



聖士提反女子中學附屬小學

周年校務計劃書

二零零五 至 二零零六年度



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

二零零五至二零零六年度關注項目

關注事項：

A 提升學與教效能

- (I) 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習
- (II) 發展校本數學科課程，提升學生解難能力
- (III) 發展校本專題研習課程，訓練研習能力

B 培育學生品德



聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃 (2005 – 2006)

關注事項：

A. 提升學與教效能

(I) 發展閱讀策略課程，促進學生從閱讀中學習

| i) 中文科 | | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|-----------------|--|---|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| 1. 以中文課本及《彩虹系列》為教材，於小一引進閱讀策略課程，發展學生的各種能力，包括分析、綜合、推斷、評鑑等能力 | 9/2005 8/2006 | 70% 小一學生均能利用已學習的閱讀策略完成指定工作 | 學生於工作紙及正規評估中的表現 | <ul style="list-style-type: none"> - 教統局校本課程支援小組學校發展主任 - 小一中文科老師 - 課程統籌主任 | <ul style="list-style-type: none"> - 中文課本 - 《彩虹系列》書籍 - 配合課程訂定的工作紙 - 現有的閱讀理解課業 |
| 備註： 以中文課本及《彩虹系列》為教材，將於 06-07 年度，在小二開展閱讀策略課程 | | | | | |
| 以中文課本及《彩虹系列》為教材，將於 07-08 年度，在小三開展閱讀策略課程 | | | | | |

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃 (2005 – 2006)

關注事項：

A To enhance learning and teaching effectiveness

(I) To develop a curriculum for reading strategies, in order to nurture critical thinking skills and facilitate ‘Reading to learn’

| ii) English | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---------------------------|
| Strategy / Task | Time Span | Success Criteria | Evaluation methods | Participants | Resources/ support needed |
| 1. Based on the materials to be used in the ‘Reading Workshop’, teachers develop a curriculum for reading strategies in all levels, with different focuses in each level. | 9/ 2005 - 6/2006 | 80% of the pupils are able to use the reading strategies acquired to complete *specific tasks. * <u>Reading tasks</u> : | Pupils’ performance in reading tasks and formal assessments. | - English teachers - Advisory Technical Team of EMB - Curriculum Development Co-coordinator of the school | Readers |
| 2. To infuse elements of reading strategies with the current reading tasks of P.1-P.6 | | | | | Current reading tasks |

* Key stage 1

- To find out and interpret simple information on familiar topics
- To identify main ideas in simple texts and state opinions.
- To show an understanding of cause-and-effect relationships
- To distinguish between positive and negative values
- To make predictions and draw logical conclusions based on simple narrative texts

*Key stage 2

- To make deductions and inferences
- To distinguish fact from opinions
- To find out similarities and differences of different things/events/people
- To make evaluative comments about characters and events
- To identify values, attitudes and beliefs
- To formulate hypotheses and develop simple reasoning
- To review and revise ideas after getting new information from discussions about narrative texts

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃 (2005 – 2006)

關注事項：

A 提升學與教效能

(II) 發展校本數學科課程，提升學生解難能力

| 數學科 | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------|------------|------------------------------|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| 1. 透過同儕共同備課，為小二至小四數學課程進行剪裁和整理，訂定解難工具或策略，以協助學生建構數學概念及增強解難能力。 | 2005-2006 | 每個單元共同備課最少一次。 | 填寫同儕備課紀錄表，並於學期末遞交。 | 小二至小四數學科老師 | 數學課程綱要、教科書、參考書 |
| 2. 透過富挑戰性的數學難題及遊戲，刺激學生的邏輯思考能力。 | | <ul style="list-style-type: none"> - 70% 學生每學期至少參與「每週一問」活動 5 次。 - 20% 學生每學年參與〈數學自我能力大挑戰〉比賽。 | 統計人數及次數 | 小一至小六數學科老師 | 「每週一問」問題庫及紀錄表、〈數學自我能力大挑戰〉題目庫 |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|--|----------------|-------------|
| 3. 透過閱讀數學書籍，增強學生的思考及解難能力，提升對數學的興趣。 | | 60%學生每學期最少閱讀數學思考書籍一本。 | | | 圖書館及思考題書籍 |
| 4. 透過測考中的挑戰題，增強學生對數學難題的解難技巧。 | | 50%學生能取得合格成績 | | 小三至小六 數學科老師 | 測驗及考試卷內的挑戰題 |

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃 (2005 – 2006)

關注事項：

A 提升學與教效能

(III) 發展校本專題研習課程，訓練研習能力

| 專題研習 | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| 1. 根據於去年訂下的課程內容，通過各科的協作，讓學生認識及運用各年級所需的研習技能。 | 2005年 9月 至 2006年 7月 | 1a. 參照校本專題研習課程架構表，80%於本年度帶領科本專題研習活動的老師，能進行相關的學習活動，讓學生先掌握與該研習活動有關的研習技巧 | 老師問卷 | - 課程統籌主任 - 全校老師 | - 問卷 - 校本專題研習課程指引 |
| | | 1b. 70%進行科本專題研習活動的學生能將從各科課堂中學習的技能，在專題研習活動中運用 | 老師問卷 | | |
| | | 1c. 70%學生可在小學階段完成前自行進行一個專題研習活動，過程包括能自行運用六何思考法建構腦圖，進行問卷製作或訪問及以合適的圖表進行數據分析及報告 | - 老師問卷 - 小六學生作品 - 學生自評表 | | |
| 2. 鼓勵高小學生使用互評表及自評表，審視工作成效，提高自省能力及批判性思考 | | 2a. 所有小五及小六學生於完成專題報告後，均利用互評表或自評表的協助，進行對工作的審視 | - 老師問卷 - 小五及小六學生作品 | | - 專題研習自評表及互評表 |
| | | 2b. 80%學生能在自評或互評的過程中列舉學到的東西及感到滿意的地方，並指出遇到的困難和需改善之處 | - 自評表及互評表 | | |

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃 (2005 – 2006)

關注事項：

B 培育學生品德

| 輔導工作 | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-------------------------|--|-----------------|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| - 利用「情意及社交表現評估套件」, 了解小四、小五學生「對學校的態度」之現況 | 2005 年 10 月至 2006 年 6 月 | 小四學生能在兩次問卷評估中, 取得結果與常模數據比較, 表現出其「對學校的態度」之現況與需要。 小五丙學生能在下學期間卷評估中, 取得結果與去年小四時的評估數據比較, 表現出其「對學校的態度」之改變 | - 利用「情意及社交表現評估套件」進行問卷調查 | - 輔導小組 老師 - 任教有關 班級之所 有老師, 勾括班主 | 印製「情意及社交表現評估」問卷 |

| 輔導工作 | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|------|------|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| <p>- 輔導小組匯報小四「對學校的態度」評估數據，提供班主任，學科老師及輔導小組有關小四學生的需要。</p> <p>- 抽樣及非常規性與有關學生交談，了解學生在「整體滿足感」、「負面情感」、「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「機會」及「經驗」</p> | <p>2005 年 9 至 10 月</p> <p>2005 年 9 至 10 月</p> <p>2005 年 10 月至 2006 年 5 月</p> | <p>小組能完成一份報告問卷之分析結果與學生進展性的面談結果。</p> <p>就問卷、分析結果及面談結果，輔導小組能設計、定訂並完成小四四項輔導活動。</p> | <p>- 檢討會議</p> <p>- 計劃書報告</p> | | |

| 輔導工作 | | | | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------------------|-------|------|------|
| 策略 / 工作 | 時限 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人員 | 所需資源 |
| 小四四項輔導工作： | | | | | |
| 1 小四舉行「尊師重道、朋輩互 | 2006年 1月 | 70%小四學生願意在生活中實踐尊敬師長，愛護同學。 | ~問卷 | | |
| 2 加入兩個上述相關主題的生命 | 2006年 2-3月 | 生命教育課中兩次之回應問卷有70%或以上的同學有正面的意見。 | ~問卷 | | |
| 3 小四各班內設立「班信箱」 | 2005年 11月至 06年6月 | 每班的80%或以上學生有兩次或以上善用「班信箱」與班主任或同學溝通。 | ~統計名單 | | |
| 4 與小四學生閒談半句鐘 | 2005年 11月至 06年6月 | 每班的80%或以上同學有接受班主任輔導。 | ~統計名單 | | |
| 小四學生完成兩次「情意及社交 表現評估套件」 | 2005年 9月至 06年6月 | 70%或以上的小四學生在 APASO 問卷中有正面的意見 | ~問卷評估 | | |
| 小五學生下學期完成「情意及社 | 2006年 6月 | 75%或以上的小五丙學生在 APASO 問卷中有正面的意見 | ~問卷評估 | | |

