

# 聖士提反女子中學附屬小學



## 周年校務計劃書 二零零六至零七年度



# 聖士提反女子中學附屬小學

## 辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

## 二零零六至零七年度關注項目

- 甲、 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。
- 乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。
- 丙、 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。



聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至二年級，教師透過與教統局課程發展主任的共同備課，開展小二校本閱讀策略課程。</p> <p>&gt; 修訂現推行的小一閱讀策略課程。</p> <p>&gt; 提升教師教學技巧 包括提問、詞義推斷及引領思維活動。</p> <p>&gt; 各級閱讀理解課業加入提升閱讀理解的策略。</p>	<p>9/2006   8/2007</p>	<p>- 80% 參與的教師認同該校本課程推行成功，達到目標。</p> <p>- 70% 小一、小二學生能利用已學習的閱讀策略完成指定工作。</p> <p>- 50% 或以上的閱讀理解課業已完成調適及編修。</p>	<p>- 備課紀錄及檢討報告</p> <p>- 查閱及統計學生於工作紙及總結性評估中的表現</p> <p>- 老師透過觀察、口頭詢問評估學生的表現</p> <p>- 觀課評鑑表</p>	<p>- 小一、小二科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p> <p>- 科主任</p>	<p>- 中文課本</p> <p>- 《彩虹系列》書籍</p> <p>- 配合相關課程訂定的工作紙</p> <p>- 閱讀理解課業</p> <p>- 教統局校本課程發展支援服務(中文科)</p>

## St. Stephen's Girls' Primary School Annual School Plan 2006 – 2007

Area of Concern: To develop critical thinking skills among pupils

Strategy / Task	Time Span	Success Criteria	Evaluation Methods	Participants	Resources / Support needed
<p>&gt; Re-align the reading skills in the school-based Reading Curriculum (developed in 2005-06)</p> <p>&gt; Infuse elements of reading skills into the current tasks</p>	<p>Sept 06 to June 07</p>	<p>– 70% of the students are able to use the reading skills acquired to complete specific tasks*.</p>	<p>– Survey and observation on students' written and spoken performance in reading tasks</p> <p>– Formal assessments of a range of connected knowledge and skills in reading comprehension</p>	<p>– Curriculum Development Coordinator of the school</p> <p>– English teachers</p> <p>– NET</p>	<p>– School-based Reading Curriculum</p> <p>– Readers (<i>PM Series</i> story books, big books, chapter books)</p> <p>– Teachers' self-devised teaching materials</p> <p>– Task Sheets</p> <p>– Advisory Support Team from EMB</p>

\* Key Stage 1 (P.2 – P.3)

distinguish between obvious fact and opinion  
 formulate questions, make predictions  
 draw simple but logical conclusions  
 understand cause-and-effect relationships

Key Stage 2 (P.4 – P.6)

distinguish fact and opinion as well as source and evidence (KS1)  
 formulate appropriate questions, make reasonable predictions and hypotheses (KS1)  
 draw logical conclusions based on adequate data and evidence, and make predictions about consequences (KS1)  
 understand and make deductions/inferences from sources (P.4 – P.6)  
 understand the concepts of relevance and irrelevance (P.5 – P.6)  
 cross reference other sources to determine the reliability of a source (P.5 – P.6)  
 question obvious bias, propaganda, omissions, and less obvious fallacies (P.5 – P.6)

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 善用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。	9/2006   6/2007	- 70% 或以上的學生能從選取的剪報中把握重點，分辨內容中的因果關係，洞悉問題的關鍵，表達對事例的支持或反對。  - 60% 或以上的學生能就資料作出客觀評估及判斷。	- 抽取小四至小六學生三次的剪報課業進行調查及統計	- 小四至小六常識科老師	- 報章
> 小五至小六班內設「自由講場」評論時事。	10/2006   6/2007	- 60% 或以上的學生能就時事發表個人的感受。  - 60% 或以上的學生能就該時事發表自己對事件的意見及指出適當的改善方法。	- 觀察學生的投入感及回應程度  - 學生反思及自評		- 課室壁報板
> 舉辦小五、小六傳媒教育工作坊。	5/2007	- 70% 學生表示工作坊內容對其有幫助。	- 意見調查	- 學校社工	- 明光社服務及其提供材料 - 調查表

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 小六宗教科增設課堂「個案討論」活動，並制定學生學習的表現指標，使學生能正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。	10/2006   7/2007	- 70%學生能明辨聖經的標準與現今社會價值觀的異同。  - 70%學生能根據聖經設定評鑑的標準。	- 前、中、後期評估卷的學生表現	- 小六科任老師	- 前、中、後期評估卷
> 增加視藝科課程美術欣賞的元素。	10/2006   6/2007	- 70%低年級學生認識及分辨不同的元素。  - 70%低年級學生能說明創作者所採用的視覺元素。	- 老師透過觀察、口頭詢問評估學生的學習能力  - 老師評價及展示學生視藝作品	- 小一、小二科任老師  - 科主任	- 藝術家複製名畫  - 視覺元素掛圖  - 學生作品

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動。</p> <p>&gt; 在小三至小六進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。</p> <p>&gt; 在小四至小六中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。</p>	<p>10/2006</p> <p> </p> <p>6/2007</p>	<p>- 80%學生能在專題研習自評報告中列舉自己學到的東西。</p> <p>- 80%學生能在專題研習自評報告中指出感到滿意的地方或尚需改善之處。</p> <p>- 70%學生能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中做得好的地方。</p> <p>- 70%學生能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中需要改善的地方。</p>	<p>- 觀察學生參與投入感及表現</p> <p>- 查閱學生專題研習及自評報告的表現</p> <p>- 老師問卷調查結果</p> <p>- 老師問卷</p> <p>- 學生作品</p>	<p>- 小一至小六科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p>	<p>- 專題研習自評表</p> <p>- 專題研習互評表</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 鼓勵學生長午會經驗分享，樹立榜樣。</p> <p>&gt; 修訂紫荊花獎勵計劃項目，定立獎勵制度。</p>	<p>10/2006</p> <p> </p> <p>4/2007</p>	<p>- 學生長在上下學期兩次午會中作出經驗分享。</p> <p>- 全校 80% 學生能準時交齊功課。</p> <p>- 全校 12 班或以上取得「紫荊花獎勵計劃」內「守時」一項中的 3 分或以上。</p>	<p>- 觀察學生的回應</p> <p>- 統計每班「紫荊花獎勵計劃」的「準時交家課」項目人數</p> <p>- 查閱遲到登記簿上的記錄及計算每班「紫荊花獎勵計劃」內「守時」的得分</p>	<p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p> <p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p>	<p>- 獎勵計劃準則及紀錄表</p> <p>- 遲到登記簿</p> <p>- 獎勵計劃準則</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
修訂紫荊花獎勵計劃，增設三階段之個人品德培育發展工作，包括：  >P.1-2 守規的孩子       >P.3-4 盡責好學生       >P.5-6 熱心小公民	10/2006   4/2007	- 80%的 P.1 – P.2 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「守規的孩子」的準則。  - 80%的 P.3 – P.4 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「盡責好學生」的準則。  - 80%的 P.5 – P.6 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「熱心小公民」的準則。	- 教師透過學生手冊內「守規的孩子」評核準則協助學生進行自評  - 教師透過學生手冊內「盡責好學生」評核準則協助學生進行自評  - 教師檢視及查閱學生手冊內「熱心小公民」評核準則的自評結果	- 訓輔主任 - 班主任	- 「守規的孩子」評核準則      - 「盡責好學生」評核準則      - 「熱心小公民」評核準則

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 成立「學生集思園地」，鼓勵同學於有關責任感課題上發表意見。	10/2006   4/2007	- 全校 70% 學生能對有關責任感課題發表意見。	- 學生集思園地的成立 - 統計參與人數	- 輔導組 - 學生長	- 壁報板
> 組織義工隊，舉辦學校及社區義工服務活動。		- 全校 10% 學生參與校內、校外的義工服務。 - 80% 參與義工服務同學表示滿意自己的表現及有成功感。	- 統計參與人數 - APASO 統計	- 學校社工	- 義工服務物資
> 組織學姐，推行愛心輔導員計劃，協助有語言障礙學生，提供她們語音的練習。		- 全校 90% 的語言障礙學生獲得學姐提供的愛心輔導的言語練習。 - 80% 的語言障礙學生表示該訓練有成效。 - 80% 的有關學姐表示該計劃提升自己責任感。	- 統計參與人數 - 檢討學生學習紀錄 - 學姐分享	- 學習支援統籌主任	- 言語治療師提供培訓服務 - 言語治療資料

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2006 - 2007

關注事項：

丙、 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 確立功能小組和科組及制定工作範疇。	9/2006   2/2007	- 100% 教師對學校行政組織架構表示清楚認識。 - 70% 的功能組別清楚工作範疇及權責。	- 調查 - 檢討會議紀錄	- 校長 - 功能小組和科組組長	
> 開拓渠道收集老師就校務、校政及福利提出要在行政會議討論的議題。	11/2006   7/2007	- 60% 教師均有提出討論議題的機會。 - 70% 教師表示此模式能有助雙方溝通和諮詢。	- 收集教師意見	- 副校長	- 議程表
> 發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。	9/2006   7/2007	- 90% 教師認為自評會議能檢討關注重點的成效。 - 於 12 月前完成學校自我評估政策及程序。 - 90% 教師了解學校自評政策及程序。 - 100% 教師參與會議並發表意見。	- 觀察 - 會議紀錄 - 收集教師意見	- 自評策發小組 - 科主任	- 教統局提供制定自我評估政策及程序指引
> 改善教員室通告板的用途。	11/2006   2/2007	- 90% 教師對此用途表示滿意。	- 收集教師意見	- 副校長	- 教員室通告板
> 加設教員室每月的行事曆。	10/2006   6/2007	- 80% 教師認為此制度能更有效取閱資訊。		- 校長	- 行政組提供資訊