



聖士提反女子中學附屬小學

周年校務計劃書

二零零四 至 二零零五年度



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

二零零四至二零零五年度關注項目

1. 透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作
2. 數學科課程統整
3. To establish a school-based English Curriculum for Year 1
4. To enhance the teaching and learning of critical thinking skill in Senior Levels
 - a) To enhance the teaching and learning of critical thinking skill.
 - b) To develop subject-based self-evaluation on teaching of critical thinking skill.



周年校務計劃書 (2004 - 2005)

關注事項：__透過「情意及社交表現評估套件」的評估，發展學校的輔導工作__

| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
|--|----------------------|---|---------------------------|--|-----------------|
| 1. 利用「情意及社交表現評估套件」。了解小四學生「對學校的態度」之現況和需要。 | 2004年10月至 2005年6月 | 能利用評估套件的結果與常模數據比較，取得概括指數，反映學生在情意及社交範疇的表現。 | - 利用「情意及社交表現評估套件」進行問卷調查 | - 輔導小組老師 - 任教有關班級之所有老師，包括班主任、學科主任、老師等 | 印製「情意及社交表現評估」問卷 |
| 2. 匯報評估數據，提供班主任，學科老師及輔導小組有關選定學生的需要。 | | 輔導小組及有關老師舉行小組會議：1 報告問卷之總結及分析結果；2 報告與學生進展性的面談結果。抽樣及非常規性與有關學生交談，了解學生在「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經驗」(七項副量產)中之情況。 | - 會議 - 面談 | | |
| 3. 利用評估結果，了解學生的情意及社交行為，從而策劃及推行有系統的輔導課程 | | 於上列七項不同範疇中，就不同需要的學生，提供適切輔導及工作坊。 | - 工作坊 - 個別輔導 - 小組輔導 | | |

周年校務計劃書 (2004 - 2005)

關注事項： 數學科課程統整

| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
|---|------------------|---|-----------------------------|------------------------|--------------|
| 1. 透過協作共同備課，整理及製定小二進度表，協助學生建構數學概念及增強思維能力。 | 2004 年 9 月 | 9 月完成小二進度表，訂立各單元教授日期及時限。 | 定期檢討進度，並作出修訂。 | - 高級課程發展主任 - 小二數學老師 | 數學課程綱要、出版社資料 |
| 2. 透過協作模式，有系統地整理數學概念，並設計合適的補充資料。 | 2004 - 2005 | 50%的課業練習會重新整理成合適的補充資料。 | 利用工作紙測試學生是否能運用有效的數學工具分析及思考。 | | 工作紙及補充資料 |
| 3. 透過通告及家長座談會，讓家長對小二協作計劃有更清楚的了解。 | 2004 年 9 月及 11 月 | 家長會收到本校發出的通告及超過半成家長出席家長座談會。 | 發出通告的數量及統計出席家長座談會的人數 | | 通告及筆記 |
| 4. 讓學生建立良好的數學學習習慣預習 | 2004 - 2005 | 每單元學生會進行 50%預習 | 統計預習的比率 | | 書本、補充資料 |
| 5. 透過富挑戰性的數學難題及遊戲，刺激學生的思考能力及數字感。 | 2004 - 2005 | - 60%學生每學期至少閱讀數學思考書籍 2 本。 - 70%學生每學期至少參與「每週一問」活動 5 次。 - 每學期每班至少 1 次玩數學遊戲。 | 統計人數及次數 | | 圖書館及思考題書籍 |

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Establish a School-Based English Curriculum for Year 1

| Strategies / Tasks | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources / Support Needs |
|--|-------------------|--|---|-----------------------------|---|
| 1. To set in place and to complete the Phonics Programme for Year 1 during the current year. | 10/2004 to 6/2005 | <ul style="list-style-type: none"> - NET and SET teachers of Year 1 will agree the sequence and time of input for components of Phonics programme, and will follow and maintain it as agreed. - Children will be taught and have opportunities to practise use of phonics following the programme for Year 1. - As a result of End of Year testing children will show increased knowledge and use of phonics. - They will attempt to use their knowledge of phonics as a strategy in order to decode words for reading and for vocabulary (including high frequency phonetic words). | <ul style="list-style-type: none"> - Each child's existing phonics knowledge will be tested during the early weeks of October and recorded as a 'bench mark'. - Each child will be tested again at the end of the programme in order to record their 'end of year' phonics knowledge. | Year 1 teachers of English. | Children's own relevant phonics textbooks from Year 1 Phonics Programme. (<i>'Read With Phonics'</i>) |

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Establish a School-Based English Curriculum for Year 1

| Strategies / Tasks | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources / Support Needs |
|---|-------------------|---|--|---|--|
| 2. To set in place and then to implement the new reading programme including the new Reading and Assessment Programme for Year 1. | 10/2004 to 6/2005 | Children will read at appropriate level for their ability. They will record a Reading Age in advance of the one recorded at the start of the programme. | Each child will be given the set Reading Assessment test at the start of October to act as a 'bench mark'. Each child will be given the set Reading Test again at the end of the programme in order to record their 'end of year' Reading Age. | Year 1 teachers of English together with a team of 'Reading Parents'. | The Reading Test and 'Assessment in Context' reading material. |
| 3. To devise and trial a scheme of work based on specific units of study (topics) for Year 1 – this to stand in lieu of a 'textbook', but also to incorporate the new and appropriate 'changes in approach' in teaching and learning. | 10/2004 to 6/2005 | A trial and tested new scheme of work (based upon topics) will be active and successful in Year 1 to the benefit of Year 1 children. The newly devised changes in approach will be part of this scheme. | During the year 'topic/subject' based English materials will be compiled and trialed with the children. Teachers and children will be familiar with, and will demonstrate appropriate new 'changes in approach' day to day during lessons. | Year 1 children and teachers of English. | Reception and Year 1 English (intellectually appropriate) worksheets, materials and classroom setting. |

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Establish a School-Based English Curriculum for Year 1

| Strategies / Tasks | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources / Support Needs |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| 4. Co-teaching together with pre/post class collaboration between SET and NET teachers of English in Year 1. | 2/2005 to 7/2005 | Change of approach is evident in the delivery of English in Year 1. | Aims and objectives of relevant 'changes' in approach are understood, agreed to and absorbed into the teaching and learning programme for all teachers in Year 1. | Year 1 teachers of English, together with the Year 1 class teachers where appropriate. | Art materials, Listening Centres, and relevant reading materials (more resources will be bought when necessary to fit the development curriculum). |

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Enhance the Teaching and Learning of Critical Thinking Skill in Senior Levels

| Strategy / Task | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources/ support needs |
|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| 1. To infuse the teaching and learning of critical thinking in Primary Four. | 9/2004 to 7/2005 | <ul style="list-style-type: none"> - At least 50% of the comprehension exercises provide topics for in-depth discussion. - Activities for teaching or practising of critical thinking skill must take place in every unit. - By July 2005, students are able to apply some essential critical thinking skills in their personal and study lives. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - identify main ideas of a text * - identify facts and opinions - clarify causes and effects - Students show the attitudes and dispositions of a critical thinker. | <ul style="list-style-type: none"> - Checking of comprehension folder - P. 4 English Scheme of work - Students should show their critical thinking skills in the project work - Lesson observation checklists of students' performance - Students' and teachers' questionnaire will be given in Nov. and June. | P.4 English teachers and students | HK\$1000 is needed for purchasing teaching references in critical thinking |

*The plan has amended in order to suit students' needs.

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Enhance the Teaching and Learning of Critical Thinking Skill in Senior Levels

| Strategy / Task | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources/ support needs |
|---|------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| 2. Conducting sharing sessions or workshops on how teaching and learning of critical thinking skill can be implemented. | 9/2004 to 7/2005 | <ul style="list-style-type: none"> - At least one meeting is held in each term among P.4 and P.5 English teachers. | Records of meetings | P.4 and P.5 English teachers | |
| 3. Teaching and learning of critical thinking skill on other levels. | 9/2004 to 7/2005 | <ul style="list-style-type: none"> - Teaching and learning of critical thinking skills will be extended to P.5. - At least 50% of the comprehension exercises provide topics for in-depth discussion. - By July 2005, students are able to apply some essential critical thinking skills in their personal and study lives. They will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - extract, classify and organize information - formulate questions and make predictions - Students show the attitudes and dispositions of a critical thinker. | <ul style="list-style-type: none"> - Checking of comprehension folder. - Students' work in P.5 Supplementary folder - Lesson observation checklists of students' performance - Students' and teachers' questionnaire will be given in Nov. and June. | P.5 English teachers and students | P.4 English teachers share their experiences with P.5 teachers |

Annual School Action Plan (2004 – 2005)

Area of Concern : To Enhance the Teaching and Learning of Critical Thinking Skill in Senior Levels

| Strategy / Task | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources/ support needs |
|--|------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 4. To conduct sharing sessions on self-evaluation | 9/2004 to 7/2005 | At least one meeting is held in each term among P.4 and P.5 English teachers. | Records of meetings | Evaluation Team P.4 & P.5 English Teachers | |
| 5. To further develop evaluation instruments on critical thinking. | 9/2004 to 7/2005 | <ul style="list-style-type: none"> - Performance indicators are further developed for teaching and learning of critical thinking skill. - Above 75% of P.4 English teachers agree that the indicators can truly reflect students' performance | <ul style="list-style-type: none"> - Performance indicators on how well students' critical thinking are developed. - Teachers' questionnaire | Evaluation Team P.4 & P.5 English Teachers | |

聖士提反女子中學附屬小學
2004-2005 學年
全方位學生輔導服務計劃書

(一) 辦學宗旨

本校以「本信而進前」為校訓，表達了創辦者之宣教精神。本校為學生提供優質全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的發展；重視學生的個人尊嚴；積極拓展學生的才幹與潛能；培養學生對香港及祖國的承擔，有良好的品格，與人真誠相處，尊重及關懷他人。

(二) 目標

1. 配合學校的宗旨，凝聚學校老師和家庭的力量，切合不同學生的需要，提供適切的全方位學生輔導服務，讓學生愉快地學習，享受學校生活，更從多鼓勵、多讚賞的角度出發，提升學生的自尊，培養學生互助互愛的精神，並建立良好的校風，締造富有基督的關愛文化。
2. 透過生命教育課、週會、宗教教育、常識課、延展學習活動及不同類型的獎勵計劃，推展生命教育，從而建立學生正確的價值觀及態度，達到熱愛生命、尊重他人、勇於承擔及關懷家國的目標。
3. 繼續與家長建立夥伴關係，互相交流，分享教育經驗，共同承擔建立學生的責任。

(三) 學校與學生的一般情況

3.1 有利條件

1. 校風優良，學生樸素有禮，品行良好。
2. 學校連續第三年以購買服務形式，選擇由香港青年協會提供的「青苗計劃——小學駐校輔導服務」，學生輔導人員對學校發展方向有一定的認識，與學生、家長及校方亦已建立良好的溝通模式及關係，這樣更能延續去年輔導方向，能更有效推動全方位學生輔導服務。
3. 學校設有輔導組，而每級亦有一位主任負責與班主任共同處理該級的學生問題。輔導組與學生輔導人員緊密合作及聯繫，而有完備的個案跟進機制，這使學生輔導工作能更有系統及更完善地推展。
4. 學校積極建立特有的文化，除著重學生的成績外，亦致力發展學生的潛質，讓學生透過自我認識、反省和激勵，培養良好人格和價值觀。

5. 學校著重學生的多元智能的培訓，培養學生創意思維、解決問題、批判思考的能力，從中學習從多角度了解事物及分析事物，使學生潛能得以充分發揮，同時校方亦鼓勵學生多參與、多接觸、多體會，並以積極正面思想去思考及處理問題，令學生的溝通能力、人際關係及抗逆能力得以提升。
6. 學校家教會發展完善，大部份學生家長都很樂意參與學校義工，如午間伴讀，照顧學生午膳及協助老師出外領隊等，家校合作無間，老師學生齊得益。而家長日、家長座談會的安排，使學校與家庭有充分溝通，促進彼此的諒解，有利學校政策的推行。
7. 教師工作認真，對學生亦充滿愛心，除主動把學生問題提出與學生輔導人員商量外，更樂於與家長溝通，共同解決問題。

3.2 弱處分析

1. 部份學生可能由於個別能力及家庭背景有差距，令致學生欠缺處理功課及學習的能力；因此需要功課輔導及學習技巧的跟進。
2. 部份學生倚賴性較強、較被動，欠缺獨立思考及自我管理的能力；故此，培育學生的自律能力、責任感，能有助提升學生懂得承擔責任及結果的能力。

(四) 實施策略及重點

4.1 工作實施策略

1. 政策及組織：
 - i. 根據學校的特色及需要，建構關愛文化，培養互助互愛精神，促進學生健康快樂地成長。
 - ii. 繼續聘用學生輔導人員所隸屬機構香港青年協會青苗計劃的專業支援服務，並配合學校「訓輔合一」的發展，由學生輔導人員與輔導主任負責製訂學生輔導服務政策，策劃及統籌其相關的輔導服務；並與訓輔組其他成員保持緊密溝通，以促進及落實學校的輔導工作。
2. 個人成長教育
 - i. 推行個人成長教育，並透過校本的「生命教育課」，提升學生在「個人成長」、「群性發展」、「學業」和「事業」等方面的發展，讓學生正面和健康地成長。

3. 輔助服務

- i. 提供個人或小組輔導，協助有需要的學生。
- ii. 協助識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務或評估。

4. 支援服務

- i. 為老師提供與輔導有關的支援及專業培訓，並建立教師諮詢機制，有需要時為教師提供支援。
- ii. 促進家校合作和發展家長教育。

4.2 工作重點

1. 政策及組織：

- i. 撰寫學生輔導服務週年計劃書，及有關之評估報告。
- ii. 配合學校的自我評估及自我完善機制的發展，應用「香港小學生情意及社交範疇表現指標」來量度學生在一些重要情意及社交範疇的表現。

2. 個人成長教育

- i. 推行生命教育課，提升學生在個人成長、群性發展、學業和事業等方面的發展，讓學生正面和健康地成長；今年生命教育課的重點在：提升小一及小二學生的自我管理能力及形象；提升小三及小四學生的健康生活及溝通能力；提升小五及小六學生的人生價值觀、創意思維及批判思考能力。
- ii. 透過活動式教學及經驗學習法，讓學生從不同的經驗中學習不同的知識及思考方法。一方面提升了學生處理不同生活經驗的能力，同時亦透過與人合作的機會，增進同學及師生間的溝通。

3. 輔助服務

- i. 處理跟進個別輔導及轉介個案，協助學生處理個人、學習及情緒問題。
- ii. 發展性輔導小組：學生長領袖訓練、義工訓練，協助提升學生的領導能力及服務社群的精神；另外，按照學生的實際需要舉行相關之發展性輔導小組。

- iii. 協助學校為有特殊學習困難的學生施行適切的輔導支援政策，並運用「學習支援津貼」，推行校本支援服務計劃，其中包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」及「學習支援」小組的成立，按個別學生之需要，訂立「個別學習計劃」(IEP)及課程、功課，測考等調適安排與跟進。另一方面，透過個別及小組形式輔導服務，以加強他們的學習技巧及態度，從而提升他們的學習動機與興趣，增強他們自信心與成就感。
- iv. 推行學校預防性，發展性工作及輔助服務，並配合學校主題舉行有關之全校性講座。

4. 支援服務

- i. 支援教師在訓育輔導技巧方面的培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要推行教師培訓工作，從而提升教師識別潛在問題學生的敏感度及學習有關之輔導技巧。
- ii. 建立教師諮詢機制，例如學生輔導諮詢，及在有需要時為教師提供支援。
- iii. 透過家長日、家長座談會及參與家教會活動，促進家長了解學校措施，為家長提供建議及管教上的支援，並推展合適的家長教育，更按家長之實際需要，而籌辦相關之小組或工作。

(五) 表現指標

| 工作內容 | 出席率及表現指標 |
|-------------------------|---|
| 政策及組織 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期與輔導組舉行會議，以商討學生問題及提供支援 |
| 生命教育課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年在小一至小六各年級推行十二節，即全校共七十二節 ● 編寫完成小一至小六學生生命教育課程內容及教師指引 ● 全校學生至少參加了十節生命教育課，而有 60%學生滿意及認為生命教育課有幫助學習 |
| 輔助服務： 個案及發展性輔導 小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年至少處理佔全校學生人數 3%的個案 ● 全年推行 2 個發展性輔導小組，並至少有 8 名學生參加每個小組，有 60%學生滿意小組內容及認為小組有幫助 ● 按照學生的需要舉行相關之發展性輔導小組後再進行評估 |

| | |
|----------------------------|---|
| 支援服務： 教師支援活動及 家長支援活動 | ● 按老師及家長之實際需要，提供資源及協助支援，以推行相關之小組或工作坊，故表現指標亦會按實際情況而定 |
|----------------------------|---|

(六) 評估

1. 定期舉行訓輔會議，口頭匯報個案及活動進展。
2. 就個案數量和各項推行活動的參加人數及出席率作量化檢討。
3. 以口頭諮詢或問卷形式，在每個活動完成後收集參加者意見，以評估活動成效。
4. 填寫活動及個案的評估報告，就學生及家長的轉變及成長作出評估，以調校輔導發展方向及推行策略。
5. 學年完結時，收集老師對訓輔計劃的整體意見，作出評估及分析。

(七) 人手及資源分配

1. 香港青年協會「青苗計劃」的小學駐校輔導服務，內容包括每星期提供四天(逢星期一至四全日)的駐校輔導服務及支援隊伍(由臨床心理學家及程序幹事組成)所提供的服務。
2. 學生輔導人員會與學校訓輔組老師合作，一起統籌學校整體的訓輔計劃及服務，並提供個案及小組輔導，家長支援、老師培訓及危機處理等工作，從而建構全方位的學生輔導系統。

(八) 經費預算

| 預算收入項目 | 預計收入 |
|--|---------------------|
| 去年結餘款項 | \$ 9 116.4 |
| 本年度撥款津貼 | \$ 206 191 |
| 總結： | \$ 215 307.4 |
| 預算支出項目 | 預計所需費用 |
| 支付「青苗計劃」服務全年經費(由04年9月1日至05年8月31日) | |
| i. 駐校社工及支援隊伍 (包括臨床心理學家及程序幹事)的薪金及強積金 | \$ 150 000 |
| ii. 推行校本輔導計劃、小組輔導及生命教育課 | \$ 25 000 |
| iii. 推行家長教育活動 | \$ 5 000 |
| iv. 推行教師培訓工作坊 | \$ 10 000 |
| 小結 | \$ 190 000 |
| 學校支付輔導相關活動之什項 | |
| 領袖訓練日營(活動物資、日營費用、交通費) | \$ 4 500 |
| 義工小組 | \$ 1 000 |
| 小六畢業營 | \$ 2 000 |
| 家長義工活動與培訓 | \$ 3 000 |
| 教師培訓 | \$ 10 000 |
| 輔導活動物資(包括購買輔導教材) | \$ 2 000 |
| 獎品、攝影、文具及雜項 | \$ 2 807.4 |
| 小結： | \$ 25 307.4 |
| 總計 | \$ 215 307.4 |
| 經費盈餘 | \$ 0 |

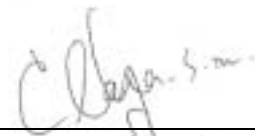
(九) 全年度工作計劃及行事曆

| 編號 | 工作項目 | 2004 年 | | | | 2005 年 | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------|-----|-----|-----|--------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 |
| 1 | 一至六年級生命教育課 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2 | 學生輔導及發展性小組 | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 學生長訓練 | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 2.2 | 義工訓練 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 2.3 | 「學習困難」學生小組 | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| 2.4 | 「訓練好學姐協助學習困難學生」小組 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| 2.5 | 有關之全校性講座# | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | |
| 2.6 | 小六畢業營 | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 2.7 | 紫荊花獎勵活動 | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 3 | 家長教育工作 | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 家教會工作坊# | | | ✓ | | | | | | | | | |
| 3.2 | 家長日 | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| 3.3 | 大型家長活動# | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 4 | 教師培訓工作 | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 大型教師活動# | | | ✓ | | | | | | | | | |

#日期及時間將按實際需要後再決定

學生輔導人員簽署：

學生輔導人員姓名：



楊思敏

校長簽署：

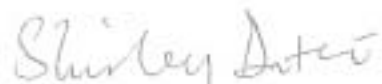
校長姓名：

學校：

地址：

電話：

日期：



杜莊莎妮

聖士提反女子中學附屬小學

香港柏道 33 號

2540 5088