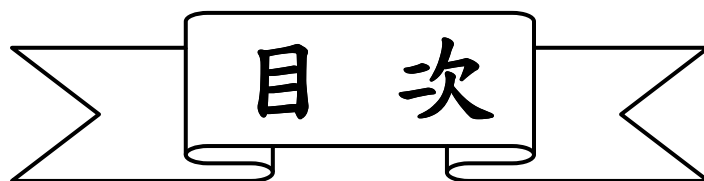


# 聖士提反女子中學附屬小學



## 周年校務計劃書 二零零八至零九年度



# 目次

- ◇ 辦學宗旨
- ◇ 二零零八至零九年度關注項目
- ◇ 附件一：學校發展津貼計劃書
- ◇ 附件二：學生輔導服務計劃書



# 聖士提反女子中學附屬小學

## 辦學宗旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形像塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，更進而培養出完美的性格。

## 二零零八至零九年度關注項目

- 甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。
- 乙、加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。
- 丙、加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。



聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 推展中文科校本閱讀策略課程發展計劃至五年級，教師透過與教育局課程發展主任的共同備課，開展小五校本閱讀策略課程。</p> <p>&gt; 修訂現推行的小一至小四閱讀策略課程。</p>	9/2008   6/2009	<p>- 90%(比去年增加 10%) 參與的教師認同該校本課程推行成功，達到目標。</p> <p>- 70%小一至小五學生能利用已學習的閱讀策略完成指定工作。</p>	<p>- 備課紀錄及檢討報告</p> <p>- 查閱及統計學生於工作紙及總結性評估中的表現</p> <p>- 老師透過觀察、口頭詢問評估學生的表現</p> <p>- 觀課評鑑表</p>	<p>- 小一至小五科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p> <p>- 科主任</p>	<p>- 中文課本</p> <p>- 《彩虹系列》書籍</p> <p>- 中文課本補充閱讀材料</p> <p>- 配合相關課程訂定的工作紙</p> <p>- 閱讀理解課業</p> <p>- 教育局校本課程發展支援服務(中文科)</p>
<p>&gt; 各級閱讀理解課業加入提升閱讀理解的策略。</p>		<p>- 90% (比去年增加 10%) 或以上的閱讀理解課業已完成調適及編修。</p>	<p>- 評閱課業(每學期一次)</p>	<p>- 小一至小六科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p> <p>- 科主任</p>	
<p>&gt; 各級於閱讀課內加入提升閱讀理解的策略。</p>		<p>- 70%或以上的閱讀課加入了提升閱讀理解的策略。</p>	<p>- 問卷</p>		

## St. Stephen's Girls' Primary School Annual School Plan 2008 – 2009

Area of Concern:

A: To develop critical thinking skills among pupils

Strategy / Task	Time Span	Success Criteria	Evaluation Methods	Participants	Resources / Support needed
<p>&gt; <u>Reading Curriculum</u></p> <p>a. Refine the reading skills listed in the school-based Reading Curriculum</p> <p>b. Infuse elements of reading skills into the current tasks</p> <p>&gt; Infuse specific critical thinking skills at specific levels</p>	Sept 08 to June 09	<p>– 95% (5% higher than last year) of the reading skills are taught</p> <p>– 75% of the students are able to use the reading skills acquired to complete specific tasks (spoken / written)*</p> <p>– 75% (5% higher than last year) of the reading tasks are infused with specific critical thinking skills (KS2)</p>	<p>– Survey and observation on students' spoken and written performance in reading tasks</p> <p>– Formal assessments of a range of connected knowledge and skills in reading comprehension</p>	<p>– Curriculum Development Co-ordinator of the school</p> <p>– English teachers</p> <p>– NETs</p>	<p>– School-based Reading Curriculum</p> <p>– Readers (<i>PM Series</i> story books, big books, chapter books)</p> <p>– Teachers' self-devised teaching materials</p> <p>– Task Sheets</p> <p>– Advisory Teaching Team from EDB</p>

\*Key Stage 1

- P.2 • Provide, use, interpret and present simple information from a source
- Distinguish between fact and opinion
  - Distinguish between positive and negative values
- P.3 • Distinguish between positive and negative values
- Understand cause-and-effect relationships conveyed in simple texts
  - Identify main ideas in simple spoken and written texts and state opinions
  - Ask questions, make predictions and draw logical conclusions

\*Key Stage 2

- P.4 • Identify main ideas
- Decide on relevance
  - Re-construct the event and form views about its cause
  - Use and interpret information in spoken and written texts, and make deductions and inferences from different sources
  - Make predictions, inferences and comments about characters and events in simple narrative texts
- P.5 • Make predictions, inferences and comments about characters and events in simple narrative texts
- Formulate hypothesis and develop simple reasoning as a basis for action
  - Identify and question bias and omissions in texts
- P.6 • Identify values, attitudes and beliefs expressed in texts
- Review and revise ideas in the light of new information or evidence

☺ Skills learning will be consolidated through spiral teaching.

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt;繼續在小一、小二進行中、英、數、常各科的專題研習口頭自評活動。</p> <p>&gt;繼續在小三至小五進行中、英、數、常各科的專題研習紙筆自評工作。</p> <p>&gt;繼續在小四至小五中、英、數、常各科進行專題研習互評活動。</p>	10/2008   6/2009	<p>- 100%學生(比去年增加 10%)能在專題研習自評報告中列舉自己學到的東西。</p> <p>- 100%學生(比去年增加 10%)能在專題研習自評報告中指出感到滿意的地方或尚需改善之處。</p> <p>- 90%學生(比去年增加 10%)能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中做得好的地方。</p> <p>- 90%學生(比去年增加 10%)能在互評活動中列舉同儕在專題研習報告中需要改善的地方。</p>	<p>- 教師觀察學生參與自評活動的投入感及表現</p> <p>- 教師在科務會議的報告</p> <p>- 查閱學生的專題研習作品及自評報告</p> <p>- 教師觀察學生參與互評活動的投入感及表現</p> <p>- 教師在科務會議的報告</p> <p>- 查閱學生專題研習作品及互評報告</p>	<p>- 小一至小五 科任老師</p> <p>- 課程統籌主任</p>	<p>- 專題研習 自評表</p> <p>- 專題研習 互評表</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 維持於小六宗教科課堂的「個案討論」活動，使學生能正確地根據聖經的準則去評鑑事物的價值。	9/2008   5/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 85%(比去年增加 5%)學生能明辨聖經的標準與現今社會價值觀的異同。</li> <li>- 85%(比去年增加 5%)學生能根據聖經設定評鑑的標準。</li> </ul> <p>與課題有關的價值觀包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 價值觀的轉變(課題：巴別塔的禍)</li> <li>b. 愛的定義 (課題：愛的真義)</li> <li>c. 寬恕與縱容 (課題：常予寬恕)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用前、中、後期評估，評估學生是否達標。</li> <li>- 觀察學生日常的表現。</li> </ul>	- 小六科任老師	- 前、中、後期評估



聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 繼續利用常識科小四至小六的新聞剪報，強調分辨內容中的事實、意見及因果關係。	9/2008   6/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生能從選取的剪報中把握重點，分辨內容中的因果關係，洞悉問題的關鍵，表達對事例的支持或反對。</li> <li>- 70%或以上的學生能就資料作出客觀評估及判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 抽取小四至小六學生三次的剪報（12月、3月、6月）課業進行調查及統計。</li> </ul>	小四至小六 常識科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 報章</li> <li>- 剪報評估表</li> </ul>
> 繼續在小五至小六班內設「自由講場」評論時事。	10/2008   6/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%或以上（比去年增加10%）的學生能就時事發表個人的感受。</li> <li>- 80%或以上（比去年增加10%）的學生能就該時事發表自己對事件的意見及指出適當的改善方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀察學生的投入感及回應程度</li> <li>- 學生反思及自評</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課室壁報板</li> </ul>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

甲、發展學生的批判思維，以培養學生終身自學的精神。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 在小一至小三(去年：小一至小二)增加視藝科課程美術欣賞的元素	9/2008   6/2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師能教授 80%(比去年增加 10%)美術欣賞元素課程</li> <li>- 透過老師的引導及討論，80%(比去年增加 10%)小二學生能簡單地述說及分辨作品中的視覺元素</li> <li>- 透過老師的引導及討論，70%小三學生能運用及分辨作品中的視覺元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三老師的口頭報告</li> <li>- 小二老師透過引導、觀察、示範及口頭詢問等方法評估學生的表現</li> <li>- 小三老師透過引導、觀察、示範及口頭詢問等方法評估學生的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三科任老師</li> <li>- 科主任</li> <li>- 小二科任老師</li> <li>- 科主任</li> <li>- 小三科任老師</li> <li>- 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生作品</li> <li>- 藝術家複製名畫</li> <li>- 視覺元素掛圖</li> </ul>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

乙、加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 鼓勵學生長午會經驗分享，樹立榜樣。</p> <p>&gt; 修訂紫荊花獎勵計劃項目，定立獎勵制度。</p>	<p>10/2008   4/2009</p>	<p>- 學生長在上下學期兩次午會中作出經驗分享，並擔任午會領詩、讀金句及協助頒獎之工作。(2008 年度新修訂)</p> <p>- 全校 80% 學生能準時交齊功課。</p> <p>- 全校 16 班 (比去年增 2 班) 或以上取得「紫荊花獎勵計劃」內「守時」一項中的 4 分或以上。</p>	<p>- 觀察學生的反應</p> <p>- 統計每班「紫荊花獎勵計劃」的「準時交家課」項目人數</p> <p>- 查閱遲到登記簿上的記錄及計算每班「紫荊花獎勵計劃」內「守時」的得分</p>	<p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p> <p>- 訓輔主任</p> <p>- 班主任</p>	<p>- 獎勵計劃準則及紀錄表</p> <p>- 遲到登記簿</p> <p>- 獎勵計劃準則</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008-2009

關注事項：

乙、 加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>修訂紫荊花獎勵計劃，增設三階段之個人品德培育發展工作，包括：</p> <p>&gt;P.1-2 守規好孩子</p> <p>&gt;P.3-4 盡責好學生</p> <p>&gt;P.5-6 模範好學姐</p>	<p>10/2008   4/2009</p>	<p>- 80%的 P.1 – P.2 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「守規好孩子」的準則。</p> <p>- 80%的 P.3 – P.4 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「盡責好學生」的準則。</p> <p>- 80%的 P.5 – P.6 學生能做到「紫荊花獎勵計劃」中「模範好學姐」的準則。</p>	<p>- 教師透過學生手冊內「守規好孩子」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表，小一除外。(2008 年度新修訂加入「我每天上學必定帶備智能卡」)</p> <p>- 教師透過學生手冊內「盡責好學生」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表。(2008 年度新修訂加入「我每天上學必定帶備智能卡」)</p> <p>- 教師透過學生手冊內「模範好學姐」評核準則協助學生進行自評，並填寫班上「品德教育」評估表。(2008 年度新修訂加入「我每天上學必定帶備智能卡」)</p>	<p>- 訓輔主任 - 班主任</p>	<p>- 「守規好孩子」評核準則(2008 年新修訂)</p> <p>- 「盡責好學生」評核準則(2008 年新修訂)</p> <p>- 「模範好學姐」評核準則(2008 年新修訂)</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008 - 2009

關注事項：

乙、加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 延續「學生集思園地」，鼓勵同學於有關責任感課題上發表意見。</p>	10/2008   6/2009	<p>- 全校 80%(比去年增加 10%)學生能對有關責任感課題發表意見。</p>	<p>- 延續學生集思園地 - 統計參與人數 - 觀察學生的反應</p>	<p>- 訓輔組 - 學生長</p>	<p>- 壁報板</p>
<p>&gt; 組織義工隊，舉辦學校及社區義工服務活動。</p>		<p>- 全校 10%學生參與校內、校外的義工服務。 - 80%參與義工服務同學表示滿意自己的表現及有成功感。</p>	<p>- 統計參與人數 - 學生問卷調查</p>	<p>- 學校社工</p>	<p>- 義工服務物資</p>
<p>&gt; 組織學姐，推行愛心輔導員計劃，協助有語言障礙學生，提供她們語音的練習。</p>		<p>- 由言語治療師界定為有需要幫助的學生，有 90% 均能獲得愛心大使提供的言語輔導練習。 - 80%的語言障礙學生表示該訓練有成效。 - 80%的有關學姐表示該計劃提升自己責任感。</p>	<p>- 統計參與人數 - 檢討學生學習紀錄 - 學姐分享</p>	<p>- 學習支援統籌主任</p>	<p>- 言語治療師提供培訓服務 - 言語治療資料</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008 - 2009

關注事項：

乙、加強培養學生的責任感，達致勇於承擔。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
<p>&gt; 增潤生命教育課，加入相關的主題課節。</p> <p>&gt; 舉辦午會講座及聯課活動，配合相關主題，提供多元化的學習經歷。</p>		<p>- 於本年增潤 10%生命教育課的內容及滲透相關主題。</p> <p>- 配合紫荊花獎勵計劃，提升品德培育。</p> <p>- 舉辦最少五次午會講座及每級至少一次的聯課活動。</p> <p>- 透過午會、義工服務、生命教育課等不同之活動，提供多元化的學習經歷。</p>	<p>- 老師年終問卷調查</p> <p>- 觀察學生的反應</p>	<p>- 學校社工</p> <p>- 班主任</p> <p>- 宗教科主任</p> <p>- 學校社工</p>	<p>- 生命教育課教材</p>

聖士提反女子中學附屬小學  
周年校務計劃書 2008 - 2009

關注事項：

丙、 加強學校組織的管理，以推動學校發展集體問責制。

策略 / 工作	時限	成功準則	評估方法	負責人員	所需資源
> 設立機制，讓功能小組及科組討論、推行及檢討工作策略，以發揮其職能。	10/2008   7/2009	- 80% 老師認為功能小組能循討論、推行及檢討的機制運作，發揮其職能。	- 觀察 - 會議 - 問卷調查	- 校長/副校長 - 科組/功能小組負責人	- 問卷/ 會議紀錄
> 推薦管理層老師進修相關的行政和管理課程。	9/2008   8/2009	- 85% (比去年增加 5%) 管理層老師 (包括：副校長、主任及正科主任) 曾參與相關的行政和管理課程。	- 根據教師進修紀錄表作統計	- 校長/副校長 - 周主任	- 教師進修統計表
> 發展自評機制，採用全體老師參與評估的模式，加強自評的功能，回饋於修訂學校發展目標。	9/2008   7/2009	- 85% (比去年增加 5%) 老師能透過不同的自評機制回饋學校各範疇發展重點的成效。	- 觀察 - 科組會議檢討 - 問卷調查	- 校長/副校長 - 科組/功能小組負責人	- 問卷/ 科組會議紀錄
> 建構學校內聯網，提供教職員電子郵件及告示板功能。	9/2008   12/2008	- 成功於 2008 年 9 月、11 月及 12 月分三個階段開發本校內聯網的各項功能。	- 檢視內聯網的運作	- 校長/副校長 - 何主任及資訊科技工作小組組員	