科

比賽	獎項	得獎者
香港教育專業人員協會、康樂及文化事務署香港公共圖書館聯合主辦： 第十一屆書叢榜—— 致故事人物的「情」詩	親子組 冠軍 季軍 優異獎 優異獎	 三丁 歐卓妍 三丙 謝佩玲 三乙 王欣妍 一丙 許明宜
	高小組 季軍 優異獎 優異獎 優異獎	 六丙 任樂儀 六乙 李苑蒿 四甲 劉毅欣 四丁 梁樂希

六. 數學科

比賽	獎項	得獎者
澳洲新南威爾斯大學澳洲教育評核機構主辦： 2014年度「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)」（數學科）	High Distinction	六乙 霍芷媛 六丙 林奕孜 五乙 李加晞 四乙 黃敏熒
	Distinction	六乙 朱彥婷 劉曉曈 六丙 蔡寶晴 蔡溢桐 五乙 張琛悅 五丙 黃靖媛 黃珮鈳 黃悅晴 五丁 羅愷賢 王筠瑤 四乙 王惜慈 四丙 林思濼
	Credit	六甲 余靖司 六乙 方焯然 李 思 顏恩怡 丘小芊 六丙 何駿寧 郭仕明 李達慧 任樂儀 五甲 韋 祺 五乙 戴 晴 五丙 卞朗懿 李晞琳 梁雪穎 五丁 陳樂融 陳梓欣 王卓悅 四甲 孫婧珉 曾憲珈 袁宇容 四乙 梁靖熹 麥嘉桓 四丙 陳煒堯 李 慧 四丁 陳妍光 鄭浩思 李洛昕
香港理工大學應用數學系和培英中學合辦： 全港十八區（南區及中西區） 小學數學比賽	創意解難殿軍	六乙 朱彥婷 方焯然
	優異獎狀	六乙 朱彥婷 霍芷媛 方焯然
		六丙 蔡寶晴 蔡溢桐 任樂儀
	優良獎狀	六丙 林奕孜 李達慧 老卓敏

六. 數學科（續）

比賽	獎項	得獎者
香港數學奧林匹克協會主辦： 2014亞洲國際數學奧林匹克公開賽 決賽（ALMO Open）	二年級金獎	二甲 黃衍婷
	二年級銀獎	二丙 張敏樂
	二年級銅獎	二甲 張樂欣
	一年級銅獎	一甲 麥芷穎 一丁 鄭芘心
香港數學奧林匹克協會主辦： 2014亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽（ALMO Open）	金獎	三乙 楊昕柔
	銀獎	三甲 吳晅翹
	銅獎	六丙 蔡溢桐 四甲 袁宇容 三甲 何舒穎 三丙 陳采旻 張蘊柔 一甲 麥芷穎 一丁 鄭芘心
香港數學奧林匹克協會主辦： 2014港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》暨2014亞洲國際數學 奧林匹克公開賽初賽（HKMO &ALMO Open）	金獎	二甲 黃衍婷 二丙 張敏樂 一甲 麥芷穎
	銀獎	六乙 丘小芊 四乙 黃敏熒 三甲 何舒穎 三乙 楊昕柔 三丙 張蘊柔 二甲 張樂欣
	銅獎	六乙 朱彥婷 霍芷媛 六丙 蔡溢桐 四甲 袁宇容 三甲 吳晅翹 三丙 陳采旻 二甲 古明欣 一乙 陳盈蕙 鄭穎仁 文樂萱 黃楚喬 一丙 梁詠殷 一丁 鄭芘心 袁旨渝

六. 數學科（續）

比賽	獎項	得獎者
中國數學教育研究會、華夏盃組委會、 中國教育學會教育機制研究分會、 香港數學奧林匹克協會合辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2014	全國總決賽 五年級三等獎	五丁 周曉楠
	晉級賽(華南賽區) 五年級三等獎 三年級二等獎	五丁 周曉楠 三乙 楊昕柔
	初賽(香港賽區) 五年級二等獎 三年級二等獎	五丁 周曉楠 三乙 楊昕柔
香港數學奧林匹克協會主辦： Hong Kong Mathematical Olympiad Association Singapore and Asian Schools Math Olympiads 2014 (SASMO)	銀獎	二丙 張敏樂
	銅獎	六甲 方天蔚
中國教育華夏數學集團基金會、香港數學 集團主辦、全國奧數金牌教練事務所協辦： 2014數學奧林匹克選拔賽 國際陳盃香港區邀請賽	小三組 銀獎	三乙 楊昕柔
中國教育學會數學教育研究發展中心、 全國學習科學學會、中國教育華夏數學 集團基金會、香港數學集團主辦： 2014 OLYMPRIX數學奧林匹克選拔賽 （國際陳盃香港賽區決賽）	小三組 一等獎	三乙 楊昕柔

七. 常識科

比賽	獎項	得獎者
香港教育學院、香港科學館、教育局、 康樂及文化事務署、香港教育城、 香港數理教育學會、行政長官卓越教學 獎教師協會合辦： 第十七屆「常識百搭」創新科學 與環境探究	嘉許獎	六乙 陶樂蓓 六丙 林奕孜 李達慧 五乙 羅允言 五丁 陳樂融 王卓悅

八. 音樂科

比賽	獎項	得獎者
康樂及文化事務署主辦： 2013香港青年音樂匯演—交響樂團比賽	小學 A 組 銀獎	管弦樂團

九. 視覺藝術科

比賽	獎項	得獎者
社會福利署主辦： 「家」添正能量愛溢滿社區之「正能量」家庭繪畫比賽	小學組－冠軍	二甲 古明欣
	小學組－季軍	三丁 盧凱桐
中西區交通安全運動議會主辦： 中西區交通安全運動2013-2014繪畫創作比賽	小學組－高級組 冠軍	四丙 洪倚翎
綠色力量主辦： 「廢物“變”能源」教育活動視藝創作比賽	初小繪畫組 銀獎	三乙 李美柔
香港教育專業人員協會、康樂及文化事務署及香港公共圖書館聯合主辦： 「書蟲愛書簽　創意可萬千」書簽設計比賽	高小組 銀獎	四甲 何樂施
香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽(2014) 「人間有情」	小學生視覺藝術創作展(2013/14) 金獎 香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽(2014) 香港大獎	一甲 謝曉琳

十. 體育科

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2013-2014年度 港島西區小學校際游泳比賽	女子乙組團體獎	亞軍	五甲 勞亮怡 五乙 李加晞 五丙 黃悅晴 五丁 羅愷賢 葉澤恩 四乙 崔沛朗 王 源 王惜慈
	女子甲組 100 米自由泳	亞軍	六甲 朱政駒
	女子甲組 50 米蛙泳	亞軍	六乙 蔡希婷
	女子甲組 4x50 米自由泳接力	亞軍	六甲 朱政駒 六乙 蔡希婷 霍芷媛 丘小芊 六丙 李 澄 五乙 余卓妍
	女子甲組 100 米自由泳	季軍	六丙 李 澄
	女子甲組 50 米自由泳	季軍	六甲 朱政駒
	女子乙組 50 米自由泳 100 米自由泳	冠軍 (破大會紀錄)	五丁 葉澤恩
	女子乙組 4x50 米自由泳接力	冠軍	五甲 勞亮怡 五丙 黃悅晴 五丁 葉澤恩 四乙 崔沛朗 王 源 王惜慈
	女子乙組 50 米蛙泳	季軍	五丙 黃悅晴

十. 體育科（續）

比賽	組別	獎項	得獎者
香港學界體育聯會主辦： 2013-2014年度 港九地域小學區際游泳比賽	女子乙組 100 米自由泳 50 米自由泳	 冠軍 冠軍	 五丁 葉澤恩
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2013-2014年度 港島西區小學校際田徑比賽	女子乙組 團體獎	季軍	五甲 韋 祺 韋 禔 五乙 李可人 五丙 李晞琳 羅洛雯 王思齊 五丁 張凱堯
	女子甲組 60 米	冠軍	六乙 李奉恩
	女子乙組 60 米	季軍	五丙 羅洛雯
	女子乙組 100 米	季軍	五甲 韋 祺
	女子乙組 4x100 米	季軍	五甲 韋 祺 韋 禔 五丙 李晞琳 羅洛雯 王思齊
	女子乙組 200 米	殿軍	五丙 李晞琳
	女子乙組擲壘球	殿軍	五丁 張凱堯
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2013-2014年度 港島西區小學校際乒乓球比賽	女子乙組	殿軍	五甲 何心蕎 五乙 鄭穎心 五丁 盧思穎 王善童 四丙 劉瑞騫
香港學界體育聯會 港島西區小學分會主辦： 2013-2014年度 港島西區小學校際排球比賽	女子組	殿軍	排球校隊
	傑出運動員		六丙 蔡溢桐
香港學界體育聯會主辦： 2013-2014年度 港島及九龍地域小學體育 獎勵計劃	港島西區女子組	銀獎學校	全校體育校隊學生
香港業餘游泳總會主辦： 2013-2014年度香港長池 分齡游泳錦標賽	女子 10 歲或以下組別 50 米蝶泳 100 米蝶泳 200 米自由泳 200 米混合泳 100 米蛙泳	 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍	 五丁 葉澤恩
	女子 10 歲或以下組別 最高積分獎		五丁 葉澤恩
香港業餘游泳總會主辦： 2013-2014年度香港短池 分齡游泳錦標賽	女子 11 及 12 歲組別 200 米蝶泳 200 米胸泳 200 米混合泳 4x50 米自由泳接力 100 米蝶泳 100 米混合泳	 冠軍 亞軍 亞軍 亞軍 季軍 季軍	 五丁 葉澤恩

十. 體育科（續）

比賽	組別	獎項	得獎者
香港業餘游泳總會主辦： 2013-2014第三組長池 分齡游泳比賽第三節甲	女子 11 - 12 歲 50 米背泳	季軍	六甲 朱政駒
康樂及文化事務署、 中西區康樂體育會合辦： 中西區分齡游泳比賽2013 —女子青少年H組	200 米自由泳	亞軍	六甲 朱政駒
	200 米個人四式	季軍	六甲 朱政駒
香港滾軸運動總會主辦： 香港花式滾軸溜冰公開賽	女子第二組 （6 歲至 8 歲）	季軍	二丙 張敏樂
華人運動員協會主辦： 第十四屆全港兒童細運會 —小飛人大賽	女子 10 歲 B 組 400 米	冠軍	五甲 韋 祺
	女子 10 歲 B 組 100 米	亞軍	
	小飛人親子『金一里』	第五名	
聖公會呂明才紀念小學主辦： 第十一屆運動會	女子組 4x100 米接力邀請賽	冠軍	六乙 劉曉曈 李奉恩 五甲 韋 祺 五丙 羅洛雯
屈臣氏集團主辦： 香港學生運動員獎2013-2014	傑出運動員		六乙 丘小芊

十一. 電腦科

計劃	獎項	得獎者
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	六甲 朱心閑 李明恩 王樂遙 六乙 林思彤 李慧然 梁蔚藍 六丙 李達慧 五乙 鍾家寶 吳穎晴 戴 晴 五丁 吳 臻
	銀章	五乙 余卓妍 五丙 陳靜恩 馮樂瑜 劉曉穎 四甲 何穎琪 四乙 梁靖熹 四丁 何得榕 尹頌晴
	銅章	五丙 卞朗懿 四甲 賴曦貽 秦思行 四乙 王 源 四丙 黃心晴
	證書	四乙 張綽希 馬倩怡

十二. 宗教科

比賽	獎項	得獎者
漢語聖經協會主辦： 2014第二十屆聖經朗誦節 「可喜可樂」	小五至小六集誦–冠軍	聖經集誦隊
	小六獨誦–冠軍	六乙　陳曉晴 六丙　中川麗嘉
	小二獨誦(普通話)–冠軍	二丙　林敏翹
	小一獨誦–冠軍	一丙　吳芷君
	小四獨誦–亞軍	四甲　馮頌誼 四丙　陳曉嵐
	小五獨誦–季軍	五丙　梁雪穎
	小二獨誦–季軍	二乙　古希臨 二丙　徐　悅
	小六獨誦–優異獎	六乙　顏恩怡
	小五獨誦–優異獎	五乙　張琛悅
	小一獨誦–優異獎	一丁　何樂呈

十三. 圖書科

比賽	獎項	得獎者
香港公共圖書館主辦： 4.23世界閱讀日創作比賽	初小組 優勝獎	三甲　吳晅翹 二乙　古希臨
	高小英文組 優勝獎	六丙　林奕孜

十四. 資優教育

比賽	獎項	得獎者
香港青年協會主辦： 香港創意思維活動競賽2014	《眼見為實》 第一組別 長期題冠軍	六乙　顏恩怡 五乙　張琛悅　馬昇蔚 五丙　卞朗懿　黃悅晴 五丁　林悅筱 四甲　馮詠琳
Odyssey of the Mind 2014 World Finals 2014創意思維活動世界賽	《眼見為實》 第一組別 第七名	
辯論學會(香港)有限公司主辦： 學思盃2014	小學組 季軍	五丁　陳樂融　莫家蕎 六甲　何　韞 六乙　李　思　盧芷穎 邱鎧霖　丘小芊 六丙　何懿芯　老卓敏 姚依彤　任樂儀 李達慧
	小學組 最佳辯論員獎	六乙　丘小芊

十五. 中華文化教育

比賽	獎項	得獎者
香港教育學院校友會主辦： 全港小學生 關心祖國・齊顯愛國情 （第五屆）比賽	「錦繡中華」專題報告比賽 優異金獎	六甲　溫恩予 余靖司 六乙　熊敏卿 盧芷穎
	「錦繡中華」專題錄像報告比賽 亞軍及最佳合作獎	六丙　何懿芯 老卓敏
	「華夏之光」中國特色建築繪畫比賽 優異金獎 優異獎	六丙　李達慧 六甲　馮恩霖 六丙　張卓琳

十六. 獎勵計劃

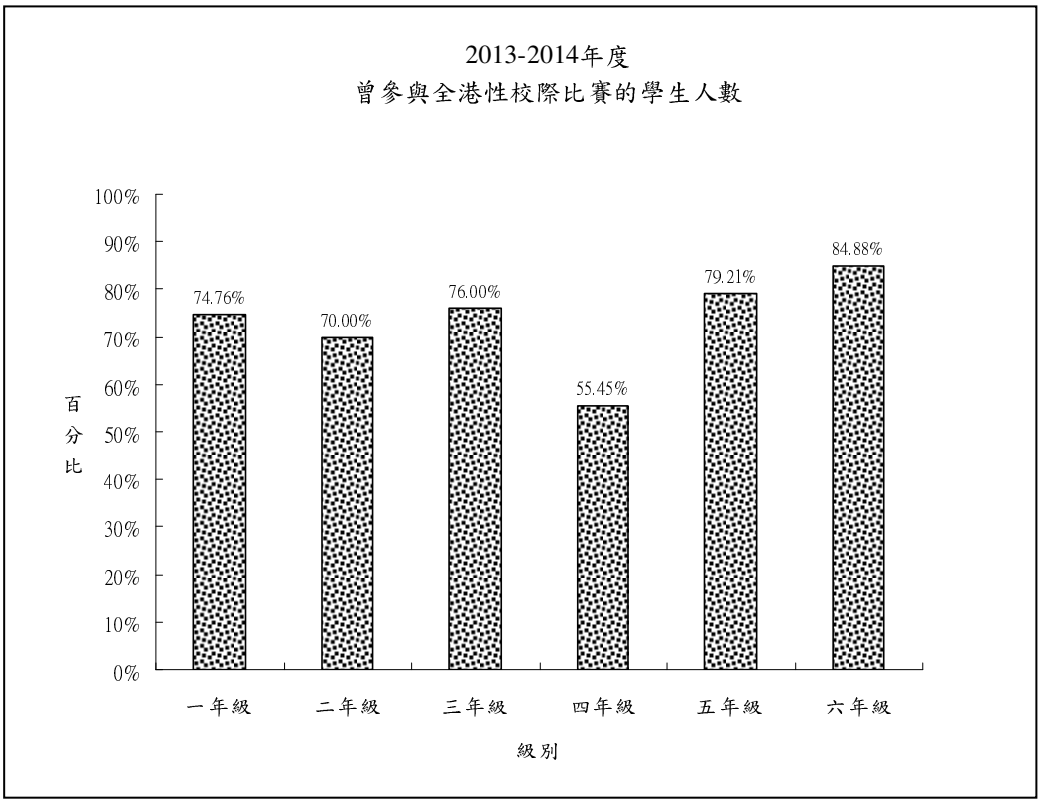
計劃	獎項	得獎者	
教育局公益少年團中西區委員會主辦： 2013-2014年度公益少年團優秀團員	優秀團員	六乙　丘小芊	
家庭與學校合作事宜委員會(家校會) 及香港迪士尼樂園合辦： 「飛躍學童」獎勵計劃	嘉許證書	一甲　葉梓澄 一乙　劉采翹 一丙　周冠伶 一丁　羅美然 二甲　宋佩慧 二乙　伍慧欣 二丙　劉寶勵 二丁　吳靜汶 三甲　何樂為 三乙　吳婥斯 三丙　曾昫樂 三丁　梁貝珮	四甲　何樂施 四乙　王詠瑤 四丙　徐昊琳 四丁　何得榕 五甲　李韞琦 五乙　徐海澄 五丙　黃嘉儀 五丁　陳樂恩 六甲　鍾可晴 六乙　朱彥婷 六丙　楊楚柔

十七. 公益慈善活動

比賽	獎項	得獎者
伸手助人協會主辦： 校際曲奇義賣比賽(2013/2014)	冠軍	全校學生
香港公益金主辦、 教育局公益少年團中西區委員會協辦： 2013-2014年度「環保為公益」 慈善清潔籌款活動	亞軍	全校學生

- 課外活動的參與

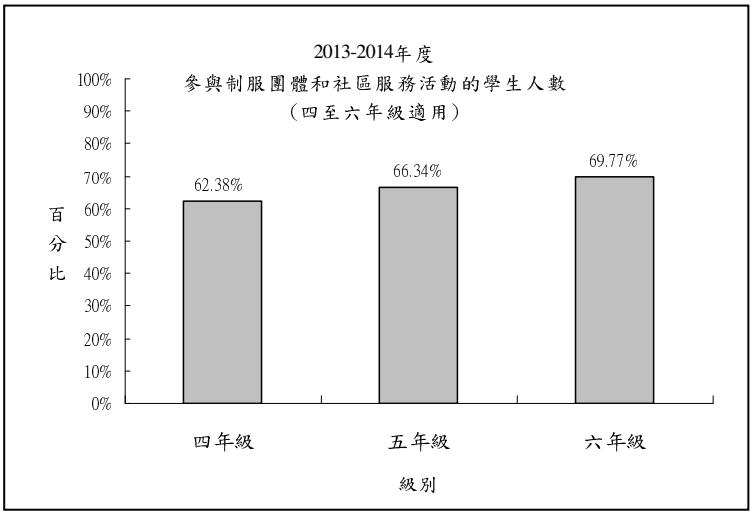
1. 曾參與全港性校際比賽學生人數



以上統計圖報告的全港性校際比賽包括：

第六十五屆香港學校朗誦節、第二十屆聖經朗誦節、第六十六屆香港學校音樂節、全港十八區(南區及中西區)小學數學比賽、第十七屆「常識百搭」創新科學與環境探究、第五十屆香港學校舞蹈節、創意思維活動競賽 2014(香港賽及世界賽)、港九地域小學區際游泳比賽、全港小學校際體操比賽、港九地域小學區際田徑比賽、「2013 香港青年音樂匯演—交響樂團比賽」。

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及公益少年團團員，有關活動只供四至六年級學生參加。

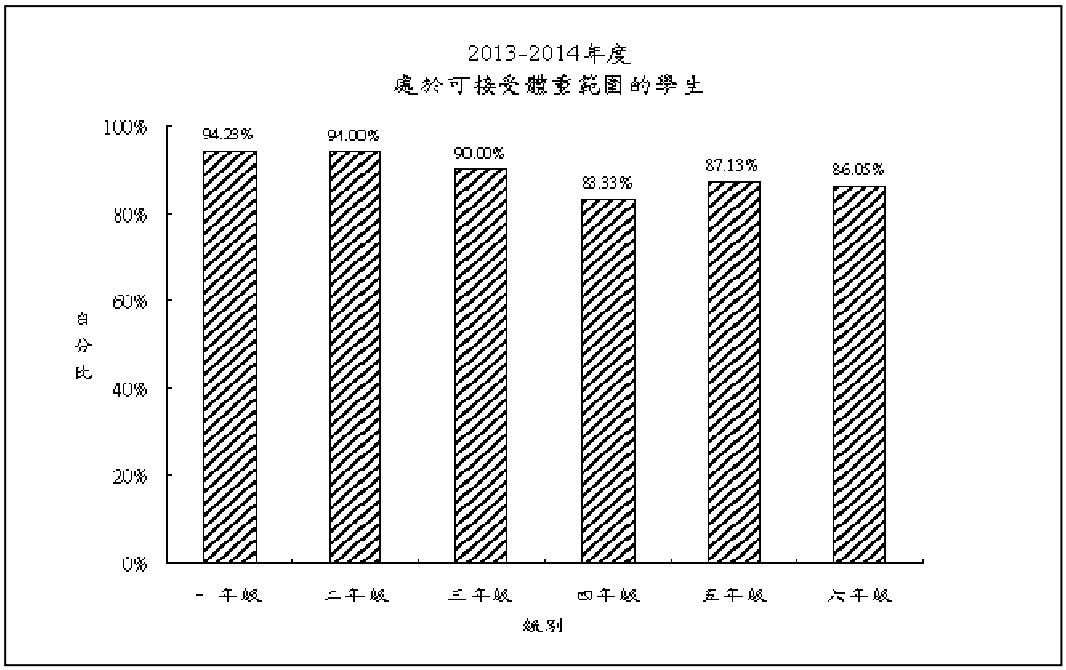
3. 由本校舉辦的課外活動 : 課時內課外活動（逢星期四 1:45pm - 3:00pm）

年級	活動名稱
一	生活英語班
	普普樂園
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	乒乓球興趣班
	初級組合唱團
三	小小演說家
	立體紙模型班
	競技體操班
	國畫班
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
	中級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	活用普通話班
	馬賽克藝術班
	中級組合唱團
五	劍擊班
	小義工隊
	思維遊戲班
	家政班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	劍擊班
	趣味手工藝班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動 ： 課後學習活動

星期	活動名稱	參與班級		活動名稱	參與班級
一	小女童軍	四至六年級		五年級數學精英班	五年級
	三年級英文增進班	三年級		六年級數學精英班	六年級
	四年級英文增進班	四年級		科學興趣班	二年級
	五年級英文增進班	五年級		創意思維班	四至五年級
	六年級英文增進班	六年級		樂器班	一至六年級
二	中文戲劇班	二年級		英語戲劇班	四年級
	普通話戲劇班	三至四年級		英文創意寫作班	三年級
	三年級數學增進班	三年級		多元智能班	二至三年級
	四年級數學增進班	四年級		辯論班(下學期開始)	六年級
	五年級數學增進班	五年級		樂器班	一至六年級
	六年級數學增進班	六年級			
三	中文精英班	五至六年級		舞蹈班	二至三年級
	管樂團	三至六年級		科學精英班	五至六年級
	排球班	五至六年級		樂器班	一至六年級
五	游泳興趣班	二至六年級		管弦樂團	二至六年級
	乒乓球班	三至六年級		弦樂團	三至六年級
	籃球班	四至六年級		視覺藝術創作班	一年級
	羽毛球班	四至六年級		樂器班	一至六年級
	游泳校隊	三至六年級			
無定期集會	公益少年團	四至六年級			

- 體格發展



本校三至六年級學生均參加了學校體適能獎勵計劃，測試項目包括 6 分鐘或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力。教師在日常體育課中加插了體能訓練的元素，如在每節體育課均進行坐地前伸練習，以提高學生的柔軟度，效果理想。在計劃中，有 85 位學生獲得金章級證書，160 位學生獲得銀章級證書，89 位學生獲得銅章級證書，佔整體參與人數的 86.1%。體育課除了注重體適能訓練外，也注重培養學生對人和事持公平、公正的態度，並具備體育精神。除此之外，本校亦希望讓學生認識體育活動對健康的重要，養成恆常運動的習慣，熱愛運動。

事實上，本校學生於各項體育比賽中均表現優秀。在香港學界體育聯會主辦的 2013-2014 年度港島西區小學校際游泳比賽(上午場)，本校泳隊獲女子乙組全場總亞軍，於接力比賽方面，本校分別獲得女子甲組亞軍及女子乙組冠軍的佳績。個人項目方面，本校游泳隊獲得 2 面金牌、2 面銀牌及 3 面銅牌，其中一位同學更打破 2 項大會紀錄，獲邀代表本區參加港九地域小學區際游泳比賽，並再下一城，奪得 2 面金牌，成績卓越。田徑方面，本校田徑隊參加了 2013-2014 年度港島西區小學校際田徑比賽，在個人項目獲得女子甲組 60 米冠軍、女子乙組 60 米季軍、女子乙組 100 米季軍、女子乙組 200 米殿軍及女子乙組擲壘球殿軍的成績，其中一位同學亦獲邀參加港九地域小學區際田徑比賽。在接力賽方面，女子乙組的同學獲得 4x100 米接力比賽季軍，並獲得團體獎季軍。此外，本校舞蹈校隊憑兒童舞 Underwater Discovery，獲第五十屆學校舞蹈節的甲級獎。球類方面，本校學生亦表現出色。乒乓球校隊獲得 2013-2014 年度港島西區小學校際乒乓球比賽女子乙組的團體殿軍; 排球校隊亦獲得 2013-2014 年度港島西區小學校際排球比賽的殿軍。總結上述成績，本校於 2013-2014 年度小學體育獎勵計劃(港九地域)中榮獲體育運動銀獎學校的佳績。總括而言，學生在各項比賽中均表現投入，成績令人鼓舞。

（十） 關注事項（成就與反思）

甲：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感

策略

1. 為老師提供專業培訓，學習如何利用提問引導學生學習。
2. 通過共同備課，檢視教師提問的方法及成效。
3. 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升利用提問引導學生學習的技巧。

成就

1. 第一項策略已成功執行。檢視上學期「教師專業進修計劃及檢討表」的進修計劃部分，所有教師均能以「提升教師提問技巧」為教師專業發展的方向。

   學校於 23-10-2013(三)舉行的第一次教師專業發展日，為教師籌辦「提升教師提問技巧」的專業發展活動，講者是香港浸會大學教育學系高級講師洪進華先生，主題為「問題、問問題與思考空間」，洪先生帶領教師由設計問題，逐步發展「課室談話」，從而為學生創造思考空間，促進學生建構新的知識。

   中文科、英文科、數學科亦分別於上學期以「提升教師提問技巧」為主題，舉行了科本的教師專業發展工作坊。

	中文科	英文科		數學科	
日期	17-10-2013(四)	3-10-2013(四)	7-11-2013(四)	12-9-2013(四)	16-1-2014(四)
時間	3:30pm - 5:10pm	3:15pm - 4:45pm	3:15pm - 4:15pm	3:15pm - 4:45pm	3:15pm - 3:45pm
主題	提問技巧	提問技巧		提問技巧	再思提問與課堂教學
講者	教育局質素保證及校本支援分部 語文支援組 (中文教學支援) 林婉薇博士	教育局外籍教師英語計劃顧問教師 Ms Michele Davis		香港中文大學優質學校改進計劃 project leader 尹志華先生	

2. 中、英、數三科在第三次科務會議中檢討及檢視「共同備課紀錄表」的資料，100%中、英、數教師為每個單元優化與學習重點有關的關鍵問題，並於「共同備課紀錄表」上記錄。

配合關注事項的推展，已於上學年暑期修訂共同備課紀錄表，讓教師聚焦檢視提問的方法及成效。【見附件一:共同備課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

檢視下學期共同備課紀錄表，科任在撰寫關鍵問題的內容上各級沒有統一的方式，表達起來較參差，建議課程主任先與中、英、數科任商討，然後在第一次科務會議中，科主任給予科任示例，以作指引。在檢討提問技巧及成效方面，需更對焦。有部分教師雖已填寫有關檢討紀錄，但重點卻放了在問題的內容及問題的層次能否幫助學生達到學習目標，而並非放在檢視所使用的提問技巧及其成效上。故此項成功準則未能達標。建議參考數學科的方向，例如：透過追問及轉問澄清及加強學生對正方形及長方形的概念，學生更容易掌握提問的答案。科任老師提出了使用的提問技巧(追問及轉問)及期望達到的目的(澄清及加強對正方形及長方形的概念)，而成效則是學生透過這種提問方式得出的學習表現(學生容易掌握提問的答案)。當然，老師亦可加上其他改善的建議。

中、英、數三科進行的教師問卷調查結果顯示，超過 80%教師認為自己能於課堂上向學生追問及轉問。而學生問卷調查結果顯示(詳見附件二：2013-2014 周年校務計劃學生問卷調查結果)，80%學生同意及非常同意教師能於課堂上能向學生追問，部分同意則有 18%；91%學生同意及非常同意教師能於課堂上能向學生轉問，部分同意則有 8%。從考績觀課中可見，大部分教師皆能在課堂中運用追問及轉問等技巧提問。總括而言，從教師及學生問卷調查結果顯示，有關策略成效理想，達到預期目標。

中、英、數三科進行的教師問卷調查結果顯示，超過 80%教師認為自己能於課堂上利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找到答案。而學生問卷調查結果顯示(詳見附件二：2013-2014 周年校務計劃學生問卷調查結果)，只有 77%學生同意及非常同意教師能於課堂上利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找到答案，部分同意則有 18%，未達預期目標。而從考績觀課中可見，並非所有教師能做到這一點，故此仍有改善的空間。

學生問卷調查結果顯示(詳見附件二：2013-2014 周年校務計劃學生問卷調查結果)，只有 69%學生同意及非常同意教師的提問能引發學習興趣，部分同意則有 24%，雖然未達預期目標，但比去年進步，上升了 7% (比較同意與非常同意的數據而言)。

學生問卷調查結果顯示(詳見附件二：2013-2014 周年校務計劃學生問卷調查結果)，只有 70%學生同意及非常同意教師的提問能提升她們對學習的滿足感，部分同意則有24%，比去年度下跌了 2%(比較同意與非常同意的數據而言)，未達預期目標。

3. 已於上學年暑期修訂同儕觀課紀錄表，引導教師以提問技巧作為同儕觀課的重點。【見附件三:同儕觀課紀錄表(中文版範本及英文版範本)】

教師問卷調查結果顯示(見附件四：2013-2014 周年校務計劃及同儕觀課教師問卷調查結果)，100%教師已於本年度進行最少兩次同儕觀課，更有教師曾進行 5 次同儕觀課。從同儕觀課紀錄表可見，100%教師皆有重點檢視在課堂上運用提問技巧的成效，已達成功準則的目標。

教師問卷調查結果顯示(見附件四：2013-2014 周年校務計劃及同儕觀課教師問卷調查結果)，97%教師同意及非常同意自己能於同儕觀課的課堂上向學生追問，92%教師同意及非常同意自己能於同儕觀課的課堂上向學生轉問。

此外，有 100%教師同意及非常同意同儕教師能於同儕觀課的課堂上向學生追問，94%教師同意及非常同意同儕教師能於同儕觀課的課堂上向學生轉問。教師問卷調查結果顯示(見附件四：2013-2014 周年校務計劃及同儕觀課教師問卷調查結果)，97%教師同意及非常同意自己能於同儕觀課的課堂上利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找到答案。

此外，有 94%教師同意及非常同意同儕能於同儕觀課的課堂上利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找到答案。

反思

1. 承接上年度的關注事項工作策略，教師在課堂上已較靈活地提問不同層次的問題，期望教師能善用在過去兩個學年通過共同備課設計的問題及在日常教學實踐，加上在同儕觀課中所累積的經驗，深化對提問內容及技巧的掌握。

2. 總括而言，教師掌握追問和轉問的技巧漸趨成熟，而在利用學生答案去引導思考方面尚有改善的空間。有些教師未能充分抓住學生答案的重點，利用與目標答案相關的部分去延伸提問，有些時候是太急獲得目標答案，又或者認為學生應該不會答對問題，因此教師自己把答案說了出來，需要注意及改善。教師除了要在提問過程中善用學生提供的答案，引導學生思考外，亦須多向不同的學生轉問，讓更多學生參與答問，提升課堂互動和學生學習的滿足感。

3. 在提升學生學習滿足感方面，教師的確遇到難題，因為學生對於何謂「滿足感」有不同的理解。建議除了使用全校問卷調查外，可加入抽樣與學生進行訪談，以更清楚了解學生對「學習滿足感」的看法，並對焦地設計相應的教學策略，讓學生從學習中獲取的滿足感得以提升。

4. 教師問卷調查結果與學生問卷調查結果有一定的落差，說明了教師所做的，不等如學生所接收到的。問題的設計、問題的落點、連貫性、教師的回饋、其他學生的反應、整體課堂氣氛等，都可對學生學習的滿足感構成影響。若要以提問提升學生學習的滿足感，其實要有多方面的配合，教師須從反思學生怎樣學，才計劃怎樣教是十分重要的。

5. 本校累積這兩年在提問技巧的經驗持續發展，將提問的層次由為教授課程內容設計問題發展至以提問引發思考的課堂。來年度，希望教師從另一角度利用提問，使之成為學生進展性評估的工具，回饋教學，以提升學與教的效能。

乙 ： 傳承中華文化，做個良好的世界公民

策略

1. 與普通話科及視覺藝術科協作，舉行「普通話日暨中華文化日」。
2. 於各科課程中，加強中華文化元素和相關活動。
3. 在生命教育課中加入「中華傳統美德」單元。
4. 於午會及午間廣播加入有關中華文化及「世界公民」的題材。
5. 舉行「中華文化」展覽活動。
6. 舉行「中華文化」教育工作坊。
7. 舉辦國內交流團，讓學生實地體驗國情。
8. 舉行「小眼睛看世界」新聞評論活動，培養情理兼備的價值判斷。
9. 參加不同的籌款活動，幫助世界上有需要的人士。
10. 進行義工服務，開拓眼界，培養關懷社群的品格。
11. 舉行環保活動，推廣愛護地球的信息。
12. 為學生安排參觀及比賽，讓學生認識國情。

成就

1. 於 25-2-2014(二)完成「普通話日暨中華文化日」。當天以「中華文化為主題」，配合普通話為媒界的語境，再加上視覺藝術科的「藝趣中華」展覽，結合成多元化的學習活動日。問卷調查結果顯示，透過是項活動，80%以上學生認同中華文化是值得我們學習和欣賞的。(2013-2014 年度「普通話日暨中華文化日」學生問卷調查結果見附件五)

2. 已在多個科目的課程中加強了中華文化教育的元素。中文科推行古時學童啟蒙讀物——《弟子規》教學，以培養學生優良的品格。一年級各班已完成六個單元教學。結合實際生活例子後，學生對《弟子規》的義理更能掌握，而且學生對朗讀《弟子規》的內容很感興趣。本年度，在小冊子加上了家長簽署一項，提高了家長的參與性，也令進展性的學習評估更多元化。

   常識科於 9-1-2014(四)舉行了「中國古代的玩具」活動。按五年級課題「古代中國人的生活」——古代玩具，串連二年級課題「生活樂趣多」。五年級學生在研習中國古代的玩意後，教導二年級學生，並與她們一同玩中國傳統玩意。根據問卷調查結果，95%二年級學生和五年級學生同意是次活動能使她們對中國古代的玩具有進一步的認識；90%二年級學生和 95%五年級學生願意把中國的玩具介紹給香港的朋友，以至其他國家的朋友認識。(2013-2014 年度常識科跨級協作活動「中國古代的玩具」學生意見統計結果見附件六)

視覺藝術科在一至六年級的課程內增加了與中華文化相關的教學單元，內容如下：

年級	作品名稱	年級	作品名稱	年級	作品名稱
一年級	積木揮春	三年級	風箏	五年級	花燈
二年級	如意吉祥吊飾	四年級	京劇臉譜	六年級	古銅浮雕

學生有機會接觸以前未嘗試過的新課題，學習興趣濃厚，在製作過程中，亦能瞭解中華文化在美術方面的特點。部份課題和物料對老師來說也是初接觸，故授課前也須經過一番探討和資料搜集，所謂「教學相長」，老師和學生也能從中得益。

3. 在一至六年級的生命教育課內增加了「中華傳統美德」單元：

年級	題目	年級	題目
一年級	孝順	四年級	以和為貴
二年級	尊敬師長	五年級	推己及人
三年級	關愛	六年級	節約

中華文化教育小組的成員於 11-1-2014(六)在教師專業發展日中，向全體教師分享設計教案的概念，並進行了模擬教學。各年級於 9-5-2014(五)和 16-5-2014(五)的生命教育課完成了中華傳統美德單元教學。81%學生「同意」及「十分同意」透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓她們認識更多有關中華文化的知識。(2013-2014 年度生命教育課「中華傳統美德」單元學生問卷調查結果見附件七)

4. 本學年已完成了六次有關「傳承中華文化，做個良好的世界公民」的午間廣播，而午會則分別以「國慶」、「幫助世界上有需要的人」和「弟子規」為題，讓學生了解優秀的中華文化對世界發展的重要性。

5. 本年度分別以「中國概況」、「中國傳統節日」、「古代建築．傳承文化」為主題，舉辦了三次展覽活動，讓學生從人口、經濟、地理、氣候和傳統文化等多角度認識中國。展覽活動的學生問卷調查總結如下(詳見附件八)：

	結果
一年級	- 99%學生同意應該尊重其他國家的節日文化。 - 96%學生同意這個展覽能令自己對中國傳統節日有更多認識。
三年級	- 96%學生同意這次展覽活動能令她們對中國有進一步的認知。 - 100%學生會尊重自己國家和其他國家的國旗、國徽和國歌。
五年級	- 100%學生同意這次展覽活動能令她們對中國有進一步的認知。 - 100%學生願意學做一個良好的世界公民，愛護中國和其他國家的文化遺產。
六年級	- 100%學生同意這次展覽活動能令她們對中國古代建築特色有進一步的認知。

6. 四年級同學於 9-6-2014(一)和 10-6-2014(二)參加了由「何鴻毅家族基金」和「設計及文化研究工作室」合辦的「我的家在紫禁城」教育計劃之「遊花園」工作坊。工作坊的內容能讓學生認識中國的園林特色，以及其設計的背景。由導師帶領的課堂教學生動有趣，教具設計別具心思。74%學生同意及十分同意此工作坊讓她們認識了更多的中國歷史文化；77%學生同意及十分同意此工作坊讓她們認識到更多中國建築的設計特色；79%學生認為自己學會尊重大自然的元素，如石、木、水等。(2013-2014 年度中華文化教育「我的家在紫禁城教育計劃：遊花園工作坊」學生問卷調查結果見附件九)

7. 本年度共 78 位六年級學生於 8-11-2013(五)至 9-11-2013(六)參加了「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2013」，活動主題為「廣州的西式建築及其歷史文」。學生從活動中認識了更多的廣州歷史，並了解到香港和廣州之間有着密切的聯繫。95%學生同意及非常同意這活動令她們認識到廣州西式建築物的不同風格；87%學生同意及非常同意這活動令她們認識廣州的近代史；81%學生同意及非常同意這活動令她們更關注香港、祖國及世界各地的歷史保育問題，學習做一個良好的世界公民(「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2013」學生問卷調查結果見附件十)。

柯靜如校長、何桂嬋主任、六年級的何懿芯同學和姚依彤同學於 19-12-2013(四)至 20-12-2013（五），參加了「廣東省偏遠地區育苗助學計劃」的「育苗山區學校考察團」，目的地是惠州市博羅縣。在兩天一夜的考察行程中，團員一共考察了四所受助的學校（公莊第一中學、公莊中心小學、觀音閣中學和觀音閣中心小學），瞭解育苗助學計劃的成效。兩位參加考察的同學已於 20-1-2014(一)午會時段中，向全校師生分享是次考察旅程的所見所聞及感想，期望同學們能關懷及幫助世界上有需要的人士，做個良好的世界公民。

8. 四至六年級常識科進行了「小眼睛看世界」活動，全年完成了三次。老師設計了一些導引性問題，例如引領學生設身處地感受貧窮與不公義的情況，反省個人與世界的關係，明白全球相互依存的關係，並思索個人對世界的責任等；而學生在她們的回應及感想中均顯示達到了「小眼睛看世界」新聞評論的目標。

9. 我校同學於本年度積極參加了各種不同的慈善活動，實踐世界公民的責任，包括：公益金便服日、聖約翰座堂抽獎券、「環保為公益」慈善清潔活動、「環保為公益」慈善花卉義賣活動、「伸手助人」曲奇義賣、聖誕節崇拜奉獻、第二十屆廣東省偏遠地區育苗助學計劃、心意行動「大齋期」愛心行善運動、復活節獻金等，為世界各地有需要的人籌得$385,492。(2013-2014 年度公益慈善活動年終報告見附件十一)

10. 為了開拓同學們的眼界，培養關懷社群的品格，本校的「小義工隊」於上學期 21-11-2013(四)在老師及社工的帶領下，到「鄰舍輔導會雅研社鄰里康齡中心」為長者舉行生日會。同學為長者安排小魔術、小遊戲、簡易運動及音樂表演，長幼一同在

歡樂的氣氛下共渡了一個愉快的下午。73.5%小義工認為這活動能培養她們的公民意識、責任感和正確的工作態度。此外，小義工隊又於下學期 8-5-2014(四) 探訪本校幼稚園幼兒班及高班的同學，帶領她們進行《對對碰》、《買賣遊戲》、《Hamburger》及《估歌仔》等遊戲。小義工學會主持活動和帶領遊戲的技巧，體會到因助人而來的喜樂。80%小義工認為這活動能培養她們的公民意識、責任感和正確的工作態度。(2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果見附件十二)

11. 本校舉行了多元化的環保活動，包括：校服回收/送贈計劃、「數學環保玩具」親子專題研習、「童心看中國」班際壁報設計比賽、「校園齊惜福」講座、「地球一小時 2014」、「沖沖五分鐘」、「環保飲食」講座、課外書分享計劃、「校園水果派對」、第十七屆常識百搭創新科學與環境探究展覽(比賽)，並在「無綠不歡校園午餐計劃」中取得銀獎。藉著環保活動向一至六年級的學生推廣「愛護地球，做個良好的世界公民」的信息。

12. 在認識國情方面，中文精英班的九位同學於 22-4-2014(二)在柯靜如校長和黃婉貞老師的帶領下，到昂船洲軍營，參加由香港升旗隊總會主辦的「駐港部隊全接觸」活動。透過那天的活動，同學觀賞了升國旗儀式、軍操表演、軍樂演奏等，更由駐港部隊講述解放軍軍隊的發展與編制。再者，同學們還有機會到軍艦上及軍營內參觀，並與解放軍駐港部隊共晉午餐。根據學生問卷調查結果(詳見附件十三)顯示，100%參加的學生同意及十分同意該次活動能讓她們對解放軍的歷史和編制有進一步的認識；100%參加的學生同意及十分同意這次活動能讓她們更了解駐港部隊的職責；100%參加的學生同意及十分同意這次活動能讓她們初步體驗軍人日常的生活方式；100%參加的學生同意及十分同意駐港部隊讓她們留下良好的印象。此外，特首夫人梁唐青儀女士於 7-7-2014(一)在香港禮賓府招待曾參與此活動的同學，和她們暢談當天活動的見聞和感受，參加的同學獲益良多。

同學們藉着參加不同的比賽活動，從多角度認識中華文化。本年度，六年級同學們參加了「全港小學生・關心祖國・齊顯愛國情(第五屆)比賽」之「華夏之光」中國特色建築繪畫比賽和「錦繡中華—專題研習報告比賽」，均獲得優秀的成績(詳見附件十四)。而中文精英班的同學於 19-3-2014(三)參加由中國語文教育研究學會和教育局課程發展處資優教育組協辦的「菁英計劃・創意演繹比賽」。大會要求參賽者必須設計與中華文化相關的項目參賽。精英班同學以「王大嫂與十個郎」的故事參賽，並奪得「創意演繹比賽」季軍。

反思

1. 雖然在「普通話日暨中華文化日」的活動設計中已加入了大量的中華文化知識，但同學們並不覺察到自己正在遊戲中學習，因此平均只有 64%四至六年級的同學認同這次活動讓她們對中華文化有更多的認識。建議來年在活動前應透過老師先行講解各活動的要旨，讓學生帶着學習目標參與遊戲，從而加深對中華文化的認識及了解。

2. 81%學生認同透過「中華傳統美德」單元教學讓她們認識更多的中華文化，但只有 74%學生認同多認識中華文化有助她們成為良好的世界公民。在檢討過程中，我們發現學生對於「中華文化」和「世界公民」的聯繫較難掌握，故建議來年度安排老師在午會中再講解有關概念，並舉行「中華文化與世界公民」有關的繞口令比賽，以加強同學們對兩者關係的認識。

丙：培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質

策略

1. 為五年級學生舉辦自理能力訓練營。
2. 在生命教育課中，加強「自我管理」的課題。
3. 舉辦有關培養自理能力的活動/工作坊。
4. 增設以「培養自理能力」為主題的午會。
5. 舉辦班本的「個人物品常整潔」及「帶齊個人物品」比賽。
6. 為五年級家長舉辦「自理能力訓練營」營前家長簡介會。
7. 舉辦家長講座，幫助家長了解如何提升學生的自理能力，以培養「自律」的素質。
8. 舉辦有關提升自理能力的工作坊，邀請家長參與，一同訓練學生。
9. 進行多元化評量，請家長協助評估品德培育「自律」評量表。
10. 設立全校性的服務崗位，推動高年級同學參與，提升自信的個人素質。
11. 推動級際交流，建立四年級同學的自信，服務一年級的同學。

成就

1. 已於 22-11-2013(五)至 23-11-2013(六)為五年級學生舉辦自理能力訓練營，學生問卷其中一題：「增強了我自我照顧及獨立的能力」，84.7%的參加學生認為「大部分達到」及「完全達到」，結果顯示自理營的活動成效令人滿意。（2013-2014 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷調查結果見附件十五）

2. 已在一年級、二年級、四年級及六年級生命教育課中加入兩個與「自我管理」相關的單元，而三年級及五年級更設計了三個與「自我管理」相關的單元，一年級課題包括「自律守紀齊實踐」及「超重書包」，二年級課題包括「自律守紀齊實踐」及「分分心情正與負」，三年級課題包括「自律守紀齊實踐」、「捨棄壞習慣」及「我會照顧自己的起居」，四年級課題包括「貪玩惹的禍」及「帶眼識網友」，五年級課題包括「貪玩惹的禍」、「走出谷底」及「網絡欺凌事件簿」，六年級課題包括「貪玩惹的禍」及「禍從口入」，讓學生能充份地認識如何「自我管理」。（2013-2014 年度生命教育主題及教授日期見附件十六）

   在 2013-2014 年度生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表（見附件十七）的 37 項評估內容中，共 36 項有超過 80%學生認同相關單元能加強其自我管理能力。於 10-9-2013(二)至 12-9-2013(四)，為一年級同學舉辦加入自理元素的適應活動，92%學生表示學懂在校內照顧自己，並有 94%學生表示喜歡一連三天的適應活動。（2013-2014 年度一年級適應活動檢討問卷統計結果見附件十八）

3. 在上學期為二至四年級學生舉辦自理能力講座及工作坊，從學生填寫的檢討問卷中可見，認同「我比以前更積極照顧自己」的二年級學生達 82%、三年級學生達 86%、四年級學生達 88%，達到成功準則。學生在問卷中以文字回饋時表示希望「增加遊戲難度，挑戰自己」，可見學生已掌握了一定的自理能力。（2013-2014 年度自理能力工作坊檢討問卷統計結果見附件十九）

4. 2013 年 10 月份至 12 月份共六次午會均以「自律」及「律己生活」為主題，培養學生自理能力，成為自愛、自重、自信新一代。有關的午會日期及主題及內容如下：

日期	主題及內容	教育元素
21-10-2013(一)	齊齊自律、班班都得 —何謂自律 —自律的重要 —如何建立自律的品格 —培養學生自理能力，提升自律、自信的個人質素	品德倫理
28-10-2013(一)	自律兵團 —透過角色扮演，提醒同學如何實行自律的表現〔參考「紫荊花獎勵計劃」自律評量表 1-8 項（附件二十）〕 —培養學生自理能力，提升自律、自信的個人質素	品德倫理
4-11-2013(一)	自律兵團 —透過角色扮演，提醒同學如何實行自律的表現〔參考「紫荊花獎勵計劃」自律評量表 9-15 項（附件二十）〕 —培養學生自理能力，提升自律、自信的個人質素	品德倫理
11-11-2013(一)	簡樸與浪費 —讓學生反思平日的生活表現　是否浪費。 —學生從聖經中學習知足並實踐簡樸生活。 —加強學生自理能力，提升自律、自信的個人質素	宗教教育
25-11-2013(一)	謙卑與驕傲 —讓學生從聖經中明白神不喜悅驕傲的人，並學習謙卑依靠神。 —讓學生反省自己有沒有驕傲的行為和表現，學習謙卑。	宗教教育
2-12-2013(一)	自律與放任 —透過兩位傑出少年的故事，明白訂立目標和自律的重要性。 —學生從聖經中明白天父給予我們管教，讓我們得益處，培養自律的生活。 —加強學生自理能力，提升自律、自信的個人質素	宗教教育

5. 在一至六年級各班進行「個人物品常整理」及「帶齊個人物品」之班本比賽，每班學生在五項準則中能在四項或以上達標者，評為「榜上有名」。由 2013 年 10 月至 2014

年 4 月，全校能「榜上有名」的學生達 90%以上，顯示學生努力做到自我管理。（2013-2014 年度班本龍虎榜統計結果見附件二十一）

6. 於 16-11-2013(六)五年級家長座談會舉行當天為五年級家長安排了「自理能力訓練營」之營前簡介會，由香港青年協會社工主講，幫助家長了解學校舉辦自理能力訓練營的目的，讓家校攜手提升孩子的自理能力。

7. 邀請現任家長卞張淑儀女士（5C 卞朗懿、3A 卞善霈家長）擔任一年級家長座談會主講嘉賓，主題為「管教有方」。在活動中，講者與家長分享有效提升子女自理能力的方法及心得。另駐校社工譚雅月姑娘為二年級家長主講「提升學生自理能力」講座，充分讓家長知悉孩子需要獨立自理的重要性。在「香港青年協會」的協助下，本校邀請了資深傳媒人屈穎妍女士擔任三、四年級家長座談會的主講嘉賓，主題為「如何提升子女的 AQ、EQ 及自理能力」，講者運用生動有趣的生活例子，與家長分享教導孩子的經驗，獲得與會者一致好評。（2013-2014 年度三、四年級家長座談會「如何提升子女的 AQ、EQ 及自理能力」檢討問卷統計結果見附件二十二）（2013-2014 年度二年級家長座談會「如何提升孩子的自理能力」檢討問卷統計結果見附件二十三）

8. 本年度二至四年級的自理能力工作坊邀請了十多位三、四年級家長參與，她們在二至四年級家長座談會中分享經驗，讓家長了解如何訓練女兒具備自理能力。

9. 經統計收回的「自律」評量表(附件二十)，99%家長協助評估品德培育「自律」評量表，以提升孩子「自律」的個人素質，實現家校同心的共同願景。

10. 本年度已按學生不同的能力，設立全校性不同的服務崗位，包括學生長、好學姐、英語大使、普通話大使、學生圖書館管理員及電腦室管理員，五至六年級學生參與服務的達 69.5%，各服務崗位的負責老師已為學生提供指導或培訓活動，務使學生能獨立自主，充滿自信地服務他人。

11. 為一年級及四年級舉辦了三次交流活動，加強班級共融，91%四年級學生認為自己是一年級的「學姐」，要作她們的好榜樣，增強了四年級學生的自信及承擔感。（2013-2014 年度一、四年級交流計劃檢討問卷統計結果見附件二十四）

反思

1. 在生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表的評估中，五年級同學在「我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。」一項的評估中未達 80%，可見學生誠實作答下，顯示其自我管理的能力不足，需要別人的監管，要令學生有所改善，老師教導時，應以實例指出如何在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則，必須讓學生不斷

地練習管理自己，在日常的生活裏習慣對自己有所要求，持久訓練下，學生必能在獨處時也自動自覺地遵循規則。

2. 午會是培養全校學生品德的好機會，明年將持續配合品德培育主題「誠實」及「關愛」， 安排相關內容的聚會。

3. 本年度由訓輔組籌辦二至四年級的自理能力工作坊，已加入家長義工的參與，多蒙他們在二至四年級的家長座談會中分享經驗和感受，讓家長對孩子的自理表現有更具體的了解。來年計劃仍邀請家長義工為二年級同學進行攤位遊戲，至於三、四年級的自理能力工作坊，改為三次家庭實踐，設計評估表，評估學生在家中需實踐自我管理的事項，讓更多家長知悉學生提升自我管理的方向及重要性，並發揮家校合作的精神。

4. 本年度邀請了家長為其女兒填寫品德培育「自律」評量表，家長因此知悉學校在品德培育方面的方向及具體要求，家校攜手共建具優秀品德的下一代。2014-2015 年度品德培育的重點為「誠實」和「關愛」，仍邀請家長填寫評量表，並簽名以確認女兒的表現，再配合適當的教導，持續地建立孩子良好的品格和態度。

5. 下年度是推行本關注事項的最後一年，為了讓家長更具體地掌握提升女兒自理能力的策略，將積極安排親子教育專家到校與家長分享管教子女的心得。

（十一） 財務報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2013/2014

(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			5,579,644
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	1,167,552	1,148,487	19,065
2. School and Class Grant	207,472	428,435	(220,963)
3. Noise Abatement	173,260	174,164	(904)
4. Putonghua Grant	1,494	493	1,001
5. Enhancement Grant	5,474	5,000	474
6. SBM Supplementary Grant	139,117	97,241	41,876
7. Training and Development Grant	7,867	5,880	1,987
8. Moral and Civic Education	11,868	0	11,868
9. School Curriculum Development Grant	40,273	38,192	2,081
10. Composite IT Grant	338,225	397,469	(59,244)
11. Lift Maintenance Grant	148,200	128,835	19,365
General Domain	2,240,802	2,424,196	(183,394)
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	5,496	5,951	(455)
2. Chinese Extensive Reading	7,770	7,770	0
3. English Extensive Reading	7,770	7,699	71
4. Capacity Enhancement Grant	631,369	788,270	(156,901)
5. Student Guidance Service Grant	626,062	589,954	36,108
6. Enhanced Speech Therapy Grant	119,544	112,200	7,344
Special Domain	1,398,011	1,511,844	(113,833)
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	189,842	115,516	74,326
(3) Learning Support Grant	280,000	270,094	9,906
Subsidized Funds	4,108,655	4,321,650	(212,995)
II. Subscription Funds	1,939,987	876,490	1,063,497
Total Surplus for 2013/2014 school year			850,502
Accumulated surplus as at the end of 2013/14 school year			6,430,146

（十二） 附件

● 附件一：共同備課紀錄表（中文版範本）

聖士提反女子中學附屬小學
共同備課紀錄表 **(2013-2014)**

範疇: 學與教
備課日期:_____ 時間:_____
時數: _____(小時)

科目： #中文 / 數學 / 其他： _____(#請圈出適用者)
級別： _____ 參與者：_____
週次： _____ 單元：_____
課次： _____ 課題： _____

教學策略:

所需節數	目標	教學活動及關鍵問題*	教學資源	共通能力 (請☑適用者)
				☐ 協作能力 ☐ 溝通能力 ☐ 創造力 ☐ 批判性思考能力 ☐ 解決問題能力 ☐ 研習能力 ☐ 自我管理能力 ☐ 運用資訊科技能力 ☐ 運算能力

提問技巧方法及成效：

_____

_____

_____

*提問不同層次的問題: 【請在關鍵問題後以代表文字顯示問題的層次，例如 1. 作者爲何會把心愛的洋娃娃送給表妹？ (理)】

1. 記憶 (記)	2. 理解 (理)	3. 應用 (應)	4. 分析 (分)	5. 評鑑 (評)	6. 創意 (創)

教學計劃檢討及建議：

_____

_____

_____

備註：
請於 24/1/2014 (五) (上學期) 及 27/6/2014 (五) (下學期) 將填妥之共同備課紀錄表交科主任收集，再轉交何嘉敏。謝謝！

其他商議 / 跟進事項： (請☑適用者，有需要時請列有關內容)

☐ 課程進度：_____

☐ 默書範圍及形式：_____

☐ 作句/句式/寫作練習內容：_____

☐ 課業形式及內容：_____

_____

_____

☐ 其他：_____

_____

_____

St. Stephen's Girls' Primary School
Unit Plan and Co-planning Record (2013-2014)

Area: Learning & Teaching
Date: _____ Time: _____
No. of hours: _____

Level:_____
Teachers: _____
Book title: My Pals are Here! English for Hong Kong _____
Teaching week and unit: Week: _____ Unit: _____ Title: _____

Teaching Strategies:

No. of periods	Objectives	Activities and key questions*	Resources	Generic skills
				☐ Collaboration Skills ☐ Communication Skills ☐ Creativity ☐ Critical Thinking Skills ☐ Self Management Skills ☐ Study Skills ☐ Information Technology Skills ☐ Problem Solving Skills ☐ Numeracy Skills

Evaluation on questioning technique and its effectiveness:

_____

_____

***Different levels of questions (Bloom's Taxonomy): (Please indicate the levels of questions using the following codes.)**

For example: What is the main idea of the second paragraph? (U)

1. Remembering (R)	2. Understanding (U)	3. Applying (Ap)	4. Analyzing (An)	5. Evaluating (E)	6. Creating (C)

Evaluation and suggestions:

_____

_____

_____

Remarks:

1. Please attach worksheets and lesson plans if there are any.
2. Please complete the form and submit to the panel head and the PSMCD either on or before 24/1/2014 (Fri) in the first term and 27/6/2014 (Fri) in the second term respectively. Thank you.

Other discussion business: (Please tick the appropriate box and provide details if necessary)

☐ Teaching Progress: _____

☐ Dictation syllabus and format: _____

☐ Reading assignment: _____

☐ Writing assignment: _____

☐ Homework assignment: _____

_____

_____

☐ Others: _____

_____

- 附件二: 2013-2014 年度周年校務計劃學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
周年校務計劃學生問卷調查結果

關注事項(甲)：提升教師的提問技巧，照顧學生的學習差異，增強學生學習的滿足感。
請圈出適當的答案，5 代表非常同意，1 代表非常不同意。

參加問卷調查學生：全校 23 班，共 567 人。

	非常同意 5	同意 4	部份同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 課堂上，老師曾問一道題目，有同學回答後老師便隨即再追問她另一道題目。【例如老師問：「你認為作者是個怎樣的孩子？」學生回答：「孝順的孩子。」老師接著問：「那麼你能從文章中找到例子說明嗎？」】	276 人 (49%)	178 人 (31%)	100 人 (18%)	8 人 (1%)	5 人 (1%)
2. 課堂上，老師曾問一道題目，然後她又請不同的同學回答同一條問題。【例如老師問：「你認為作者是個怎樣的孩子？」學生回答:「孝順的孩子。」老師說:「唔…謝謝你的意見。其他同學，你們又認為作者是個怎樣的孩子呢？】	367 人 (65%)	149 人 (26%)	44 人 (8%)	6 人 (1%)	1 人 (0%)
3. 提問後，老師會利用學生的答案，幫助她進一步思考，讓她自行找到答案。【例如老師問：「同學能從唐詩題目《春曉》中，明白作者想描述甚麼時候的情景嗎？」學生回答說：「是春天的情景。」老師再問：「是春天甚麼時候的情景呢？是清晨、中午、傍晚，還是晚上？」學生說：「是清晨。」老師問：「你怎麼知道？」學生說：「『曉』是日出的時侯，因此《春曉》所描述的是春天清晨的情景。】	265 人 (47%)	171 人 (30%)	107 人 (18%)	20 人 (4%)	4 人 (1%)
4. 我認為老師的提問能引發我對學習的興趣。	221 人 (39%)	168 人 (30%)	139 人 (24%)	27 人 (5%)	12 人 (2%)
5. 每當我答對老師的問題時，我會感到成功及滿足。	257 人 (45%)	143 人 (25%)	134 人 (24%)	20 人 (4%)	13 人 (2%)
6. 我能從觀察及聆聽老師的提問，學到如何發問問題。	222 人 (39%)	171 人 (30%)	140 人 (25%)	30 人 (5%)	4 人 (1%)

- 附件三：同儕觀課紀錄表(中文版範本)

聖士提反女子中學附屬小學
同儕觀課紀錄表

授課教師：		觀課教師：
觀課日期：	班別：	科目：
時間：_____ (_____分鐘)		課題：

請以 1 - 5 分評級 (5=優異 4=良好 3=達標 2=稍遜 1=欠佳)

(I)學生學習

	評分
1. 對課堂內容及目標的掌握	
2. 學習活動的參與度	
3. 聆聽的態度和能力	
4. 語言或文字方面的表達能力	
5. 批判性思考能力	

(II) 教師專業

	評分
1. 提問技巧	
2. 課堂回饋	
3. 教學策略	
4. 教學效能	

(III) 觀課重點

1.教師提問技巧的表現（提問技巧）	
優點： a) 教師曾向學生進行追問及轉問(是 / 否) b) 教師曾利用學生提供的答案引導學生自行找出答案（是 / 否）	建議：
2.照顧個別差異的策略和成效	
優點：	建議：
3. 其他重點(請列明)：	
優點：	建議：

授課教師自評：

_____

_____

_____

_____

授課教師簽署：_____ 觀課教師簽署：_____

日期：_____ 日期：_____

授課教師簽署：_____ 觀課教師簽署：_____

日期：_____ 日期：_____

- 附件三：同儕觀課紀錄表(英文版範本)

St. Stephen's Girls' Primary School
Peer Lesson Observation Record

Teacher：		Observer：
Date：	Class：	Subject：
Time：_____ (_____ mins)		Topic/Focus：

Please fill in the boxes with scales 1 – 5 to show the performance of students and teacher.
(5 = Excellent 4 = Good 3 = Satisfactory 2= Try harder 1= Needs improvement)

(I)Student Learning **(II) Teaching**

	Performance		**Performance**
1. Acquisition of lesson objectives and content		1. Questioning techniques	
2. Level of participation		2. Feedback	
3. Listening attitude and skills		3. Teaching strategies	
4. Verbal and written presentation skills		4. Effectiveness in teaching	
5. Critical thinking skills			

(III) Targeted observation areas

1.Teacher's questioning skills (Question design)	
Merits: a) Teacher has further asked students questions based on previous one. (Yes / No) b) Teacher has made use of students' answers to lead students to work out the answer. (Yes / No)	Suggestions:
2.Catering for individual differences (strategies and effectiveness)	
Merits:	Suggestions:
3. Other targeted observation areas: (if any)	
Merits:	Suggestions:

Self evaluation of teacher：

_____

_____

_____

_____

Date：_____ Date：_____

- 附件四: 2013-2014 年度同儕觀課教師問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
同儕觀課教師問卷調查結果

共發出教師問卷 36 份，收回 36 份。
請教師圈出適當的答案，5 代表非常同意，1 代表非常不同意。

	非常同意 5	同意 4	部份同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 我對本年度同儕觀課安排的意見：					
a. 進行次數（教師需全年進行最少兩次同儕觀課）	7 人 (19%)	25 人 (69%)	2 人 (6%)	1 人 (3%)	1 人 (3%)
b. 進行時段(2-10-2013 - 16-5-2014；扣除測考及假期後，約 22 週)	3 人 (8%)	30 人 (83%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	1 人 (3%)
c. 進行方式（其中一次同儕觀課由課程統籌主任編排觀課對象、級別及科目，而教師可自定日期和時間;其他次數可由教師自行安排同儕觀課的科目、級別、對象、日期和時間）	4 人 (11%)	27 人 (75%)	3 人 (8%)	0 人 (0%)	2 人 (6%)
2. 我和觀課老師皆能以檢視課堂提問成效為同儕觀課的重點之一。	12 人 (33%)	21 人 (59%)	3 人 (8%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
3. 進行同儕觀課時，我能向學生追問。	10 人 (28%)	25 人 (69%)	1 人 (3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4. 進行同儕觀課時，我能向學生轉問。	9 人 (25%)	24 人 (67%)	3 人 (8%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
5. 進行同儕觀課時，我能利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找出答案。	5 人 (14%)	30 人 (83%)	1 人 (3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
6. 進行同儕觀課時，我觀察到授課老師能向學生追問。	11 人 31%	25 人 69%	0 人 (0%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
7. 進行同儕觀課時，我觀察到授課老師能向學生轉問	9 人 (25%)	25 人 (69%)	1 人 (3%)	1 人 (3%)	0 人 (0%)
8. 進行同儕觀課時，我觀察到授課老師能利用學生提供的答案引導學生進一步思考，讓學生自行找出答案。	5 人 (14%)	29 人 (80%)	2 人 (6%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
9. 本年度我曾進行同儕觀課的次數（包括沒有填寫同儕觀課紀錄表的同儕觀課） 請在右邊圈出正確的次數	5 次 2 人 (6%)	4 次 3 人 (8%)	3 次 6 人 (17%)	2 次 25 人 (69%)	1 次 0 人 (0%)

在是次問卷調查中，教師沒有提出其他意見。

- 附件五：2013-2014 年度「普通話日暨中華文化日」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
普通話日暨中華文化日
學生問卷調查結果(中華文化部分)

＊「我認識了更多中國的傳統玩意、食物……」(一、二年級人數：203；收回問卷：197 份)

年級		☺	😐	☹
1-2	人數	148	43	6
	百分比	75.13%	21.83%	3.04%

＊「中華文化是值得我們學習的」(一、二年級人數：203；收回問卷：197 份)

年級		☺	😐	☹
1-2	人數	166	28	3
	百分比	84.26%	14.21%	1.53%

＊「這次活動讓我對中華文化有更多的認識」(三、四年級人數：201；收回問卷：196 份)

年級		☺	😐	☹
3-4	人數	128	63	5
	百分比	65.3%	32.14%	2.56%

＊「中華文化是值得我們學習和欣賞的」(三、四年級人數：201；收回問卷：196 份)

年級		☺	😐	☹
3-4	人數	159	34	3
	百分比	81.12%	17.35%	1.53%

＊「這次活動讓我對中華文化有更多的認識」(五、六年級人數：187；收回問卷：179 份)

年級		☺	😐	☹
5-6	人數	112	61	6
	百分比	62.57%	34.08%	3.35%

＊「中華文化是值得我們學習和欣賞的」(五、六年級人數：187；收回問卷：179 份)

年級		☺	😐	☹
5-6	人數	146	27	6
	百分比	81.5%	15.1%	3.4%

- 附件六：2013-2014 年度常識科跨級協作活動「中國古代的玩具」學生意見統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
常識科跨級協作活動「中國古代的玩具」
學生意見統計結果

二年級統計結果　　（全級人數：100；出席活動人數：97）

	2A	2B	2C	2D
1. 你是否同意這次活動能令你對中國古代的玩具有進一步的認識？	同意(25 人)	同意(22 人)	同意(25 人)	同意(20 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(1 人)	不同意(4 人)
	缺席(0 人)	缺席(2 人)	缺席(0 人)	缺席(1 人)
2. 作為一個良好的世界公民，你會把中國的玩具介紹給香港的朋友以至其他國家的朋友認識嗎？	我會(23 人)	我會(22 人)	我會(26 人)	我會(16 人)
	我不會(2 人)	我不會(0 人)	我不會(0 人)	我不會(8 人)
	缺席(0 人)	缺席(2 人)	缺席(0 人)	缺席(1 人)

1. 同意：95%　　不同意：5%
2. 我會：90%　　我不會：10%

五年級統計結果　　（全級人數：101；出席活動人數：101）

	5A	5B	5C	5D
1. 你是否同意這次活動能令你對中國古代的玩具有進一步的認識？	同意(24 人)	同意(25 人)	同意(26 人)	同意(21 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(5 人)
	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)
2. 作為一個良好的世界公民，你會把中國的玩具介紹給香港的朋友以至其他國家的朋友認識嗎？	願意(24 人)	願意(25 人)	願意(24 人)	願意(23 人)
	不願意(0 人)	不願意(0 人)	不願意(2 人)	不願意(3 人)
	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)

1. 同意：95%　　不同意：5%
2. 我會：95%　　我不會：5%

- 附件七：2013-2014 年度生命教育課「中華傳統美德」單元學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
生命教育課「中華傳統美德」單元
學生問卷調查結果

級別：一年級(全級 104 人；收回問卷 102 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	81% (83 人)	9% (9 人)	9% (9 人)	1% (1 人)	0% (0 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	80% (82 人)	16% (16 人)	4% (4 人)	0% (0 人)	0% (0 人)

級別：二年級(全級 102 人；收回問卷 100 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	58% (58 人)	25% 25 人)	15% (15 人)	1% (1 人)	1% (1 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	75% (75 人)	11% (11 人)	10% (10 人)	2% (2 人)	2% (2 人)

級別：三年級(全級 100 人；收回問卷 100 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	15% (15 人)	77% 77 人)	7% (7 人)	1% (1 人)	0% (0 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	23% (23 人)	47% (47 人)	28% (28 人)	1% (1 人)	1% (1 人)

級別：四年級(全級 103 人；收回問卷 101 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	43% (43 人)	36% 36 人)	17% (18 人)	4% (4 人)	0% (0 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	28% (28 人)	36% (37 人)	34% (34 人)	2% (2 人)	0% (0 人)

級別：五年級(全級 102 人；收回問卷 101 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	6% (6 人)	60% 61 人)	28% (28 人)	6% (6 人)	0% (0 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	12% (12 人)	35% (35 人)	42% (43 人)	11% (11 人)	0% (0 人)

級別：六年級(全級 86 人；收回問卷 85 份)

	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 透過「中華傳統美德單元」的學習，能讓你認識更多有關中華文化的知識。	5% (4 人)	72% 61 人)	23% (20 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
2. 多認識中華文化能有助我們成為良好的世界公民。	16% (14 人)	65% (55 人)	18% (15 人)	1% (1 人)	0% (0 人)

- 附件八：2013-2014 年度中華文化教育小組展覽活動學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
中華文化教育小組
第一次展覽活動
「認識祖國・保育文化」
學生意見統計結果

三年級　　（全級人數：100；出席活動人數：99）

	3A	3B	3C	3D
1. 你是否同意這次展覽活動能令你對中國有進一步的認知？	同意(26 人)	同意(23 人)	同意(22 人)	同意(24 人)
	不同意(0 人)	不同意(2 人)	不同意(2 人)	不同意(0 人)
	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)
2. 作為一個良好的世界公民，你會尊重自己國家和其他國家的國旗、國徽和國歌嗎？	我會(26 人)	我會(25 人)	我會(24 人)	我會(24 人)
	我不會(0 人)	我不會(0 人)	我不會(0 人)	我不會(0 人)
	缺席(0 人)	缺席(1 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)

1. 同意：96%　　不同意：4%
2. 我會：100%　　我不會：0%

五年級　　（全級人數：101；出席活動人數：101）

	5A	5B	5C	5D
1. 你是否同意這次展覽活動能令你對中國有進一步的認知？	同意(24 人)	同意(25 人)	同意(26 人)	同意(26 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)
	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)
2. 你願意學做一個良好的世界公民，愛護中國和其他國家的文化遺產嗎？	我願意(24 人)	我願意(25 人)	我願意(26 人)	我願意(26 人)
	我不願意(0 人)	我不願意(0 人)	我不願意(0 人)	我不願意(0 人)
	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)

1. 同意：100%　　不同意：0%
2. 我願意：100%　　我不願意：0%

- 附件八：2013-2014 年度中華文化教育小組展覽活動學生問卷調查結果(續)

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
中華文化教育小組
第二次展覽活動
「古代建築・傳承文化」
學生意見統計結果

六年級　　(全級人數：86；出席活動人數：86)

	6A	6B	6C
1. 你是否同意這次展覽活動能令你對中國古代建築特色有進一步的認知？	同意(27 人)	同意(29 人)	同意(30 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)
	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(0 人)

1. 同意：100%　　不同意：0%

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
中華文化教育小組
第三次展覽活動
「中國傳統節日」
學生意見統計結果

一年級　　(全級人數：103；出席活動人數：103)

	1A	1B	1C	1D
1. 你認為我們應該尊重其他國家的節日文化嗎？	同意(26 人)	同意(26 人)	同意(24 人)	同意(24 人)
	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(0 人)	不同意(1 人)
	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(2 人)	缺席(1 人)
2. 你認為這個展覽能令你對中國傳統節日有更多認識嗎？	能(26 人)	能(24 人)	能(23 人)	能(24 人)
	不能(0 人)	不能(2 人)	不能(1 人)	不能(1 人)
	缺席(0 人)	缺席(0 人)	缺席(2 人)	缺席(1 人)

1. 同意：99%　　不同意：1%
2. 能：96%　　不能：4%

- 附件九：2013-2014 年度中華文化教育「我的家在紫禁城教育計劃：遊花園工作坊」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
中華文化教育
我的家在紫禁城教育計劃
遊花園工作坊
學生問卷調查結果

透過「遊花園」工作坊：		十分同意（人數）	同意（人數）	一般（人數）	不同意（人數）	極不同意（人數）
1. 我認識了更多的中國歷史文化。	4A	15	6	5	0	0
	4B	7	10	8	1	0
	4C	18	7	1	0	0
	4D	6	5	9	2	0
2. 我認識到更多中國建築的設計特色。	4A	12	12	2	0	0
	4B	4	6	14	0	2
	4C	21	5	0	0	0
	4D	3	14	1	4	0
3. 我學會尊重大自然的元素，如石、木、水等。	4A	14	10	2	0	0
	4B	7	5	12	2	0
	4C	23	3	0	0	0
	4D	15	2	1	4	0

全級人數：101；收回問卷：100 份

透過「遊花園」工作坊：	十分同意	同意	一般	不同意	極不同意
1. 我認識了更多的中國歷史文化。	46%	28%	23%	3%	0%
2. 我認識到更多中國建築的設計特色。	40%	37%	17%	4%	2%
3. 我學會尊重大自然的元素，如石、木、水等。	59%	20%	15%	6%	0%

- 附件十：「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2013」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013 – 2014 年度
同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2013
檢討及反思表
學生問卷調查結果

交流日期：8 – 11 – 2013（五）及 9 – 11 – 2013（六）
地　　點：廣州
學習主題：廣州的西式建築及其歷史文化
主辦機構：教育局(港京管理人才交流中心承辦)
共發出學生問卷 76 份，收回 76 份。

透過這次交流活動…	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 令我認識到廣州西式建築物的不同風格	19 人 (25%)	53 人 (70%)	4 人 (5%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2. 令我更認識到廣州的近代歷史	18 人 (24%)	48 人 (63%)	9 人 (12%)	1 人 (1%)	0 人 (0%)
3. 令我更明白城市發展與保育歷史建築物的關係	14 人 (18%)	46 人 (61%)	14 人 (18%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)
4. 令我更關注香港、祖國，以及世界各地的歷史保育問題，學習做一個良好的世界公民	27 人 (35%)	35 人 (46%)	12 人 (16%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)
5. 我對行程的安排感到滿意：膳食	19 人 (25%)	38 人 (50%)	13 人 (17%)	5 人 (7%)	1 人 (1%)
住宿	20 人 (26%)	32 人 (42%)	12 人 (16%)	7 人 (9%)	5 人 (7%)
交通	17 人 (22%)	33 人 (44%)	22 人 (29%)	4 人 (5%)	0 人 (0%)
參觀活動	10 人 (13%)	48 人 (63%)	15 人 (20%)	2 人 (3%)	1 人 (1%)
6. 我會繼續參加其他內地交流團	12 人 (16%)	36 人 (47%)	26 人 (34%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)
7. 我會推薦其他同學參加內地交流團	7 人 (9%)	32 人 (42%)	33 人 (44%)	4 人 (5%)	0 人 (0%)

以下報告歸納了學生的反思：
在這次旅程中，
1.我最大的得著是：認識廣州不同風格的西式建築和歷史文代，明白城市發展與保育歷史建築物的關係，加深了與同學的友誼

2.我最大的突破是：自理能力得以提升，學會照顧自己，能成功地走一整天，沒有父母陪同下自己過海關及外遊，能主動向導遊提出問題，有勇氣使用衛生環境欠佳的洗手間，自己拍攝建築物的技巧進步了

- 附件十：「同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃 2013」學生問卷調查結果（續）

3.我最滿意自己的表現是：能自律，早睡早起，能準時起床，記得帶齊東西，自己收拾行李，能準時完成小冊子，能用心記下導遊解說的重點，學習不浪費食物，能與同學一起分享學習過程，在旅遊巴士上守規並留心聽導遊講解，能在筆記記下許多資料

4. 我最需要改善之處是：學習聽取別人的意見，要專心聆聽，要勇敢面對新環境，不要粗心大意，遺留物品，不要發怨言，學習接受景點人多擠擁的事實，多積極投入活動，不要在炎熱天氣發脾氣，學會少說話，多做事，學習有耐性地參觀建築物及博物館，希望在分享會中更認真跟同學討論問題，不要在公共場所大聲說話，抄寫資料時要有系統，不混亂，並要注意錯別字，需更積極回答問題

5.其他分享：希望能再次參加交流團，我的組員為我唱生日歌，很開心！我喜歡集體討論的部份，因為可以加深我們對課題的理解，如能把兩天的學習團延長至三天會更理想

- 附件十一： 2013-2014 年度公益慈善活動年終報告

聖士提反女子中學附屬小學
2013 – 2014 年度
公益慈善活動年終報告

慈善活動名稱	捐贈用途	捐贈機構	募捐日期	捐贈總數
公益金便服日	公益金	香港公益金	2013 年 9 月	$88,650.00
聖約翰座堂抽獎券	發展聖工	聖約翰座堂	2013 年 10 月	$60,800.00
「環保為公益」慈善清潔活動	公益金	香港公益金（主辦）、教育局公益少年團中西區委員會（協辦）	2013 年 12 月	$57,125.00
「環保為公益」慈善花卉義賣活動			2013 年 12 月	$4,670.00
伸手助人曲奇義賣	發展老人事務	伸手助人協會	2013 年 12 月	$46,060.00
聖誕節崇拜奉獻（$11,723.40）	彩虹號外	環球天道傳基協會	2013 年 12 月	$1,500.00
	國際救援項目	無國界醫生	2013 年 12 月	$1,500.00
	國際賑災及備災項目	香港紅十字會	2013 年 12 月	$3,000.00
	中國賑災及備災項目		2013 年 12 月	$3,723.40
	聖經朗誦節經費	漢語聖經協會有限公司	2013 年 12 月	$2,000.00
第二十一屆廣東省偏遠地區育苗助學計畫	支援山區教育帶動電子學習	《明報》、香港資助小學校長會、政府教育人員職工會	2014 年 2 月	$64,000.00
心意行動「大齋期」愛心行善運動	支持「心意行動」的各種服務	香港聖公會福利協會有限公司	2014 年 3 月	$42,682.00
復活節獻金（$9,781.60）	發展聖工	聖士提反堂	2014 年 4 月	$3,781.60
	香港本地經常費及電視製作	視博恩	2014 年 4 月	$2,500.00
	福音電影及電視節目製作	影音使團	2014 年 4 月	$2,500.00
	團契初信栽培物資	香港青年歸主有限公司	2014 年 4 月	$1,000.00
			總計：	$385,492.00

- 附件十二：2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
香港青年協會「青苗計劃」 及 杏花邨青年空間
2013-2014 年度 小義工隊(上學期)
探訪「鄰舍輔導會雅研社鄰里康齡中心」義工問卷調查結果

(共收回 15 份問卷)

	檢討項目	**分數 (1 分最低，5 分最高)**				
		1	2	3	4	5
1.	我學會關懷別人	0 人(0%)	0 人(0%)	5 人(33%)	5 人(33%)	5 人(33%)
2.	這能培養我的公民意識、責任感及正確的工作態度	0 人(0%)	0 人(0%)	4 人 (26.5%)	8 人 (53.5%)	3 人(20%)
3.	這能增加我的自信心	1 人(7%)	0 人(0%)	4 人 (26.5%)	4 人 (26.5%)	6 人(40%)
4.	我學會互相信任而且坦誠相處	1 人(7%)	1 人(7%)	2 人(13%)	9 人(60%)	2 人(13%)
5.	我在活動中投入參與的程度	0 人(0%)	2 人(13%)	6 人(40%)	4 人(27%)	3 人(20%)
6.	工作人員在訓練中的態度	0 人(0%)	1 人(7%)	4 人 (26.5%)	6 人(40%)	4 人 (26.5%)
7.	整體訓練評分	0 人(0%)	0 人(0%)	4 人(27%)	6 人(40%)	5 人(33%)
8.	我最欣賞這義工小組的地方/得著：					
	投入活動					
	可以幫人					
	互相幫助，團隊合作					
	可以接觸有需要人士					
	可體會到長者的感受和幫助別人的快樂					
	積極參與(x2)					
	大家都很尊重長者，很盡力為長者服務					
	在台上學會應變(x2)					
	能夠用心聆聽每個人的意見					
	和其他的同學加深了友誼					
	能夠培養我們的責任感					
	和老人家們一起坐(拍照)					
	大家都很努力					

- 附件十二：2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果(續)

9.	我認為自己最需要改善的地方：
	有自信心
	貪快完成說話的部分
	不要太多人在台上聚集(x2)
	不要那麼容易發脾氣
	突發事件不懂得應變
	要更投入(x4)
	合作
	主動提問
	不要和別人吵架，多和平，少爭執
	聲音應大聲點
	應該要找同組同學練習，不要等最後一課才臨時表演
10.	完成服務後，我有以下的感想/體會：
	我發現老人家很喜歡小朋友
	有力量就幫人
	我會學會要關心更多社會有需要的人，我希望能夠再次參加義工活動(x2)
	原來長者也很孤單，只要多陪伴他們，他們也會很高興(x2)
	我發現有些長者不投入
	體會要關心長者和別人的重要
	我覺得很開心，因為可以幫到老人家
	看到老人家的笑容，我覺得很開心(x2)
	我明白了做義工的意義(x2)
	很開心，因為可以幫助長者慶祝生日
	能夠得到一些老人家的愛戴和支持
	能夠給多些機會去發揮自我
	上到台上不怕羞
	對老人家認識多了
	老人家們很熱情
	老人家都可以很精靈

- 附件十二：2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果(續)

聖士提反女子中學附屬小學
香港青年協會「青苗計劃」 及 杏花邨青年空間
2013-2014 年度小義工隊(下學期)
探訪「聖士提反女子中學附屬幼稚園」義工問卷調查結果

(共收回 15 份問卷)

	檢討項目	**分數 (1 分最低，5 分最高)**				
		1	2	3	4	5
1.	我學會關懷別人	0 人(0%)	0 人(0%)	2 人 (13.3%)	9 人(60%)	4 人 (26.7%)
2.	這能培養我的公民意識、責任感及正確的工作態度	0 人(0%)	0 人(0%)	3 人(20%)	5 人 (33.3%)	7 人 (46.7%)
3.	這能增加我的自信心	0 人(0%)	0 人(0%)	2 人 (13.3%)	5 人 (33.3%)	8 人 (53.4%)
4.	我學會互相信任而且坦誠相處	0 人(0%)	0 人(0%)	2 人 (13.3%)	4 人 (26.7%)	9 人(60%)
5.	我在活動中投入參與的程度	0 人(0%)	0 人(0%)	2 人 (13.3%)	5 人 (33.3%)	8 人 (53.4%)
6.	工作人員在訓練中的態度	0 人(0%)	0 人(0%)	3 人(20%)	6 人(40%)	6 人(40%)
7.	整體訓練評分	0 人(0%)	0 人(0%)	2 人 (13.3%)	6 人(40%)	7 人 (46.7%)
8.	我最欣賞這義工小組的地方/得著：					
	我們準備充足，做事十分快捷，而且幾乎沒有紛爭，還有我們十分投入！					
	學會關懷別人					
	可增強自信心					
	互相合作、互相幫助 (X2)					
	有獎有罰					
	這義工小組團結合作，目標一致，也懂得聽別人的意見					
	解釋很清楚					
	團結合作，懂得隨機應變					
	多點熱情，預備工作快些					
	耐心地教導我們					
	團隊精神和合作					

- 附件十二：2013-2014 年度小義工隊義工問卷調查結果(續)

	能分工合作，照顧小朋友
	我們可以一起合作，教導或幫助他人
9.	我認為自己最需要改善的地方：
	說話很細聲，常常背台
	合作
	說話要大聲一點（X4）
	我應增加自信心（X3）
	我應該更積極，更投入參加今次的活動
	笑容（X2）
	投入參與，多保持笑容
10.	完成服務後，我有以下的感想/體會：
	完成服務後，我覺得很快樂，因為我們令別人開心和喜樂，也可和其他以前不太認識的同學一起。當初我覺得幼稚園會很熱鬧，但我完全錯了，他們很乖，而且十分投入！還有，我以為我這組去幼稚園一定會「善待」他們，但我也錯了，原來各組員是十分有愛心的。我真的希望可以多舉行義工服務去幫助別人，讓這世界更加美好！
	很開心（X4）
	要多關心人
	體會到幫助別人的滿足感
	很開心，因為可以和小朋友一起玩遊戲（X2）
	我很慶幸可以和幼兒玩遊戲，他們很可愛。我也學會了怎樣設計遊戲。
	小朋友有不明白的地方時，需要幫助他們
	原來做小義工不但快樂，還獲益良多
	喜歡做義工
	我更加有信心做義工
	很開心，因為我教導了小孩子們

- 附件十三：「駐港部隊全接觸」學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
「駐港部隊全接觸」學生問卷調查結果

活動日期：22-4-2014(二)

（參加人數：9 人；收回問卷 9 份）

	十分同意（人數）	同意（人數）	一般（人數）	不同意（人數）	極不同意（人數）
1. 這次活動能讓你對解放軍的歷史和編制有進一步的認識。	4	5	0	0	0
2. 這次活動能讓你更了解駐港部隊的職責。	5	4	0	0	0
3. 這次活動能讓你初步體驗軍人日常的生活方式。	6	3	0	0	0
4. 整體來說，駐港部隊能讓你留下良好的印象。	6	3	0	0	0

1. 45%十分同意　55%同意
2. 55%十分同意　45%同意
3. 67%十分意意　33%同意
4. 67%十分意意　33%同意

- 附件十四：「全港小學生・關心祖國・齊顯愛國情(第五屆)比賽」之「華夏之光」中國特色建築繪畫比賽結果

「全港小學生・關心祖國・齊顯愛國情(第五屆)比賽」之「華夏之光」中國特色建築繪畫比賽結果

班別	學生姓名	獎項
6C	李達慧	優異金獎
6A	馮恩霖	優異獎
6A	張卓霖	優異獎
6C	麥曉晴	優秀獎
6C	鄧曉蕨	良好獎
6C	陸慧蓓	良好獎
6C	麥靖琳	良好獎
6C	姚依彤	良好獎
6C	何駿寧	良好獎
6B	王雅盈	積極參與獎

「全港小學生・關心祖國・齊顯愛國情(第五屆)比賽」之「錦繡中華」專題報告比賽結果

班別	學生姓名	獎項
6A	溫恩予	1. 「錦繡中華」專題報告比賽優異金獎 2. 「錦繡中華」專題錄像報告比賽亞軍 3. 「錦繡中華」專題錄像報告比賽最佳合作獎
6A	余靖司	
6B	熊敏卿	
6C	盧芷穎	
6C	何懿芯	
6C	老卓敏	

- 附件十五：2013-2014 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果

聖士提反女子中學附屬小學 **香港青年協會青苗計劃**

2013-2014 年度 自理能力訓練營

學生活動檢討問卷

調查結果

填寫日期：23/11/2013
收回問卷數目: 98 份

	1	2	3	4	5
1. 參加活動後：	不能達到	小部份達到	部份達到	大部份達到	完全達到
1.1. 增強了我自我照顧及獨立的能力	0 人 0%	3 人 3.1%	12 人 12.2%	45 人 45.9%	38 人 38.8%
1.2. 增強了我個人的溝通能力	1 人 1.0%	1 人 1.0%	28 人 28.6%	39 人 39.8%	34 人 34.7%
1.3. 增強了我與人合作的團隊精神	0 人 0%	2 人 2.0%	20 人 20.4%	42 人 42.9%	34 人 34.7%
2. 活動形式	非常不滿意	不滿意	一般	滿意	非常滿意
2.1. 體驗活動(家務特工隊、原野烹飪、奪標)	0 人 0%	2 人 2.0%	6 人 6.1%	40 人 40.8%	52 人 53.1%
2.2. 小組討論/分享	0 人 0%	4 人 4.1%	37 人 37.8%	38 人 38.8%	19 人 19.4%
3. 工作員的表現	0 人 0%	4 人 4.1%	18 人 18.4%	36 人 36.7%	40 人 40.8%
4. 整體活動的滿意程度	0 人 0%	3 人 3.1%	14 人 14.8%	45 人 45.9%	36 人 36.7%

5. 在是次活動中，你認爲最值得欣賞的是：

整體/組員表現:

大家能分工合作(10)
團隊合作精神(9)
隊員很和平(2)
自己和隊員都盡了力
我們可以達到自己的目標
互相幫助、踴躍參與
同學們都聽大家的意見
可以和同學有禮貌地向同學討論和分享意見，十分值得欣賞

- 附件十五：2013-2014 年度自理能力訓練營學生活動檢討問卷結果(續)

踴躍參與
第一日組長付出的努力
同學增強了彼此的溝通
組員比以前獨立，自己的自理能力也提升了

個人感受/表現:
可以教我自理(3)
能自己照顧自己(3)
能親身體驗到什麼是自理
有時可以聆聽別人說話
明白要好好珍惜自己的眼睛
自己的領導能力
能自己學習不同的生活方式
學會自理

活動：
原野烹飪(22)：
能夠煮出可以吃的食物，而且味道不錯(3)
成功做了一頓美味的晚餐(2)
能嘗試自己下廚，體驗煮食之樂(2)
原野烹飪時雖然發生了意外，但還是可以煮出一頓晚會
原野烹飪令我知道自己其實做得到
學會煮飯

奪標(4)：
在奪標活動中，我們想出的策略
時間分配很好
有不同遊戲
成長印記
整理房間
體驗活動
賞罰分明

其他:
老師人很好(2)　活動精彩(2)　一起煮飯和一起睡覺(2)　營地風景(2)
營地空氣良好，令人精神十倍　導師時常提醒我們要包容和接納大家

2013-2014年度生命教育課主題及教授日期						
年級	生命教育課主題		對應教育局的學習重點	教授日期	教授日期	紫荊花討論日
一	1. 認識新朋友	學業	愉快的學校生活	13/9/2013	4/10/2013	27/9/2013
	2. 自律守紀齊實踐#	個人	自我管理	11/10/2013	18/10/2013	
	3. 課室基本法	學業	愉快的學校生活	25/10/2013	8/11/2013	1/11/2013
	4. 超重書包#	個人	自我管理	15/11/2013	22/11/2013	
	5. 我的情緒	個人	自我概念	29/11/2013	10/1/2014	6/12/2013
	6. 打破負面	個人	自我概念	17/1/2014	14/2/2014	24/1/2014
	7. 尋求合適的幫助	個人	解決問題	21/2/2014	7/3/2014	28/2/2014
	8.「尊重」你我做得到!	群性	尊重及接納他人	14/3/2014	21/3/2014	
	9. 我與同學吵架了	群性	溝通及人際關係	28/3/2014	11/4/2014	4/4/2014
	10. 孝順◎	群性	溝通及人際關係	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 勇敢的孩子~	事業	處事態度	23/5/2014	6/6/2014	
	12. 自我保護至叻星	群性	應變及處理衝突	20/6/2014	27/6/2014	
二	1. 你我有不同	個人	自我概念	13/9/2013	4/10/2013	27/9/2013 (自理能力工作坊)
	2. 自律守紀齊實踐#	個人	自我管理	11/10/2013	18/10/2013	
	3. 互相幫助的重要	個人	解決問題	25/10/2013	8/11/2013	1/11/2013
	4. 玩具樂分享	事業	處事態度	15/11/2013	22/11/2013	
	5. 我忿怒的時候	群性	應變及處理衝突	29/11/2013	10/1/2014	6/12/2013
	6. 分分心情正與負#	個人	自我管理	17/1/2014	14/2/2014	24/1/2014
	7. 我知你心	群性	溝通及人際關係	21/2/2014	7/3/2014	28/2/2014
	8.「尊重」你我做得到!	群性	尊重及接納他人	14/3/2014	21/3/2014	
	9. 解難有妙法	個人	解決問題	28/3/2014	11/4/2014	4/4/2014
	10. 尊敬師長◎	群性	尊重及接納他人	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 記憶小錦囊	學業	學習技巧及態度	23/5/2014	6/6/2014	
	12. 緊守防線，勿亂碰我!	群性	應變及處理衝突	20/6/2014	27/6/2014	
三	1. 特別的我	個人	自我概念	13/9/2013	4/10/2013	27/9/2013 (自理能力工作坊)
	2. 自律守紀齊實踐#	個人	自我管理	11/10/2013	18/10/2013	
	3. 你我他，握手做個好朋友！	群性	尊重及接納他人	25/10/2013	8/11/2013	1/11/2013
	4. 捨棄壞習慣#	個人	自我管理	15/11/2013	22/11/2013	
	5. 表達關心及支持	群性	溝通及人際關係	29/11/2013	10/1/2014	6/12/2013
	6. 有借有還	群性	尊重及接納他人	17/1/2014	14/2/2014	24/1/2014
	7. 犧牲小我	事業	處事態度	21/2/2014	7/3/2014	28/2/2014
	8.「尊重」你我做得到!	群性	尊重及接納他人	14/3/2014	21/3/2014	
	9. 小玲的生日會	群性	溝通及人際關係	28/3/2014	11/4/2014	4/4/2014
	10. 關愛◎	群性	尊重及接納他人	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 我會照顧自己的起居#	個人	自我管理	23/5/2014	6/6/2014	
	12. 紓解情緒的方法~	個人	解決問題	20/6/2014	27/6/2014	

年級	生命教育課主題		對應教育局的學習重點	教授日期	教授日期	紫荊花討論日
四	1. 朋友相處之道@	群性	尊重及接納他人	13/9/2013	4/10/2013	27/9/2013 (自理能力工作坊)
	2. 貪玩惹的禍*#	個人	自我管理	11/10/2013	18/10/2013	
	3. 尋找新意思	學業	學習技巧及態度	25/10/2013	8/11/2013	1/11/2013
	4. 心中理想的朋友	群性	溝通及人際關係	15/11/2013	22/11/2013	
	5. 隨機應變的創意	學業	學習技巧及態度	29/11/2013	10/1/2014	6/12/2013
	6. 創作新意念	個人	解決問題	17/1/2014	14/2/2014	24/1/2014
	7. 我被排斥	個人	解決問題	21/2/2014	7/3/2014	28/2/2014
	8. 我與朋友發生紛爭	群性	尊重及接納他人	14/3/2014	21/3/2014	
	9. 一天的計劃#	事業	生活計劃 / 自我管理	28/3/2014	11/4/2014	4/4/2014
	10. 以和爲貴◎	群性	應變及處理衝突	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 帶眼識網友~#	個人	自我管理	23/5/2014	6/6/2014	
	12. 灰姑娘的故事	事業	處事態度	20/6/2014	27/6/2014	
五	1. 多角度看世界	學業	學習技巧及態度	13/9/2013	4/10/2013	27/9/2013
	2. 貪玩惹的禍*#	個人	自我管理	11/10/2013	18/10/2013	
	3. 犯錯的班長	個人	解決問題	25/10/2013	8/11/2013	1/11/2013
	4. 苦瓜婆婆	事業	處事態度	15/11/2013	29/11/2013	
	5. 走出谷底#	個人	自我管理	6/12/2013	10/1/2014	6/12/2013
	6. 後果放大鏡	學業	成就感	17/1/2014	14/2/2014	24/1/2014
	7. 口舌之爭	個人	解決問題	21/2/2014	7/3/2014	28/2/2014
	8. 處理衝突的技巧@	群性	應變及處理衝突	14/3/2014	21/3/2014	
	9. 網絡欺凌事件簿#	個人	自我管理	28/3/2014	11/4/2014	4/4/2014
	10. 推己及人◎	群性	溝通及人際關係	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 向毒品Say kNOw~	群性	尊重及接納他人	23/5/2014	6/6/2014	
	12. 生命有價	事業	處事態度	20/6/2014	27/6/2014	
六	1. 我與他人之不同	個人	自我概念	6/9/2013	13/9/2013	27/09/13
	2. 貪玩惹的禍*#	個人	自我管理	4/10/2013	11/10/2013	
	3. 向爸媽提出請求	群性	溝通及人際關係	18/10/2013	25/10/2013	01/11/13
	4. 我後悔自己發了脾氣	群性	應變及處理衝突	15/11/2013	22/11/2013	
	5. 鬆一鬆，齊減壓	學業	成就感	29/11/2013	6/12/2013	6/12/2013
	6. 據爲己有	個人	解決問題	10/1/2014	17/1/2014	24/1/2014
	7. 禍從口入#	個人	自我管理	14/2/2014	21/2/2014	28/2/2014
	8. 網絡欺凌實錄@	群性	尊重及接納他人	7/3/2014	14/3/2014	
	9. 培育生存勇氣*	事業	處事態度	21/3/2014	28/3/2014	4/4/2014
	10. 倡儉節約◎	事業	處事態度	9/5/2014	16/5/2014	2/5/2014
	11. 褪色的友誼	學業	愉快的學校生活	23/5/2014	30/5/2014	
	12. 升中願望飛行	學業	愉快的學校生活	20/6/2014	27/6/2014	

*爲新增課題 @爲四至六年級「尊重」價值觀課題 ~爲因應班主任回饋及學生需要而作出微調之課題 ◎ 中華文化教育小組課題

屬自我管理範疇：配合**2012-2015**年度關注事項(丙)培養學生的自理能力，建立良好的品格和態度，提升學生自律和自信的個人素質

聖士提反女子中學附屬小學
2013-2014 年度
生命教育課「自我管理」範疇
學生回應統計表
統計結果

年級	課題	評估內容	達標人數/全級人數
一	第二課 自律守紀齊實踐	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	85% (88/103)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	86% (89/103)
		3. 我會妥善整理個人物品。	84% (87/103)
	第四課 超重書包	1. 我能夠說出收拾書包的方法。	87% (90/103)
		2. 我會在日常生活中實踐收拾書包的做法。	87% (90/103)
二	第二課 自律守紀齊實踐	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	100% (100/100)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	82% (82/100)
		3. 我會妥善整理個人物品。	92% (92/100)
	第六課 分分心情正與負	1. 我能夠說出三個形容自己感受的情緒	100% (100/100)
		2. 我能夠表達自己對不同事情的感受。	98% (98/100)
		3. 我能夠說出兩個幫助自己平伏情緒的方法。	100% (100/100)
三	第二課 自律守紀齊實踐	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	100% (100/100)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	85% (85/100)
		3. 我會妥善整理個人物品。	85% (85/100)
	第四課 捨棄壞習慣	1. 我認識到自己的壞習慣。	100% (100/100)
		2. 我能夠舉出兩個方法改善自己的壞習慣。	90% (90/100)
	第十一課 我會照顧自己的起居	1. 我能夠說出三個自我照顧的項目。	86% (86/100)
		2. 我會在日常生活中實踐兩項自我照顧的項目。	86% (86/100)

參照教育局課題分類，「自我管理」範疇包括：自我照顧、情緒管理、建立良好品格、金錢管理及時間規劃等。

● 附件十七：2013-2014年度生命教育課「自我管理」範疇學生回應統計表統計結果（續）

年級	課題	評估內容	達標人數/全級人數
四	第二課 貪玩惹的禍	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	97% (99/102)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	96% (98/102)
		3. 我會妥善整理個人物品。	96% (98/102)
	第九課 一天的計劃	1. 我學會為自己訂立清晰的目標。	93% (94/101)
		2. 我能夠舉出兩個善用作息時間的活動，並在生活中加以執行。	89% (90/101)
	第十一課 帶眼識網友	1. 我能夠說出兩個網上交友的危機。	95% (96/101)
		2. 我能夠說出兩個保護自己免受網上交友危機的方法。	95% (96/101)
五	第二課 貪玩惹的禍	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	100% (101/101)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	72% (73/101)
		3. 我會妥善整理個人物品。	87% (88/101)
	第五課 走出谷底	1. 我能夠說出自己面對的負面情緒及成因。	92% (93/101)
		2. 我能夠舉出三個舒緩負面情緒的方法。	100% (101/101)
	第九課 網絡欺凌事件簿	1. 我會自律地使用互聯網。	84% (85/101)
		2. 我會慎言，避免在互聯網上說傷害別人的說話。	96% (97/101)
六	第二課 貪玩惹的禍	1. 我能夠說出兩個「自律」的例子。	100% (86/86)
		2. 我能夠在沒有人監督的情況下，自覺地遵循規則。	92% (79/86)
		3. 我會妥善整理個人物品。	98% (84/86)
	第七課 禍從口入	1. 我能夠舉出兩個建立健康自我形象的方法。	100% (86/86)
		2. 我能夠舉出兩個應付朋輩壓力的技巧，拒絕接觸毒品。	100% (86/86)

參照教育局課題分類，「自我管理」範疇包括：自我照顧、情緒管理、建立良好品格、金錢管理及時間規劃等。

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會　青苗計劃

2013-2014 年度一年級適應活動

活動檢討問卷統計結果

日期：10/9/2013 - 12/9/2013

回收問卷：101 份

回想 3 次課堂活動，我認為…	請填色(5 分為最高)	1A	1B	1C	1D	總平均
1. 我認識到新朋友，更加喜歡小學的生活	☺☺☺☺☺	4.8	4.7	4.4	4.8	4.7
2. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求	☺☺☺☺☺	4.6	4.8	4.4	4.7	4.6
3. 我學會了有禮貌地表達和溝通	☺☺☺☺☺	4.6	4.7	4.8	4.6	4.7
4. 我學懂在校內照顧自己，如：收拾個人書本及整理個人儀容	☺☺☺☺☺	4.8	4.6	4.6	4.5	4.6
5. 我覺得自己投入參與活動	☺☺☺☺☺	4.9	4.5	4.2	4.8	4.6
6. 我喜歡這個活動	☺☺☺☺☺	4.8	5	4.3	4.8	4.7
7. 我滿意導師的表現	☺☺☺☺☺	4.6	4.8	4.1	4.7	4.6

我在活動中最開心的地方是:

我認識了一個新朋友、收拾個人書本、收拾書包、和朋友玩、玩遊戲、我喜歡這個活動。

聖士提反女子中學附屬小學

2013-2014年度

自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

二年級問卷結果

日期：24/9/2013、25/9/2013及27/9/2013

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	班別： 有效問卷數目： 請填色(5分為最高)	2A 25份	2B 24份	2C 26份	2D 23份	全級平均 共98份	回應關注 事項1.3.4
		各班平均分(5分為最高)					
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.7	4.6	4.6	3.7	4.4	88%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.7	4.6	4.2	3.7	4.3	86%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧(例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.8	4.7	4.6	4.2	4.6	92%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	4.4	4.3	3.7	3.9	4.1	82%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	4.5	4.7	4.0	4.0	4.3	86%

6. 我在工作坊中最開心的是

我認識到如何收拾抽屜、收拾抽屜和保持乾淨、我學會收拾功課袋、學會了照顧自己、可以有這學習的機會、可以考驗自己、我可以最快地完成工作、遊戲完了的時候可以有一個印、有兩個蓋印、可以玩遊戲、可以看「晴晴的一天」(自理話劇)、我有很多同學愛我。

7. 工作坊最需要改善的是

速度很慢、時間太少了、多一點活動、活動太淺了,很悶、要專心做每一件事、我不喜歡蓋印。

～完～

聖士提反女子中學附屬小學

2013-2014 年度

自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

三年級問卷結果

日期：24/9/2013、25/9/2013 及 27/9/2013

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	班別： 有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	3A 24 份	3B 24 份	3C 26 份	3D 24 份	全級平均 共 98 份	回應關注事項 1.3.4
		各班平均分(5 分為最高)					
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.5	4.6	4.6	4.3	4.5	90%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.5	4.3	4.7	4.3	4.5	90%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧(例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.7	4.5	4.7	4.1	4.5	90%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	4.3	4.4	4.0	4.3	4.3	86%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	3.9	4.4	4.5	4.4	4.3	86%

6. 我在工作坊中最開心的是

收拾書包、綁鞋帶、能學習自理、認識「自理能力」、自己能做到了照顧自己、學會照顧自己、自己能夠做到很多事、可以訓練自己的自理能力、很好玩、我最開心的事收拾書包，因為很容易、我可以認識新朋友、可以更積極參與這些活動、與家長義工和學姐合作、拿了獎。

7. 工作坊最需要改善的是

綁鞋帶、自己要做快一些、收拾書包時要快一點、要多練習、早一點舉行、增加多一點遊戲、我想要多些活動、遊戲太容易、太吵。

～完～

聖士提反女子中學附屬小學

2013-2014年度

自理能力工作坊　檢討問卷統計結果

四年級問卷結果

日期：24/9/2013、25/9/2013及27/9/2013

學姐：_____　班別：_____

參加活動後…	班別： 有效問卷數目： 請填色(5分為最高)	4A 26份 各班平均分(5分為最高)	4B 26份	4C 26份	4D 24份	全級平均 共102份	回應關注事項1.3.4
1. 我認識到「自理能力」的意思	☺☺☺☺☺	4.5	4.7	4.9	4.3	4.6	92%
2. 我認識到照顧自己乃是負責任的行為	☺☺☺☺☺	4.7	4.8	4.8	4.6	4.7	94%
3. 我會在日常生活中運用所學到的自理技巧(例如:收拾功課袋、收拾書包、綁鞋帶等)	☺☺☺☺☺	4.7	4.9	4.9	4.7	4.8	96%
4. 我比以前更積極照顧自己	☺☺☺☺☺	4.2	4.5	4.7	4.3	4.4	88%
5. 我喜歡參與這個工作坊	☺☺☺☺☺	3.8	4.2	4.3	4.3	4.2	84%

6. 我在工作坊中最開心的是

綁鞋帶、摺衣服、看看自己的時間有沒有比上一次快、可以學到不同的自理技巧、最開心是可以學懂新東西、可以訓練我的自理能力、可以看看我懂不懂照顧自己、學會獨立、學會照顧自己、可以運用更多的自理技巧、可以在短時間內完成遊戲、可以比以前更積極照顧自己、很好玩、很開心、我可以得到可愛的印仔、我得到獎、可以和同學一起玩和看到媽咪。

7. 工作坊最需要改善的是

給多一點自理能力的遊戲、多加一項活動、增加遊戲難度，挑戰自己、需要多一些遊戲和獎品、遊戲要創新、自己的時間要快一點、摺衣服、不需要摺那麼多衣服、做事要整齊、家長義工友善一點、加派多一點人手、太多人。

～完～

- 附件二十：2013-2014 年度紫荊花獎勵計劃自律評量表

學生姓名：_____

班別：_____

聖士提反女子中學附屬小學
2013 – 2014 年度
紫荊花獎勵計劃: 自律 評量表

請你每月進行自我檢視，也請你的父母 / 師長 / 同學給你提醒，學會互相關懷、彼此支持。

「自評」用☆表示做得到	「他評」用 ✓ 表示做得到，其中一次須請家長評估

實踐行動	10 月	11 月	12 月/1 月
1. 我每天會準時上學，並帶齊上課書本及用品。			
2. 我會自行按時間表收拾書包，並完成及帶齊功課。			
3. 每當完成家課、複習、測考後，我會自動自覺檢查，並改正錯誤的地方。			
4. 我會抄齊手冊。			
5. 我會妥善安排作息時間，每天自動自覺地溫習，並持之以恆。			
6. 我會自動自覺地把個人物品收拾整齊。			
7. 我會按時間表穿著整齊和合適的校服，並注意個人儀表。			
8. 無論在校內校外，我走路的速度合宜，說話聲量合適。			
9. 我會小心使用公物（包括在洗手間內），並樂意協助清潔課室及校園。			
10. 取用公物時，我會排隊；使用完畢，定會放回原處。			
11. 在上課和集會時，我會留心聽講；要發言，先舉手。			
12. 等候時要排隊，集隊時要安靜守紀律。			
13. 我會專注上課，並會遵守課室秩序。			
14. 午膳時，我會留在座位安靜地用膳。			
15. 我能三思而後行，對自己的言行誠實負責。			
老師評分：優異 4 分 / 良好 3 分 / 尚可 2 分 / 尚需改善 1 分			

家長 / 老師的鼓勵及回應：

- 附件二十一：2013-2014 年度班本龍虎榜統計結果

聖士提反女子中學附屬小學 2013-2014 年度班本龍虎榜「帶齊個人物品」統計結果

把「榜上有名」(即五項準則能達四項或以上者)的同學數目填寫在統計表內

班別	得獎人數		
	2 月	3 月	4 月
6A(27)	27	27	27
6B(29)	29	29	29
6C(30)	29	29	29
5A(24)	23	23	23
5B(25)	24	24	24
5C(26)	22	22	23
5D(26)	22	23	25
4A(26)	25	25	25
4B(26)	26	26	26
4C(26)	25	26	26
4D(23)	23/24	23/23	23/23
3A(26)	21	23	23
3B(26)	25	24	25
3C(24)	23	24	23
3D(24)	24	24	23
2A(25)	25	25	25
2B(24)	19	22	22
2C(26)	22	23	23
2D(25)	24	23	25
1A(26)	24	24	25
1B(26)	24	21	25
1C(25)	22	22	24
1D(26)	26	24	25
總數	554/592=93.58%	556/591=94.07%	567/591=95.94%

- 附件二十一：2013-2014 年度班本龍虎榜統計結果(續)

聖士提反女子中學附屬小學　2013-2014 年度班本龍虎榜「個人物品常整潔」統計結果

把「榜上有名」(即五項準則能達四項或以上者) 的同學數目填寫在統計表內

班別	得獎人數		
	10 月	11 月	12/1 月 (計至 2014.1.10)
6A(27)	23	23	23
6B(29)	26	26	28
6C(30)	28	30	30
5A(24)	24	23	23
5B(26)	25	26	26
5C(26)	25	26	26
5D(26)	26	26	25
4A(26)	23	26	26
4B(26)	26	26	26
4C(26)	25	26	26
4D(24)	24	24	24
3A(26)	19	21	22
3B(26)	23	24	23
3C(24)	20	21	22
3D(24)	22	23	23
2A(25)	24	25	25
2B(24)	19	22	23
2C(26)	24	23	23
2D(25)	21	24	24
1A(26)	23	23	25
1B(26)	21	22	21
1C(25)	18	25	22
1D(26)	26	21	21
總數	535/593=90.2%	566/593=95.4%	567/593=95.6%

- 附件二十二: 2013-2014 年度三、四年級家長座談會「如何提升子女的 AQ、EQ 及自理能力」檢討問卷統計結果

聖士提反女子中學附屬小學 **香港青年協會 青苗計劃**

2013-2014年度
三、四年級家長座談會
「如何提升子女的AQ、EQ及自理能力」檢討問卷統計結果

12/10/2013

回收問卷：108 份

(請圈出你對下列每項的評分，1 分為最低，5 分為最高。)

	1	2	3	4	5
1. 講座能增加我對「提升子女的 AQ、EQ、自理能力」課題的認識	/	/	0.9% (1 人)	29.7% (32 人)	69.4% (75 人)
2. 我會運用從講座所學到的方法檢視自己管教子女的情況	/	/	1.8% (2 人)	31.5% (34 人)	66.7% (72 人)
3. 以短講 / 解說 / 短片的方式能清楚表達主題	/	/	4.6% (5 人)	28.7% (31 人)	66.7% (72 人)
4. 整體活動的滿意程度	/	/	1.8% (2 人)	25.9% (28 人)	72.3% (78 人)

5. 在是次講座中，你認為最有得著的是：

家教的重要；了解到給孩子多些空間去自理和尋找自己的特長；更理解如何引導孩子處理自己的問題及家長如何教導他們；Suggestions for handling problems, very practical! Thank you；知道自己的問題；家長怎樣成為小孩的導航者；所有 topics 都很有得著；分享教導孩子的寶貴經驗(x 3)；講者分享對管教孩子的心得；從生活小事中幫助孩子成長；很多個人真實經歷分享，很風趣幽默(x 2) ；例子的分享；很多例子(x 4)；學到用不同方法管教子女；能令我反思教導女兒的方法；能對自己的管教作出反思；讓我反省教導的方向；自我反省；提醒自己反省管教小朋友的過程；speaker 生動，有經驗，獲益良多；雪中送炭；著重小孩的自信心，盡量放手；Understand the "Hands Off" to our children；不要過份幫助孩童，讓她們自己自然成長；真的需要放手，讓小孩獨立成長；如何從小困難中教導小孩解決問題；給予機會面對困難；Develop the problem solving skills for them；給孩子自己去嘗試、自己解決困難(x 2)；如何改善小朋友自理能力；認清小朋友的問題；非常精彩；懂得甚麼是「人生的分數」(x 2)；小孩現時是無知的，父母應看重自理、EQ 的訓練，作為將來學習人生的基礎，學習「人生的分數」才是重要；日常生活中對孩子的要求要有所改變；要致力培育人生的技能；做人要有分寸；人生的兩個分數和培養才華；注重培養孩子的 EQ、AQ；學習了「管教的貫徹和練習」；原來自己都有不足之處。

- 附件二十二：2013-2014 年度三、四年級家長座談會「如何提升子女的 AQ、EQ 及自理能力」檢討問卷統計結果(續)

6. 在是次講座中，你認為最需要改善的是：

多放映幻燈片；Perhaps inform us about Q& A in school notice and give us time to prepare questions；很滿意；沒有，非常好！

7. 如下次再舉行家長座談會，你想多了解哪個課題？

關於父母與子女相處之道；如何讓家長不要強加自己的想法去教導孩子；如何處理孩子發脾氣的情況；兒童情緒問題；情商管理；情緒；AQ；孩子理財能力；Concepts of spending and savings；希望能多探討個人價值觀及建立自信心的課題；性教育、成長等課題；青春期中小朋友的變化；糾正說謊的訓練；家長情緒管理；小孩管教；怎樣培養「教養」；一樣的課題；學校課程；小朋友如何從學校、社會、家庭中取得平衡。

多謝你的寶貴意見！

- 附件二十三：2013-2014 年度二年級家長座談會檢討問卷統計結果

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會　青苗計劃

2013-2014年度
二年級家長座談會
「如何提升孩子的自理能力」
檢討問卷統計結果

28/9/2013

收回問卷數目：34份

(請圈出你對下列每項的評分，1 分為最低，5 分為最高。)

	1	2	3	4	5
1. 講座能更新我對「提升孩子的自理能力」課題的認識	0% (0 人)	5.9% (2 人)	5.9% (2 人)	58.8% (20 人)	29.4% (10 人)
2. 講座有助我檢視訓練孩子自理能力的恆常做法	0% (0 人)	2.9% (1 人)	14.7% (5 人)	44.1% (15 人)	38.3% (13 人)
3. 我會運用在講座所學到的檢視方法管教子女	0% (0 人)	2.9% (1 人)	11.7% (4 人)	32.5% (11 人)	52.9% (18 人)
4. 以短講 / 解說 / 短片的方式能清楚表達主題	0% (0 人)	0% (0 人)	8.8% (3 人)	41.2% (14 人)	50% (17 人)
5. 講者的態度良好，講解清晰	0% (0 人)	0% (0 人)	2.9% (1 人)	26.5% (9 人)	70.6% (24 人)
6. 整體活動的滿意程度	0% (0 人)	0% (0 人)	2.9% (1 人)	35.3% (12 人)	61.8% (21 人)

7. 在是次講座中，你認為最值得欣賞的是：

分享討論(2 人)；小組討論；group discussion；家長討論的環節，可以從中互相學習；sharing with other parents；講者有條理、分析性強；訊息清晰、有互動；個案分享(5 人)；正面管教；資料豐富而實用；讓家長得到反思；提醒及注意在訓練孩子自理能力時需要注意的事項

8. 在是次講座中，你認為最需要改善的是：

家長討論環節的流程，例如：座椅擺放是否有助於討論等等；討論時間可以長多一點，讓家長們可以討論多些；個案比較空泛，多重複，獲益不多

9. 如下次再舉行家長座談會，你想多了解哪個課題？

如何 observe and handle 她們的情緒；幫助孩子建立良好的人際關係；幫助孩子認識生命中重要的事物，例如：品德、關愛；學習方法，實例示範技巧；學業；如何提升孩子的學習興趣；How to build up self-learning ability；自信；增強自信心(3 人)；專注力

多謝你的寶貴意見！

聖士提反女子中學附屬小學

2013-2014 年度

《一、四年級交流計劃》

檢討問卷統計結果

參與人數
一年級學妹：103 人
四年級學姊：102 人
共：205 人 / 102 對學姐、學妹

日期：28/10/2013、15/11/2013 及 7/1/2014

學姐：_____ 班別：_____

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	26 份 4A 學姐	25 份 4B 學姐	26 份 4C 學姐	24 份 4D 學姐	回應關注事項 3.2.2
		各班平均分(5 分為最高)				
1. 我喜歡與學妹相處	☺☺☺☺☺	4.5	4.4	4.7	4.5	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	☺☺☺☺☺	4.5	4.2	4.7	4.3	/
3. 在交流活動中，我覺得我成為了「學姐」	☺☺☺☺☺	4.4	4.1	4.8	4.8	91%
4. 交流活動提升了我作為學姐的責任心	☺☺☺☺☺	4.5	4.1	4.7	4.5	89%

學妹：_____ 班別：_____

回想三次交流活動，我認為…	有效問卷數目： 請填色(5 分為最高)	26 份 1A 學妹	25 份 1B 學妹	25 份 1C 學妹	25 份 1D 學妹
		各班平均分(5 分為最高)			
1. 我喜歡與學姐相處	☺☺☺☺☺	4.9	4.8	4.8	4.8
2. 交流活動使我更喜歡學校生活	☺☺☺☺☺	4.8	4.6	4.5	4.7

～完～