

聖士提反女子中學附屬小學



周年校務計劃書 二零零七至零八年度



聖士提反女子中學附屬小學

辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

二零零七至零八年度關注項目

- 甲、 發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。
- 乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。
- 丙、 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。



聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>> 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至三、四年級，教師透過與教育局課程發展主任的共同備課，開展小三、小四校本閱讀策略課程。</p> <p>> 修訂現推行的小一、小二閱讀策略課程。</p>	<p>9/2007 6/2008</p>	<p>- 80%參與的教師認同該校本課程推行成功，達到目標。</p> <p>- 70%小一至小四學生能利用已學習的閱讀策略完成指定工作。</p>	<p>- 備課紀錄及檢討報告</p> <p>- 查閱及統計學生於工作紙及總結性評估中的表現</p> <p>- 老師透過觀察、口頭詢問評估學生的表現</p> <p>- 觀課評鑑表</p>	<p>- 小一至小四科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p> <p>- 科主任</p>	<p>- 中文課本</p> <p>- 《彩虹系列》書籍</p> <p>- 配合相關課程訂定的工作紙</p> <p>- 閱讀理解課業</p> <p>- 教育局校本課程發展支援服務(中文科)</p>
<p>> 各級閱讀理解課業加入提升閱讀理解的策略。</p>	<p>1/2008 及 6/2008</p>	<p>- 80%或以上(比去年增加30%)的閱讀理解課業已完成調適及編修。</p>	<p>- 評閱課業(每學期一次)</p>	<p>- 小一至小六科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p> <p>- 科主任</p>	

St. Stephen's Girls' Primary School Annual School Plan 2007 – 2008

Area of Concern: To develop critical thinking skills among pupils

Strategy / Task	Time Span	Success Criteria	Evaluation Methods	Participants	Resources / Support needed
> <u>Reading Curriculum</u> a. Refine the reading skills in the school-based Reading Curriculum b. Infuse elements of reading skills into the current tasks > Infuse specific critical thinking skills at specific levels	Sept 07 to June 08	– 90% of the reading skills are taught – 75% (5% higher than last year) of the students are able to use the reading skills acquired to complete specific tasks (spoken / written)* – 70% of the reading tasks are infused with specific critical thinking skills (KS2)	– Survey and observation on students' spoken and written performance in reading tasks – Formal assessments of a range of connected knowledge and skills in reading comprehension	– Curriculum Development Co-ordinator of the school – English teachers – NET	– School-based Reading Curriculum – Readers (<i>PM Series</i> story books, big books, chapter books) – Teachers' self-devised teaching materials – Task Sheets – Advisory Support Team from EMB

*Key Stage 1

- P.2
- Provide, use, interpret and present simple information from a source
 - Distinguish between fact and opinion
 - Distinguish between positive and negative values
- P.3
- Distinguish between positive and negative values
 - Understand cause-and-effect relationships conveyed in simple texts
 - Identify main ideas in simple spoken and written texts and state opinions
 - Ask questions, make predictions and draw logical conclusions

*Key Stage 2

- P.4
- Identify main ideas
 - Decide on relevance
 - Re-construct the event and form views about its cause
 - Use and interpret information in spoken and written texts, and make deductions and inferences from different sources
 - Make predictions, inferences and comments about characters and events in simple narrative texts
- P.5
- Make predictions, inferences and comments about characters and events in simple narrative texts
 - Formulate hypothesis and develop simple reasoning as a basis for action
 - Identify and question bias and omissions in texts
- P.6
- Identify values, attitudes and beliefs expressed in texts
 - Review and revise ideas in the light of new information or evidence

☺ Skills learning will be consolidated through spiral teaching.

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 善用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。	9/2007 6/2008	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生能從選取的剪報中把握重點，分辨內容中的因果關係，洞悉問題的關鍵，表達對事例的支持或反對。 - 70%或以上（比去年增加10%）的學生能就資料作出客觀評估及判斷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 抽取小四及小六學生三次的剪報課業進行調查及統計。 	<ul style="list-style-type: none"> - 小四至小六常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 報章
> 小五至小六班內設「自由講場」評論時事。	10/2007 6/2008	<ul style="list-style-type: none"> - 70%或以上（比去年增加10%）的學生能就時事發表個人的感受。 - 70%或以上（比去年增加10%）的學生能就該時事發表自己對事件的意見及指出適當的改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的投入感及回應程度 - 學生反思及自評 		<ul style="list-style-type: none"> - 課室壁報板

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
>維持於小六宗教科課堂的「個案討論」活動，使學生能正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。	9/2007 5/2008	<ul style="list-style-type: none"> - 80%(比去年增加 10%)學生能明辨聖經的標準與現今社會價值觀的異同。 - 80%(比去年增加 10%)學生能根據聖經設定評鑑的標準。 與課題有關的價值觀包括： <ul style="list-style-type: none"> • 尊貴的定義(課題：巴別塔的禍) • 愛(課題：愛的真義) • 寬恕(課題：常予寬恕) 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用前、中、後期評估，評估學生是否達標。 - 觀察學生日常表現。 	- 小六科任老師	- 前、中、後期評估

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
>小一及小二增加視藝科課程美術欣賞的元素	9/2007 6/2008	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能教授 70%美術欣賞元素課程 - 70%小二學生能透過老師的引導及討論，簡單地述說及分辨作品中的視覺元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 小一老師的口頭報告 - 小二老師透過引導、觀察、示範及口頭詢問等方法評估學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 小一科任老師 - 科主任 - 小二科任老師 - 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品 - 藝術家複製名畫 - 視覺元素掛圖

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>> 在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動。</p> <p>> 在小三至小六進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。</p> <p>> 在小四至小六中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。</p>	<p>10/2007</p> <p> </p> <p>6/2008</p>	<p>- 90%學生(比去年增加 10%)能在專題研習自評報告中列舉自己學到的東西。</p> <p>- 90%學生(比去年增加 10%)能在專題研習自評報告中指出感到滿意的地方或尚需改善之處。</p> <p>- 80%學生(比去年增加 10%)能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中做得好的地方。</p> <p>- 80%學生(比去年增加 10%)能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中需要改善的地方。</p>	<p>- 觀察學生參與自評活動的投入感及表現</p> <p>- 老師問卷</p> <p>- 查閱學生的專題研習作品及自評報告</p> <p>- 觀察學生參與互評活動的投入感及表現</p> <p>- 老師問卷</p> <p>- 查閱學生專題研習作品及互評報告</p>	<p>- 小一至小六科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p>	<p>- 專題研習自評表</p> <p>- 專題研習互評表</p>

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>> 鼓勵學生長午會經驗分享，樹立榜樣。</p> <p>> 修訂紫荊花獎勵計劃項目，定立獎勵制度。</p>	<p>10/2007 4/2008</p>	<p>- 學生長在上下學期兩次午會中作出經驗分享，並擔任午會主席。(2007 年度新修訂)</p> <p>- 全校 80% 學生能準時交齊功課。</p> <p>- 全校 14 班(比去年增 2 班)或以上取得「紫荊花獎勵計劃」內「守時」一項中的 3 分或以上。</p>	<p>- 觀察學生的回應</p> <p>- 統計每班「紫荊花獎勵計劃」的「準時交家課」項目人數</p> <p>- 查閱遲到登記簿上的記錄及計算每班「紫荊花獎勵計劃」內「守時」的得分</p>	<p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p> <p>- 訓輔主任 - 班主任</p>	<p>- 獎勵計劃準則及紀錄表</p> <p>- 遲到登記簿 - 獎勵計劃準則</p>

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>修訂紫荊花獎勵計劃，增設三階段之個人品德培育發展工作，包括：</p> <p>>P.1 - P.2 守規好孩子</p> <p>>P.3 - P.4 盡責好學生</p> <p>>P.5 - P.6 模範好學姐</p>	<p>10/2007 4/2008</p>	<p>- 80%的 P.1 - P.2 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「守規好孩子」的準則。</p> <p>- 80%的 P.3 - P.4 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「盡責好學生」的準則。</p> <p>- 80%的 P.5 - P.6 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「模範好學姐」的準則。</p>	<p>- 教師透過學生手冊內「守規好孩子」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表，小一除外。(2007 年度新修訂)</p> <p>- 教師透過學生手冊內「盡責好學生」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表。(2007 年度新修訂)</p> <p>- 教師透過學生手冊內「模範好學姐」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表。(2007 年度新修訂)</p>	<p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p>	<p>- 「守規好孩子」評核準則(2007 年新修訂)</p> <p>- 「盡責好學生」評核準則(2007 年新修訂)</p> <p>- 「模範好學姐」評核準則(2007 年新修訂)</p>

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>> 延續「學生集思園地」，鼓勵同學於有關責任感課題上發表意見。</p>	10/2007 6/2008	<p>- 全校 70% 學生能對有關責任感課題及年度主題發表意見。</p>	<p>- 延續學生集思園地 - 統計參與人數 - 觀察學生的反應</p>	<p>- 訓輔組 - 學生長</p>	<p>- 壁報板</p>
<p>> 組織義工隊，舉辦學校及社區義工服務活動。</p>		<p>- 全校 10% 學生參與校內、校外的義工服務。 - 80% 參與義工服務同學表示滿意自己的表現及有成功感。</p>	<p>- 統計參與人數 - 學生問卷調查</p>	<p>- 學校社工</p>	<p>- 義工服務物資</p>
<p>> 組織學姐，推行愛心輔導員計劃，協助有語言障礙學生，提供她們語音的練習。</p>		<p>- 全校 90% 的語言障礙學生獲得學姐提供的愛心輔導的言語練習。 - 80% 的語言障礙學生表示該訓練有成效。 - 80% 的有關學姐表示該計劃提升自己責任感。</p>	<p>- 統計參與人數 - 檢討學生學習紀錄 - 學姐分享</p>	<p>- 學習支援統籌主任</p>	<p>- 言語治療師提供培訓服務 - 言語治療資料</p>

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>>增潤生命教育課，加入相關的主題課節。(2007年度新增項目)</p> <p>>舉辦午會講座及聯課活動，配合相關主題，提供多元化的學習經歷。(2007年度新增項目)</p>	<p>10/2007</p> <p> </p> <p>6/2008</p>	<p>- 於本年增潤 10%生命教育課的內容及滲透相關主題。</p> <p>- 配合紫荊花獎勵計劃，提升品德培育。</p> <p>- 舉辦最少五次午會講座及每級至少一次的聯課活動。</p> <p>- 透過午會、義工服務、生命教育課等不同之活動，提供多元化的學習經歷。</p>	<p>- 老師年終問卷調查</p> <p>- 觀察學生的反應</p>	<p>- 學校社工</p> <p>- 班主任</p> <p>- 宗教科主任</p> <p>- 學校社工</p>	<p>- 生命教育課教材</p>

聖士提反女子中學附屬小學
周年校務計劃書 2007 - 2008

關注事項：

丙、加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 釐定功能小組和科組要員角色及制定職能。	10/2007 6/2008	- 80%教師清楚了解各功能組別的工作範疇並能尋求相關功能小組成員解決問題。	- 問卷調查 - 觀察 - 會議	- 校長/副校長 - 科組/功能小組負責人	- 問卷/ 會議紀錄
> 設立機制，讓功能小組及科組討論、推行及檢討工作策略，以發揮其職能。	10/2007 7/2008	- 80%老師認為功能小組能循討論、推行及檢討的機制運作，發揮其職能。	- 觀察 - 會議 - 問卷調查	- 校長/副校長 - 科組/功能小組負責人	- 問卷/ 會議紀錄
> 推薦管理層老師進修相關的行政和管理課程。	9/2007 8/2008	- 80%管理層老師（包括：副校長、主任及正科主任）曾參與相關的行政和管理課程。	- 根據教師進修紀錄表作統計	- 校長/副校長 - 周主任	- 教師進修統計表
> 開拓渠道收集老師就校務、校政及福利提出要在行政會議討論的議題。	9/2007 7/2008	- 100%教師表示此模式有助雙方溝通和諮詢。	- 問卷調查 - 會議紀錄	- 校長/副校長	- 問卷/ 會議紀錄/ 行政會議議題
> 發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。	9/2007 7/2008	- 80%老師能透過不同的自評機制回饋學校各範疇發展重點的成效。	- 觀察 - 科組會議檢討 - 問卷調查	- 校長/副校長 - 科組/功能小組負責人	- 問卷/ 科組會議紀錄
> 建構學校內聯網，提供教職員電子郵件及告示板功能。	9/2007 5/2008	- 成功於 2008 年 5 月建構學校內聯網。	- 檢視內聯網的運作	- 校長/副校長 - 何主任及資訊科技工作小組組員	