St. Stephen's Girls' Primary School
聖士提反女子中學附屬小學

IN FAITH GO FORWARD

2021 - 2022 年度
學校報告

目　錄

		頁
(一)	辦學宗旨 ……	1
(二)	我們的學校 ……	2
	● 學校簡介（學校歷史　校舍設施）	
	● 學校管理	
(三)	我們的學生 ……	3
	● 班級組織	
	● 學生出席率	
(四)	我們的教師 ……	4-6
	● 教師資歷	
	● 教學經驗	
	● 教師專業發展	
(五)	我們的學與教 ……	7-25
	● 小班教學	
	● 國家安全教育	
	● 重點發展項目的成果	
	● 持續發展項目的成果	
	● 各科發展	
	● 中、小及幼、小課程銜接	
	● 擴闊學生的學習經歷	
	● 資優教育課程	
(六)	實際上課日數 ……	26
(七)	八個學習領域的課時 ……	26
(八)	我們對學生成長的支援 ……	27-32
	● 靈命成長	
	● 訓輔工作	
	● 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
(九)	學生表現 ……	33-44
	● 學業表現	
	● 在國際及校際活動中獲得的獎項	
	● 課外活動的參與	
	● 體格發展	
(十)	關注事項（成就與反思）……	45-54
	甲：善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現。。	
	乙：推動「正向教育」，培養學生正面的價值觀。	
(十一)	財政報告 ……	55
(十二)	「學校發展津貼」運用報告	56-57
(十三)	「推廣閱讀津貼」運用報告	58
(十四)	「全方位學習津貼」運用報告	59-62
(十五)	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2021/22 年度學校報告（普通小學適用）	63-74

(十六) 附件：

		頁
附件一	2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告	75-76
附件二	2021-2022 年度校本課後學習支援計劃校本津貼——活動報告表	77-78
附件三	2021-2022 年度一年級適應活動學生問卷調查報告	79
附件四	2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果	80
附件五	2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(上學期)	81
附件六	2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(下學期)	82
附件七	2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應統計結果	83
附件八	2021-2022 年度午會「正向教育」範疇學生回應統計結果	84
附件九	2021-2022 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告	85
附件十	2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應「欣恩一分鐘」統計結果	86
附件十一	2021-2022 年「正向教育」主題的「欣恩天使樂處處」校園遊蹤活動學生問卷調查結果	87
附件十二	2021-2022 年度家長講座：溫和而堅定的正向教養法，培養孩子正面的價值觀：家長問卷調查報告	88-89
附件十三	2021-2022 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現及全校性服務崗位學生自評調查報告	90
附件十四	2021-2022 年度課時內課外活動總表	91

(一) 辦學宗旨

校 訓

本 信 而 進 前

In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

(二) 我們的學校

- 學校簡介

1. 學校歷史

本校於 1906 年由英國海外傳道會創辦，該會為英國聖公會屬下主要海外傳道機構之一。1911 年，本校以「本信而進前」為校訓，「本信而進前」表達了創辦者之宣教精神。1924 年，本校獲得香港政府資助，成為補助學校，但仍維持傳道之基本原則。當時校董會主席為何明華會督，校方與海外傳道會仍保持緊密聯繫。稍後，英國海外傳道會將其轄下之機構移交當地教會管理。1962 年，海外傳道會將學校及管理權正式移交校董會，以聖公會港澳教區主教為校董會主席。自此，本校成為聖公會教區轄下之學校。1968 年，本校校董會向政府登記註冊，擁有學校合法管理權，並取得校址之地權。本校附屬於聖士提反女子中學，為一所不牟利津貼學校。作為一所基督教學校，本校的辦學目標為「全人教育」，注重學生之身、心、靈發展，無論於靈育、學習或課外活動方面，本校均盡力秉承一貫傳統，以服務他人、服務社會及事奉上帝為己任。

2. 校舍設施

本校於 2009 年 7 月 14 日遷入香港柏道 33 號校舍。校舍的一樓為幼稚園部，毗鄰為本校中學部，環境清幽。校舍樓高 11 層，有 24 個標準課室、1 個禮堂、1 個露天花園、1 個天台操場和兩個有蓋操場，另有音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、電腦室、英語活動室、STEM 教室、STEM 學習區、圖書館、宗教科資源室、小聖堂、普通話科資源室、輔導活動室、學習支援室及學生活動中心等特別室，供各科進行課堂活動及聯課活動之用。此外，全校裝設空氣調節系統、無線網絡上網設備、中央廣播系統及閉路電視，並於學校正門大堂裝設紅外線體溫檢測儀及電子訊息顯示屏，另設視像直播裝置，以便在有需要時向各課室直播禮堂情況，為學生提供優質的學習環境。

3. 學校管理

本校之辦學團體為「聖士提反女子中學校董會」，其成員包括由聖公會選出之代表、由聖約翰學院選出之代表、聖士提反堂代表、聖士提反女子中學校長、家長代表及舊生代表。

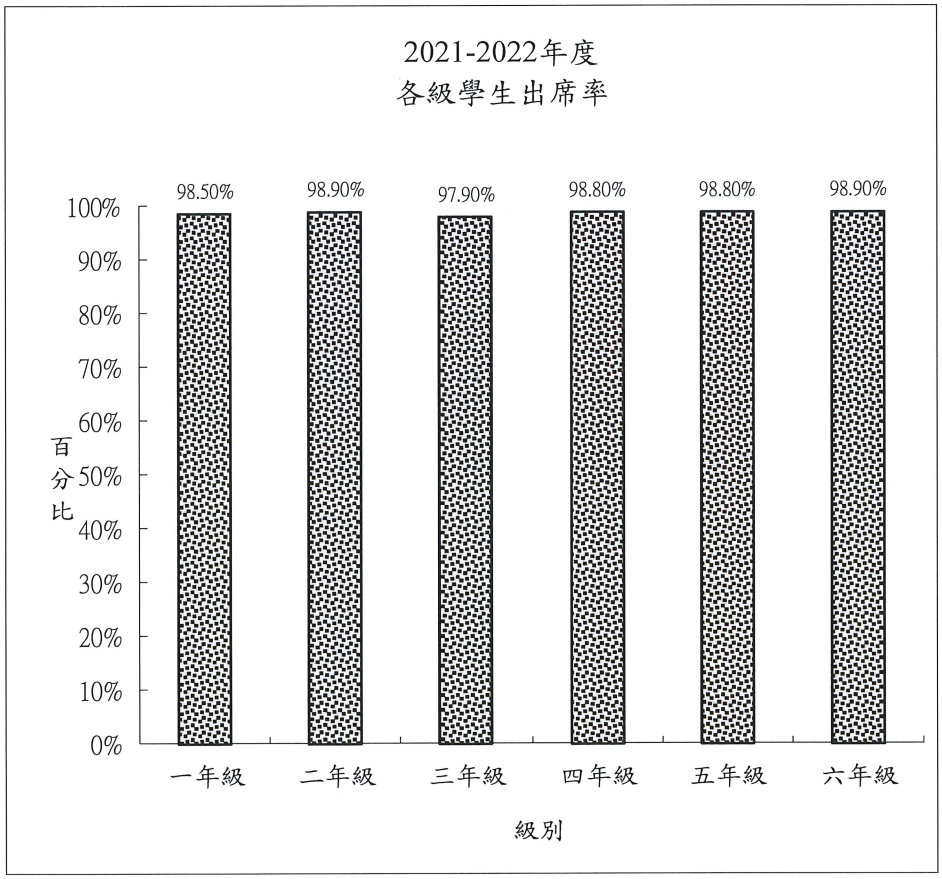
(三) 我們的學生

- 班級組織

本校 2021-2022 年度的班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
總人數	95	97	110	93	80	88	563

- 學生出席率



(四) 我們的教師

- 教師資歷

編制內教師人數	編制外教師人數
45	2

認可教育文憑	認可學士學位	認可碩士學位	特殊教育培訓
100 %	100 %	70%	32 %

達到語文能力要求的常額教師	英文科	普通話科
	100 %	100 %

- 教學經驗

0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
9%	32 %	59 %

- 教師專業發展

教育工作者肩負裝備下一代面向未來的重任，必須緊貼社會發展的步伐，持續進修及擴闊視野，方能幫助學生迎接挑戰。本校除了鼓勵老師積極參與由教育局、各大專院校及友校舉辦的研討會和工作坊外，也透過多元化的教師專業發展活動，促進專業成長。

為促進教師專業成長及提升教師專業地位，教育局為香港教師建立專業階梯。專業階梯以「T-標準+」描述的教師及校長專業角色作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。教育局為新入職教師提供核心培訓課程，另為在職教師提供培訓課程和資源，以及優化符合教師晉升要求的培訓，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會，以落實香港教師專業階梯。

本校參照「教師專業階梯」的重點制訂「教師進修計劃及檢討表」，協助老師檢視專業進修的情況，並為下學年作出更適切的個人進修計劃。「教師專業階梯」的培訓重點包括教師專業角色、價值觀、專業操守及本地、國家、國際教育議題等，本校鼓勵老師朝有關方向持續進修。另一方面，配合教育局在全港學校推行國家安全教育，我們亦鼓勵老師參加相關培訓課程。

我們每年均舉辦教師專業發展日及教師專業分享會，亦因應科本發展需要，舉辦科本工作坊，幫助科組老師，提升教學效能。老師日常亦通過共同備課和同儕觀課，切磋課堂設計，共同實踐校本和科本的發展重點，不斷求進。本校的自評架構穩健而成熟，老師以計劃、實施、評鑑和再計劃的循環，持續地推動專業發展，成效理想。

在全校性的教師培訓方面，本年度舉行了三次教師專業發展日，詳情如下：

- 踏入新的學校發展周期，本校以發展「翻轉教室」為其中一個關注事項，希望藉此持續提升學生自主學習的能力。21-9-2021(二)為本年度第一次教師專業發展日，我們十分榮幸邀請到於 2018 年被 Flipped Learning Global Initiative評為全球高等教育翻轉教學 50 位領導者之一的施敏文博士(Dr. Paul Sze)主領教師工作坊，題目為Flipped Learning for Active Learning and Enhanced Student Engagement: What and How。通過是次工作坊，老師對推展「翻轉教室」的信心和能力均提升不少，為在教學上作出新嘗試奠定了良好的基礎。
- 第二次教師專業發展日在8-12-2021(三)舉行，分別由駐校教育心理學家李文慧女士向老師講解如何識別及支援有自殺風險的學生，另由「聖雅各福群會」高級經理歐陽妙雯女士及服務經理馮愛心姑娘簡介專注力不足/過度活躍症學童的學習需要及支援策略。通過上述講座，老師加深了對有關主題的認識。
- 18-5-2022(三)為第三次教師專業發展日，當天的活動分為兩個部分，首先由香港青年協會專業社工李耀森先生及張韋珊女士主領「老師加油站——疫下情懷」工作坊，活動有助舒緩老師因著疫情而帶來的精神壓力。另為配合關注事項的推行，本校邀請了香港城市大學正向教育研究室的正向教育研究室計劃統籌主任許翠華小姐為老師主持「『正向教育』初探」講座，讓老師認識「正向教育」的理念及教學策略。

本年度繼續定期舉行教師專業分享會，詳情如下：

- 第一次教師專業分享會：
  於 7-10-2021(四)進行，會上全體老師通過 2021/22 至 2023/24 學校發展計劃書及 2021-2022 年度周年校務計劃書【包括學校發展津貼計劃書、推廣閱讀津貼計劃書、全方位學習津貼計劃書及加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2021/22 學年學校計劃(普通小學適用)】。另由梁詠儀老師、蔡玉珍老師及梁亮老師介紹「紫荊花獎勵計劃」。
- 第二次教師專業分享會
  於 18-11-2021(四)進行，主題為「運用調解技巧解決衝突」及「處理學校刁難投訴及壓力情緒管理」，由何美蓮副校長及梁亮老師分享參與由教育局/外間機構舉辦相關主題研討會的得著。
- 第三次教師專業分享會
  於 6-1-2022(四)舉行，分別由普通話科科主任及中文科科主任、課外活動小組副組長及常識科科主任簡介「普通話日暨中華文化日」、「全校活動日」及「常識問答比賽」的活動流程。

- 第四次教師專業分享會
  受疫情影響，原訂於24-2-2022(四)舉行的第四次教師專業分享會於18-5-2022(三)結合第三次教師專業發展日進行。

配合教育局推展國家安全教育的路向，本校積極安排老師參與全校性教師專業發展活動。全體老師於5-11-2021(五)參與由「中西區校長聯會」主辦的專業發展活動，主題為「教育界與中國憲法」與「一國兩制及國安法的關係」，主講者為范徐麗泰女士，活動有助裝備老師推動「國家安全教育」。

在科本教師專業發展活動方面，中文科及英文科分別進行了與「翻轉教室」相關的專業發展活動，詳情如下：

- 中文科：三年級中文科老師參加了由教育局舉辦的校本支援計劃，發展「翻轉教室」教學策略，公開課於 12-1-2022(三)進行，被觀課的班別為三乙班，課堂由中文科科主任黃婉貞老師施教。受疫情影響，教育局支援人員未能親身到校觀課，改以觀看課堂錄影的方式參與，另安排於 15-2-2022(二)以 Zoom 形式播放課堂的錄影檔案，供未有機會親身觀課的中文科老師參與，讓老師參考當中的策略，優化自己的課堂設計。
- 英文科：本校獲教育局語文教育支援組高級學校發展主任曾志能先生及拔萃男書院附屬小學的邀請，全體英文科老師於 28-4-2022(四)出席於該校舉行的教師專業發展活動。當天先由曾先生簡介「混合學習模式」(Blended Learning)的理念和特色，再分別由拔萃男書院附屬小學及本校分享推展相關教學模式的經驗。在分享環節中，周慧顏副校長介紹本校發展「翻轉教室」的背景、模式、行政安排及教學示例，另由蔡倩德主任、樊凱欣老師、王瑋晴老師、何倩瑩老師及陳曉慧老師簡介三個不同年級的教學示例。老師從活動中鞏固了對「混合學習模式」的認識，亦從同儕和友校同工的分享中得知不同的教學策略，有助大家從不同的角度反思自己的教學設計及尋求改進，有效促進專業成長。

本校十分重視關注項目的持續發展，除新發展的「翻轉教室」及「正向教育」外，本學年的共同備課重點仍為持續推行自主學習及電子學習。中文科和英文科老師優化了供學生檢視寫作練習質素的複檢清單，加強學生自我反思及自我完善的能力。經過數年的努力，中、英、數、常各主科均發展了電子學習資源庫，我們期望透過利用平板電腦及虛擬實境(VR)眼鏡輔助教學，加強學生在課堂上的互動性和趣味性，亦善用電子學習的優勢，將抽象的學習概念具體化，提升學習成效。數學科、常識科和電腦科則仍重點推行STEM教育。除了配合關注事項的發展外，亦有科組按着本科的發展重點加入其他共同備課重點，以推動科本的發展。

同儕觀課是促進老師專業成長的有效工具。老師們每年必須進行最少兩次同儕觀課活動，在進行同儕觀課前，老師會進行共同備課，編寫教案，課後亦需要共同檢討和評估教學的效能。

在個人專業進修層面方面，本校教師積極參與各項進修課程，內容涵蓋「學與教」、「學校發展」、「學生發展」及「專業社群及服務」各範疇，形式包括研討會、工作坊、交流會、共同備課、同儕觀課等。

(五) 我們的學與教

1. 小班教學

本校自 2009-2010 年度起推行小班教學，一直以來，我們秉承小班教學的精神，善用多年來推行小班教學的經驗，持續為學生創設「高動機、高參與」的學習環境，照顧每一位學生的學習需要，成就「高效能」的學習經歷。

2. 國家安全教育

配合教育局在全港學校推行國家安全教育，本校已成立「國家安全教育小組」，以策劃、推行、監察及檢視有關工作和活動。「國家安全教育小組」每年按學校行政、校舍管理、人事管理、教職員培訓、 學與教、學生訓輔及支援、學生組織及活動及家校合作共八個範疇制定工作計劃、監察計劃的實施及撰寫報告，另已編訂「國家安全教育：學與教範疇的注意事項」，讓老師在處理有關教學內容時有所依從，並確保符合維護國家安全的原則。

為方便老師在備課時搜集到合適的教材，已在學校的電子文件儲存庫內設立「國家安全教育」電子教材資源庫，包括與「國家安全教育」有關的教學指引、簡報、電子書籍/單張的二維碼及參考網站等資料。

由本年度起，老師在中文科、常識科及普通話科進度表上標示與國家安全教育相關的課題，有助老師更適切地訂定教學目標，並設計相關教學活動，更有效地帶出教學重點。

校長、副校長及科主任按時審核各科測考卷/複習卷及課業，亦通過考績觀課，監察學與教材料的質素，以確保教學內容符合維護國家安全的原則。

本校已成立升旗隊，由「國家安全教育小組」成員負責訓練，並於3-1-2022(一)上午八時在禮堂進行了首次升國旗儀式。受疫情影響，是次儀式以YouTube串流直播的形式進行，全體師生在課室或教員室參與。其後再於12-1-2022(三)以同一形式進行升國旗儀式，並已將該次儀式錄影。在14-1-2022(五)至4-3-2022(五)暫停面授課堂期間，升國旗儀式以播放錄像的形式進行。在學校進行面授課堂期間，則進行實體的升國旗儀式。按教育局建議，本校在元旦日、國慶日、香港特別行政區成立紀念日前或後的上課天進行升國旗儀式，並由主持人與全校師生分享有關訊息。此外，本校亦在舉行畢業典禮、運動會、普通話日暨中華文化日等大型活動前進行升國旗儀式，以提升師生對國民身分的認同。

本校升旗隊參加由「勵進教育中心」主辦的「迎國旗、奏國歌」計劃(第四期)訓練營，開學禮於30-8-2022 (二)舉行，訓練營則於15-10-2022 (六)及16-10-2022(日)進行，以增潤升旗隊隊員對升旗禮儀的知識，並提升相關技巧。

3. 重點發展項目的成果【詳見本報告第(十)部分：關注事項 (成就與反思)】

a. 善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現。

b. 推動「正向教育」，培養學生正面的價值觀。

4. 持續發展項目的成果

a. 電子學習

本地的疫情在上學期和下學期大部分時間稍為緩和，小學能進行半天面授課，在面授課堂上，老師在嚴格遵守防疫措施的前提下，亦能抓緊機會，讓學生以個人的形式使用平板電腦學習，以提升學習的深度和廣度。

在下學期初段，課堂改於網上進行，部分老師嘗試於 Zoom 課堂加入電子學習元素，例如採用 Padlet 進行句子寫作和互評，利用 Kahoot! 和 Quizizz 等軟件進行比賽和答案分析等，加強了網上課堂的互動性和趣味性。整體而言，各科均能按計劃在課堂上運用平板電腦輔助教學，且進度理想。

中文科、英文科和常識科均設計了配合虛擬實境(VR)眼鏡進行的活動，縱使因疫情無法讓學生在學校使用虛擬實境(VR) 眼鏡，學生仍可透過觀看以 360 度鏡頭拍攝的短片，進行的預習工作，加深對學習主題的認識，並體驗親歷其境的學習樂趣。

老師繼續善用 Google Classroom 收發和批改功課，讓學生在停止面授課堂期間也得到老師適時的指導和回饋，本年度採用 Google Classroom 收發功課的班級由三至六年級擴展到一至六年級。

b. 自主學習

中、英、數、常四個主科持續推行自主學習，通過預習、複檢清單、延伸學習等工具，持續發展學生的自學能力，有關運作在各級以 Zoom 形式上課期間仍持續進行。

疫情持續為教學進度帶來壓力，適逢本校自本年度起發展「翻轉教室」，老師善用教學短片，配合在 Edpuzzle 發放的預習問題，讓學生在課前先作準備，除可持續培養學生自主學習的能力和態度，老師亦能更有效地掌握學生的學習難點，縮短在課堂上講授的時間，轉而集中處理難點，並進行更高層次的探究，提升教學效能。另安排學生在課後進行延伸學習，並作適切的跟進，持續提升教學質素。

上年度，部分學生在自主學習方面的表現未如理想，本年度的情況有輕微的進步，這可從「教師持分者問卷」、「家長持分者問卷」的相關數據及老師的日常觀察中反映。本年度上學期大部分時間均能進行面授課堂，而在下學期的特別假期後亦能持續維持面授課堂，老師有較充裕的時間指導學生進行預習、延伸學習活動和筆記等活動，有助學生建立自主學習的能力和態度。

c. STEM 教育

本校於 2018/19 至 2020/21 年度以發展 STEM 教育為其中一個關注事項，經過三年的發展，老師對施行 STEM 教育的信心和能力持續提升，學生亦能掌握「工程設計流程」，按流程進行探究和解難。踏入新的學校發展周期，本校持續發展 STEM 教育，並以常識科為主線，通過在各級滲入「工程設計流程」，持續提升學生的探究能力和解難能力。

英文科、數學科、電腦科、視覺藝術科、體育科等繼續積極配合，在不同的學習領域擴闊學生對 STEM 教育的接觸層面。

本校持續舉辦「STEM 智叻星」(由常識科統籌，每學期一次)、科學日及期考後 STEM 活動等全校性大型活動。

受疫情影響，本年度與 STEM 有關的課時內課外活動及課後學習活動暫停。另一方面，本校仍積極推薦學生參加與 STEM 教育相關的校外比賽和活動。本年度繼續參加「林氏基金」主辦的《衝上雲霄飛行計劃》。此外，本校推薦學生參加「2022 年日內瓦國際發明展」(The International Exhibition of Inventions of Geneva 2022)，是項比賽共有二十五個國家和地區，合共八百個科研項目參展。5A 錢學慧、5A 李希鳴及 5C 胡欣雅憑參賽作品 Air Fan 獲「運輸科技組別」銀獎及特別嘉許獎。此外，5B 方智恩、5B 王君睿、5C 張珈齊及 5D 許鎧淇參加「2022 年 iCAN 加拿大國際發明比賽」(International Invention Innovation Competition in Canada 2022)，作品為 Carbon Dioxide Sorbent Balls(二氧化碳吸附球)」，目的為吸收海洋中的二氧化碳，改善全球暖化的情況，結果勇奪「世界創意及創新發明組織大獎」及「國家科學研究大獎」。上述兩項比賽均為國際性大賽，具一定認受性，是次獲獎除了為香港及為學校爭光外，亦足以證明本校學生在 STEM 方面的潛質優越，創作已達國際水準。

獲「林氏基金」邀請，本校「衝上雲霄飛行計劃」的五年級學生參加「空中教室活動」，活動於 18-12-2021(六)上午進行，3 名老師及 22 名學生乘坐飛機於香港上空體驗了一課別開生面的空中課堂，機組人員向同學們講解航空知識及分享飛行經驗，更與同學們玩遊戲及進行問答比賽，同學們非常感興趣，並積極投入活動。

總括而言，持續的疫情雖然影響了部分 STEM 活動的進行，但無減我校持續發展 STEM 教育的熱忱，除既有的活動外，還積極探討其他發展空間，為學生帶來嶄新的 STEM 學習體驗。

5. 各科發展

各科組除配合學校發展的方向制定發展項目外，亦配合科本需要，持續發展和優化現有的工作，以豐富學生的學習經歷。以下是個別科組在本年度取得的工作成果：

a. 中文科

中文科與普通話科繼續合作，於四至六年級推行「中普課程統整」，將其中一節普通話課進行中文朗讀及聆聽訓練，而另外一節則著重教授語音知識，以及加強學生以普通話交際的能力。大部分任教四至六年級中文科的老師同時任教普通話科，兩科的老師亦有良好溝通，課程統整的運作順暢。

配合學校發展「翻轉教室」的方向，各級老師在上、下學期各為最少一個課題設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動，並於「翻轉教室課堂紀錄表」上記錄，亦透過「翻轉教室」資源庫有系統地保存教學資源。「翻轉教室」教學策略有助老師善用課堂時間，引領學生更深入地了解文章內容，亦有助持續培養學生主動學習的態度。

三年級老師參加由教育局語文教學支援組提供的校本支援服務，在教育局語文教學支援組語文教學支援主任鄭藝芬女士的引領下，三年級中文科老師於上學期運用「翻轉教室」教學策略，為「成語」單元設計教學活動，老師選取了「自相矛盾」的課題在三乙班進行公開課，以檢視教學設計的成效。老師的教學設計富心思，並善用「翻轉教室」教學策略縮短在課堂上講解有關成語基本內容的時間，學生運用教學軟件Edpuzzle在課前觀看有關「自相矛盾」的短片，並回答問題，對成語的背景有了初步的了解。在課堂上，老師通過提問，引領學生深入探討故事人物的內心世界，亦通過大量的生活例子，讓學生辨析如何正確地運用有關成語。此外，由於學生在課前已通過網上平台Padlet分享有關成語的生活例子，老師在課前便能掌握學生對學習內容的掌握程度和學習難點，有效地幫助老師調整課堂教學重點和活動設計，該課前活動亦幫助學生為課堂上進行的分享活動作了充足的準備，有效提升學生在課上分享的自信心，增加自信稍遜學生的課堂參與度，整體成效非常理想。

在下學期，三年級中文科老師與教育局支援人員共同為「古詩」單元中的進行「翻轉教室」課堂設計，學生以 Edpuzzle 軟件觀看有關「登鸛鵲樓」的教學短片，在課前先掌握詩歌的基本內容，讓老師在課堂上可以深入地與學生討論「欲窮千里目，更上一層樓」的深層意義。學生通過分組討論和分享，體會到無論做任何事，皆須抱有積極上進的態度，而要尋求更高的成就，則必須付出更大的努力。「翻轉教室」策略有效地幫助學生在課前掌握教學內容中最精要的部分，師生在課堂上便可進行更深入的討論。上述教學設計的公開課及檢討會議分別於 12-7-2022(二)及 13-7-2022(三)進行，授課老師為鄧凱怡老師，被觀課班別為三丁班。教育局支援人員讚賞老師的選材貼近學生的生活體驗，教學活動緊扣課堂目標，過程流暢，亦能就學生的分享給予適切的提示，學生投入課堂活動，在分享環節中亦可見學生透徹明白「登鸛鵲樓」帶出的訊息，課堂成效佳。

「正向教育」是本校現正發展的其中一個關注事項，老師為一至六年級學生挑選具「正向教育」元素的篇章，學生已閱讀有關篇章，並寫出適切的回應。

各級均持續發展電子學習，以提升學與教效能。四至六年級老師上學期已設計最少兩個運用平板電腦教學的課題，並記錄於共同備課紀錄表及進度表內。一至三年級老師上學期已設計最少兩個具資訊科技元素的課題，並記錄於共同備課紀錄表及進度表內。

由2022年1月份起，聘任非華語老師支援非華語學生的日常學習，以及進行課前及週末延伸學習活動，包括認識字型結構、古詩欣賞、說故事練習等、以助相關學生加深對中華文化的認識。(本年度只有一位非華語學生)

本年度繼續與電腦科協作推行「古典詩歌拼讀樂協作計劃」。學生透過拼讀詩歌掌握字詞的漢語拼音，促進漢語拼音法的學習效能。

受「2019冠狀病毒病」疫情影響，本年度中文精英班改以Zoom形式進行，學習進度和學生的表現均理想。

於五月中舉辦一、二年級粵語講故事比賽，共有 84 名學生報名參加。配合發展「正向教育」的方向，學生的選材須包含「正向教育」元素，期望能通過此活動，以潛移默化的方式協助學生建立正向價值觀。

已舉辦四、五年級「一決雌雄成語擂台陣」比賽，以輕鬆活潑的方式讓學生掌握成語的運用。

在本年度，學生參加了以下校外比賽：

- 中國語文教育研究學會主辦：中國語文菁英計劃 2021 / 22
- 香港青年協會主辦：全港即興創意寫作比賽2021-2022
- 環球天道傳基協會主辦：2022·第十八屆全港小學徵文比賽「我心目中的禮貌孩子」
- 香港新聞博覽館主辦：「我從香港奧運運動員身上學習到……」(徵文比賽)

本校中、小學部中文科課程交流會議於 21-7-2022 (四)透過 Zoom 視像會議進行，中、小學部中文科科主任商討了學生的學習表現、學生的學習難點和中小課程銜接等主題，持續完善中、小課程銜接。將在 2024-2025 學年或之前逐步在課程內滲入教育局指定的 40 篇文言文篇章，現時採用的教科書已包括部分文言文篇章，初擬在此基礎上，在未來兩個學年中，在各級各加入二至三篇文言文篇章。除教導學生誦讀外，老師另將擬定相關閱讀工作紙，以助學生深入了解當中內容和意義。

b. 英文科

英文科是本校重點發展「翻轉教室」其中一個主科，各級均已於上、下學期各為最少一個課題設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動，學生透過觀看教學短片及回答相關問題等預習活動，持續提升自主學習的技能，老師亦能更有效地運用課時，進行教學活動，提升教學效能。

獲教育局校本支援組高級學校發展主任曾志能先生及拔萃男書院附屬小學的邀請，全體英文科老師於28-4-2022(四)出席於該校舉行的教師專業發展活動。當天先由曾志能先生簡介「混合學習模式」(Blended Learning)的理念和特色，再分別由拔萃男書院附屬小學及本校分享推展相關教學模式的經驗，活動擴闊老師的眼界，亦有助提升老師對推展「翻轉教室」的信心。
本年度參加教育局語文教學支援組「語文教學支援服務——英國語文」之「學習社群」專業發展活動(Learning Community)，活動以善用學生的學習時間(Maximizing Learning Time)為重點，內容與「翻轉教室」的理念相近，有關活動亦有助提升老師推展「翻轉教室」的能力。

配合學校發展「正向教育」的路向，各級在課業中加入「正向教育」元素，學生均能作出適切的回應，相關課業有助培養學生正面的價值觀。

各級持續發展電子學習，有關教學材料已儲存於學校公用電子文件儲存庫的「電子學習資源庫」，各級均能運用平板電腦進行教學，加強學習的趣味性及課堂的互動性。

各級持續優化Self-directed Learning Guide，刪減與筆記重複的部分，學生的學習更聚焦於語文運用方面，成效理想。四至六年級繼續簡化筆記簿的內容，讓學生更聚焦運用句式或不同的時態造句和搜集例句，提升課業的深度和廣度，持續推動自主學習。

三至六年級持續加強Parts of speech的訓練，強化學生運用英語文法的能力，老師教授生字時加強了有關Parts of speech的提問，包括學習root words、prefixes及suffixes，或透過觀察字詞在句子中的位置來判斷它的Parts of speech。在閱讀理解工作紙及六年級Self-directed Learning Guide也加入了Parts of speech的練習。於日常課業或評估中，學生比以往更留意字詞的Parts of speech。

四至六年級利用「複檢清單」幫助學生透過寫作活動養成自我完善的習慣，六年級學生更為每次寫作練習定下學習目標，以提升學生自我完善的意識。

六年級持續優化非小說類閱讀篇章，並配合學校持續發展STEM教育的方向，於部份文章內加入STEM元素。

延續發展閱讀策略教學的方向，優化六年級閱讀課程中的閱讀策略課程'IDEAS' (Inference, Definition, Example, Antonym, Synonym)，引導學生在篇章中找出解構字義和句意的線索，從而對篇章有更深層的理解。另在部分課業中加入自主學習和電子學習的元素，老師選取了配合課題的

影片，供學生作課前預習或延伸學習，部分影片配合虛擬實境(VR)眼鏡觀看，有效提升學生的學習興趣。

四至六年級在部份篇章內加入 STEM 元素，持續優化非小說類閱讀文章的內容，加強學生對相關詞彙的認識和運用。

老師按本年度的閱讀策略重點，修訂部分閱讀理解工作紙，讓學生鞏固所學，亦在測驗及考試加入相關類型的題目，以評估學生運用各閱讀策略的成效。學生的表現理想。

持續在四至六年級加強讀寫結合的訓練，在課業中加入了分析篇章結構的練習，老師運用組織圖(Graphic organizers)訓練學生從篇章中擷取重點的能力，再以篇章為藍本，引導學生進行寫作。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，本年度英文創意寫作班及英文增進班改以Zoom形式進行，學習進度和學生的表現均理想。
本年度五、六年級英語講故事比賽共有31名學生報名參加，初賽將於14-2-2022至18-2-2022舉行。受疫情影響，本年度取消決賽，在初賽出線的學生均獲獎狀和獎品，以茲鼓勵。

專題研習方面，二年級及四年級均以個人形式進行，二年級的主題為 Weather，四年級的主題為 Animals，學生積極搜集與主題相關的資料，表現理想。

本校中、小學部英文科課程交流會議於 30-6-2022 (四)進行，中、小學部英文科科主任商討課程銜接方案。來年度將在高小加強短文寫作的句子、段落寫作訓練和認識篇章結構。此外，雙方亦加深了解中、小學部的課程發展重點：小學部已完成於高小發展「跨學科閱讀」課程，本學年起踏入持續發展階段，中學部則由本年度起在中一發展「跨學科閱讀」課程。

c. <u>數學科</u>

一至六年級科任老師已於上、下學期各設計一個運用「翻轉課室」教學策略的課題，並於「翻轉教室課堂紀錄表」上記錄。通過課前預習活動，學生對課題有了初步的掌握，老師亦能了解學生的強項和弱項，在課堂上便能從學習難點引入，並帶領學生更深入地探討問題，提升教學質量。

各級均持續發展電子學習，一至六年級均曾於上學期利用平板電腦輔助教學。各年級曾利用不同的應用程式、出版社提供的教材、教育電視影片、教學影片、Geogebra 等資源，不但加強了學生學習的興趣，亦提升了學習的深度和廣度。

於二年級推展「背乘數表獎勵計劃」，活動有效提升學生背乘數表的動力及表現。

配合常識科的STEM課題。增潤四年級及五年級的課程，四年級的課題是「折線圖」，五年級的課題為「平均數」。

各級已進行生活數學活動，活動具趣味性，且能應用數學知識解決生活問題。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，二年級取消在超級市場進行的生活數學活動，改為在課堂上，以電子錢包應用程式進行購物。五年級生活數學活動的主題因課程的修訂而更改為大數量的估計，活動名稱為「估量智多星」

全年度各年級「速算至叻星」計劃已成功推行10次，其中82%學生獲評為「速算之星」，活動能提升學生速算的能力，加強學生在計算的準確度。

學生繼續善用貼在課室黑板及堂課簿上的「複檢清單」，在轉堂時朗讀，提示自己在完成工作後複檢，養成複檢的習慣。

四至六年級學生在轉堂時背誦公式，有助提升學生對公式的熟練，對學生有幫助，亦有部份班別背誦公式時甚具節奏感，能提升背誦公式的趣味性及動機。
一、二、四年級已使用修訂課程版本的書和作業，三年級及五年級第一年使用修訂課程版本的書和作業，已按需要修訂不合用的工作紙及筆記內容，並調動部份原本在某一年級教授的課題到另一個年級，老師可參考上年度的相關工作紙。

一年級已完成以親子形式進行的專題研習「數學環保玩具」，學生於課堂內向同學展示及分享。至於三年級的專題研習，受「2019冠狀病毒病」疫情影響，由二人一組的形式，改以個人為單位進行，學生以電話或Zoom向親友進行訪問，以收集數據。為配合新課程，本年度三年級專題研習的主題，由方塊圖改為棒形圖，五年級專題研習的主題則改為「立體紙樣設計」。

受「2019冠狀病毒病」疫情影響，本年度數學精英班和數學增進班改以Zoom形式進行，學習進度和學生的表現均理想。

本年度推薦學生參加兩項由校外機構主辦的數學比賽，分別為「第十五屆全港小學數學比賽(南區及中西區)」及 PLANETii 數學世界網上數學比賽。其餘比賽因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響而取消，包括有「聖公會小學第二十四屆數學奧林匹克比賽」、「國際聯校學科評估及比賽(ICAS)(數學科)」及第四十七屆全港青年學藝比賽「2022 香港小學數學精英選拔賽」。

因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度五、六年級的數學精英班及四至六年級的數學增進班以 Zoom 形式進行。下學期 5 月份開始增加四年級數學精英班(SNC 國際數學精英課程)，課程由「國際教育研究中心」主辦，課堂為期 8 節，每節 1 小時 15 分鐘。課程完結前進行網上數學能力測試，最終 17 名成績優異的學生獲推薦參加香港理工大學應用數學系數學資優教育課程，活動由家長自費參加。

本校中、小學部數學科課程交流會議於 28-6-2022 (二)透過 Zoom 視像會議進行，中、小學部數學科科主任商討了學生的學習表現、數學新課程、中小課程銜接等項目。跟進上年度的商討內容，六年級在期考後重温整除性和質數兩個課題，為升中作好準備。

d. 常識科

常識科持續推行 STEM 教育，各級的計劃進展如下：

- 六年級：「智能家居」STEM 活動已於下學期期考後進行，學生以 2 人一組， 每人負責其中一種的設計(開關風扇 / 推動窗簾)，學生利用 micro: bit 温度和光度的感應，配合齒輪、摩打或滑輪等簡單機械製作裝置。
- 五年級：活動沿用上年度的內容，主題為「隔音音樂室」，科任老師利用短片闡述整個實驗的過程，讓學生能利用家中物料自行動手製作「隔音音樂室」，活動除了探究隔音物料外，亦強調實驗的公平性。學生能通過工程設計流程，設計隔音音樂室，並利用「聲級計」(Sound Meter) 獲取數據，成效理想。
- 四年級：主題為「高效能乾襪子裝置」，學生對課題十分感興趣，積極投入探究過程，表現良好。
- 三年級：老師選取課題「節能和保温」，在教學活動「設計一個保温裝置」中滲入「工程設計流程」的第一至三個步驟 —「提問」、「想像」及「計劃」。學生都能用「工程設計流程」中的「提問」、「想像」及「計劃」繪畫一個保温裝置的設計圖。
- 二年級：老師在課題「自製玩具」中選取了「製作風帆玩具車」作教學動，在其中滲入「工程設計流程」的第一及第二個步驟 —「提問 」及「想像」。
- 一年級：老師選取了課題「我的家居」，在教學活動中滲入「工程設計流程」的第一個步驟 —「提問」引導學生思考以下問題：用甚麼材料製作火警燈裝置?如何啟動這個裝置？這個裝置應放在家居的甚麼地方？學生能積極回答並想出一些新問題，讓老師在課堂上帶領同學加以探討。

本年度繼續參加林氏基金主辦的「衝上雲霄—飛行計劃」，已於 2021 年 12 月完成相關計劃的三個課程，學生表現投入、認真。從本年度的學生問卷的數據，94%學生認為參加「衝上雲霄—飛行計劃」Level 1 課程能提高她們對飛行原理的認識，100%學生認為參加「衝上雲霄—飛行計劃」Level 2 課程令她們對駕駛飛機的興趣和技能提升了。91%學生認為參加「衝上雲霄—國際創新發明課程」Level 1 課程能培養她們的跨學科研究態度。

5A 錢學慧、5A 李希鳴、及 5C 胡欣雅參加國際比賽「2022 年日內瓦國際發明展」(The International Exhibition of Inventions of Geneva 2022)，共有 25 個國家和地區合共 800 個科研項目參加競逐，學生憑參賽的作品 Air Fan 獲大會頒發「銀獎」及「特別嘉許獎」。

5B 方智恩、5B 王君睿、5C 張珈齊及 5D 許鎧淇參加「2022 年 iCAN 加拿大國際發明比賽」(International Invention Innovation Competition in Canada 2022)，作品名稱是二氧化碳吸附浮球，目

的是吸收海洋中的二氧化碳，從而遏制全球暖化，結果勇奪「世界創意及創新發明組織大獎」及「國家科學研究大獎」。

常識科在持續推行電子學習方面亦不遺餘力，各級以平板電腦/虛擬實境(VR)眼鏡進行教學，完成的課題如下：

- 六年級：工具的原理、生物世界、世界大事、世界性組織及全球共同面對的問題
- 五年級：聲音的探究、中國版圖
- 四年級：科技全接觸、水的探究
- 三年級：旅遊推廣
- 二年級：公園的設施、動植物及不同氣候的影響
- 一年級：物料的特性

面對反覆的疫情，本校仍積極安排户外學習活動，以豐富學生的學習經歷，詳情如下：

- 六年級：於 19-7-2022(二)參觀香港科學館，通過閱讀展品簡介及操作展品，學生對不同的科學課題加深了認識。
- 五年級：於 27-5-2022(五)參觀香港太空館，學生表現投入，對太空館內的展品和設備十分感興趣。
- 四年級：於 11-7-2022(一)及 14-7-2022(四)參觀環保園，學生表現投入，園內的展品可讓學生認識香港如何處理廢物、回收前應注意的事項，如何將塑膠作分類等，當中有不少互動的遊戲，學生很感興趣。
- 三年級：於 15-10-2021(五)及 12-11-2021(五)參觀衞生教育展覽及資料中心，學生表現雀躍，對中心內不同的展品及資料感興趣。
- 二年級：於 2-8-2022(二)參觀九龍公園，學生在公園裏實地觀察不同的植物，加深了對植物分類的認識。(受惡劣天氣影響，2C 及 2D 班未能參觀。)
- 一年級：於 20-7-2022(三)參觀香港文化博物館，學生透過精心設計的遊戲，認識本地考古學家的工作，一睹香港神秘的出土文物，也可以探索新界傳統鄉村的生活，活動富趣味性，學生的表現非常投入。

於 22-7-2022(五)舉行科學日，學生通過親手製作科學小玩意，認識不同的科學原理。此外，本校邀請了前科學館及太空館助理館長黃耀華先生主持「科學實驗、物理反應及化學反應」講座，當中包括多個科學實驗示範，內容生活化及富趣味性。受疫情影響，只能安排一班學生在 STEM 教室現場參與。講者的講解生動，學生亦有進行小實驗的機會，無論在現場或在課室學生觀看直播的學生皆表現投入。另於同一天進行常識問答比賽，分高級組及初級組進行。雖然受疫情影響，每場比賽只容許一個年級的學生在比賽現場觀賽，其餘學生須觀看直播，但過程精彩緊湊，氣氛熱烈。

e. 音樂科

115周年校慶音樂會已於20-9-2021(一)在香港文化中心進行錄影，小學部共參與5個項目的演出，分別為鋼琴獨奏及小提琴獨奏，演出學生包括5B陳靖、5D古蔚然、4D曹子桐、4B叶子菡及3C李琛語，整場音樂會已於26-12-2021(日)至27-12-2021(一)透過YouTube播放。

本年度參加了由康樂及文化事務署舉辦的《2021香港青年音樂匯演——弦樂小組比賽》，比賽以錄影形式進行，挑選了部分管弦樂團之弦樂成員參加，已於30-10-2021(日)至4-12-2021(日)共6個星期六進行練習及錄影，結果獲銅獎，成績令人欣喜。

受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，「香港學校音樂及朗誦協會」停辦第七十四屆香港學校音樂節團體項目，三組合唱團及管弦樂團比賽取消，惟仍為學生報名參加個人項目，比賽以錄影形式進行，共有 141 人次參加。

原本分別訂於12-1-2022(三)及10-5-2022(二)舉行之四至六年級班際歌唱比賽及一至三年級班際歌唱比賽，因「2019冠狀病毒病」疫情影響取消。

受「2019冠狀病毒病」疫情影響，午會音樂表演改以直播的形式進行，次數亦因選取樂器的限制而受影響，惟本校仍積極爭取讓學生表演的機會。

原訂於 20-5-2022(五)舉行的「樂聚聖士提反音樂會」受「2019 冠狀病毒病」疫情影響取消。

因疫情關係，學生未能外出欣賞音樂會，老師安排一、二年級學生於課堂上觀看音樂會錄像，內容與合唱團或樂團相關。在疫情下，老師仍嘗試採用其他方法擴闊學生的學習領域。

f. 普通話科

配合學校關注事項(乙)——推動正向教育，培養學生正面價值觀，於本年度增加一項科務發展目標，期望通過播放與正向價值觀有關的普通話歌曲，培養學生以積極正面的態度面對學習和生活。全部班別已於課堂上播放相關歌曲，學生反應熱烈，成效良好。

配合學校關注事項(甲)—— 善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現，本年度普通話科主要將「翻轉教室」應用於「普通話日暨中華文化日」中，運用了「翻轉教室」的教學策略，學生於課前觀看影片，為活動作準備。

受疫情影響，原訂於 20-1-2022(四)舉行的「普通話日暨中華文化日」改於 4-8-2022(四)舉行。當天師生都配合活動主題，穿著華服參與活動。活動日的內容豐富，主要分為四大主題，包括欣賞變臉表演、欣賞視藝展覽、新春遊戲和傳統童玩。通過「新春猜謎語」、「賀年 K 歌王」、傳統刺

繡、新春摺紙等活動，有效提升學生對中國傳統風俗及文化的興趣，更加深了學生對中華文化的認識，學生亦可在輕鬆活潑的氣氛下運用普通話溝通。

本年度普通話講故事比賽初賽於17-1-2022(一)至21-1-2022(五)期間在Zoom課堂進行。受疫情影響，本年度取消決賽，在初賽出線的學生均獲獎狀和獎品，以茲鼓勵。

受疫情影響，本年度未能進行「普通話遊戲角」活動、「普通話輔導角」活動、「普通話大使」活動。

三年級普通話科繼續與電腦科進行跨科協作，100%學生能運用普通話拼音輸入法正確打出兒歌，學生的學習態度認真。

四至六年級繼續進行中、普整合課程調適，四至六年級的普通話課均為每週一節。四至六年級科任老師調整了普通話科教學內容，普通話課的課時充足。

g. <u>視覺藝術科</u>

老師盡力優化課程，四至六年級老師配合關注事項(甲)，嘗試在教授名畫家課題時採用「翻轉教室」教學策略，學生在課前先閱覽有關資料，老師在課堂上便可跟學生作出更深入的探討，學生亦有較多時間分析自己和同學的作品，尋求改進。此外，各級繼續在課程內加入創意練習，以加強訓練學生的創造力。

視覺藝術科持續推行STEAM教育，本年度一至六年級持續以STEAM為題製作一個作品。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，未能使用虛擬實境(VR)眼鏡在課堂進行評賞作品活動。

本年度起，取消五年級視覺藝術考試，改以進展性評估評核學生的學習表現，有關安排能更全面地評估學生在視覺藝術方面的表現。

校外活動方面，除設有「校園藝術大使」外，本校亦安排四至六年級學生參加香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」，以加強學生在藝術方面的培養。

本年度因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，取消了「班際壁報設計比賽」。

學生積極參與校外比賽，除增加創作的機會外，有助擴闊她們的視野，比賽項目如下：

名稱	主辦機構	獎項	得獎者
我最喜愛的___圖書館，週年快樂！	康樂及文化事務署	優勝獎	3C 楊以純
第六屆旗袍設計 (全港小學)邀請賽	香港培道中學	/	
我的運動員夢	香港遊樂場協會	亞軍	5A 李希鳴
		金獎	1A 黃樂兒
		金獎	3C 楊以純
		銀獎	4C 張汝適
		銀獎	6C 黃懿晴
		銅獎	2D 張海婷
中西區防火安全運動海報創作比賽	中西區民政事務處	/	
食得有「營」又安全——4 格漫畫創作比賽	食物環境衛生署轄下衛生教育展覽及資料中心	/	
科學幻想畫比賽	香港新一代文化協會	二等獎	6B 吳晅聈
2022 國家安全標語創作及海報設計比賽	教育局及保安局	初小組優異獎	1D 梁家嘉
		優秀設計獎	3A 李昊鳴
慶祝香港回歸祖國 25 周年暨民建聯成立 30 週年會慶活動 -「美麗香江共創未來」填色比賽	民建聯中西區支部	亞軍	1C 郭尚悠

h. <u>體育科</u>

為配合關注事項(乙)——推動正向教育，培養學生正面的價值觀，已於各年級的體育課各進行一次團體訓練遊戲，訓練學生的解難、協作和溝通能力。學生於遊戲當中表現投入，積極發表意見，縱使遇上困難甚至失敗，也不斷嘗試，以能完成任務為目標，學生的態度值得欣賞。

已在課堂上舉行了二至五年級的班際跳繩比賽及六年級班際躲避盤比賽，學生在過程中表現投入，享受練習及比賽的樂趣，詳情如下:

年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
活動	跳大繩	時光隧道	繩中繩	繩目球	躲避盤
舉行日期	20-6-2022 至 23-6-2022	11-1-2022 及 12-1-2022	14-12-2021	7-10-2021 及 11-10-2021	6-7-2022
勝出班別	2A	3A	4D	5D	6A

校外比賽方面，本校於16-11-2021(二)及18-11-2021(四)參加由香港學界體育聯會主辦之「2021-2022年度港島西區小學校際羽毛球比賽」，另於26-11-2021(五)參加「2021-2022年度港島西區小學校際田徑比賽」，學生表現出色，成績令人欣喜。此外，本校於7-6-2022(二)及9-6-2022(四)參加由香港學界體育聯會主辦之「2021-2022年度港島西區小學校際乒乓球比賽」，女子甲組及乙組分別獲得團體冠軍及團體殿軍，成績令人鼓舞。

受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，原訂於 14-4-2022(四)假灣仔運動場舉行的運動會取消，改於25-7-2022(一)以另一形式在校內進行「小型運動會」。如正式的運動會一樣，每一位學生均最少參加一項比賽，類別包括田徑、跳繩、遊戲賽及投籃等。此外，仍安排學生唱社歌及保留「啦啦隊比賽」環節，讓學生舒展身心，並藉社際比賽培養學生的團隊精神。

i. <u>宗教科</u>

為推動「正向教育」，培養學生正面價值觀，各級科任老師每學期於課室張貼兩句有關「正向教育」元素的金句，並於課堂間讓學生朗讀。老師按任教年級的特質及需要，揀選四句有關不同品格元素的金句，讓學生能從不同方面學習正面的價值觀，亦讓她們發掘出自己的品格強項。上學期於10月及12月張貼有關「正向教育」元素的金句，下學期則於2月及4月張貼金句。通過恆常朗讀相關金句，將正向的種子播種在孩子的心中，並讓神的話語隨時隨地成為他們的幫助。

一百一十五周年校慶感恩崇拜於5-11-2021 (五)假香港聖公會聖約翰座堂舉行。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，只安排33位學生代表出席現場崇拜，其他學生則在校觀看網上直播。出席現場崇拜的小學部學生代表負責擔任持旗、讀經、呈獻旗幟及班代表等工作。
在21-12-2021(二)，聖公會聖士提反堂蔡樂媚牧師到校主持本年度的聖誕節崇拜。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，聖誕節崇拜以YouTube串流直播形式進行，學生留在課室參與莊嚴的崇拜，記念耶穌基督的降生。在崇拜中，學生長負責擔任讀經及收獻金的事奉崗位，高級組合唱團合唱小組獻唱詩歌《Silent Night》。崇拜後，全校師生互祝平安，並同唱「Happy birthday to Jesus」及「We wish you a Merry Christmas」，洋溢着温馨歡樂的氣氛。

4-1-2022(二)，聖公會聖士提反堂蔡樂媚牧師向六年級學生講解聖餐禮的意義及為學生主持領聖餐崇拜。同學們專心聆聽牧師講解聖餐禮的意義，在崇拜中，同學以嚴肅的態度參與，表現投入。受「2019冠狀病毒病」疫情影響，沒有安排在崇拜中領聖餐，牧師在主持領聖餐時，只為老師和學生祝福。

復活節崇拜原訂於 13-4-2022(三)舉行，由於復活節在三、四月份的特別假期期間，復活節崇拜因而取消。16-3-2022(三)於內聯網上載大齋期日曆，邀請學生按日曆上的指引每天進行一個小行動，藉此學習自我反思，親近上帝和關懷別人，亦讓她們預備自己的心去迎接主復活。由於疫情

嚴峻，聖士提反堂於復活節期間未能開放，亦沒有舉行兒童復活節崇拜，教會改為提供大堂復活節崇拜的直播連結，讓家長和學生一同參與。

本年度共 10 位學生參加由漢語聖經協會主辦之「2022 第二十八屆聖經朗誦節」，獲 1 項冠軍、2 項亞軍及 3 項季軍。

詩歌分享會於 8-8-2022(一)舉行，當天分別由四至六年級各班及基督徒老師分享詩歌，還邀請了基督徒老師作見證分享，同頌主恩。此外，本校邀請了基督教九龍城潮人生命堂傳道人趙芷媛教師作見證分享，當中亦有全校師生一同參與的敬拜環節，大家為天父豐厚的恩典和慈愛獻上感恩和讚美。

j. 電腦科

本年度起，一至六年級均改以進展性形式評估學生表現，學生的上課表現更加認真，課時運用方面亦因省卻了預備和進行總結性評估的時間而變得充裕，老師有更多空間深入地處理教學內容，效果良好。

配合關注事項(乙)——推動正向教育，培養學生正面價值觀，運用「自律使用電子產品承諾書」協助學生訂立合適的計劃，自律及盡責地使用資訊科技相關的器材，並建立欣賞自己的態度，學生均能為自己訂立合適的計劃，並藉「自律使用電子產品承諾書」提醒自己按定下的時間使用與資訊科技相關的器材，養成為承諾負責任的態度。按學生問卷和家長問卷調查結果顯示，學生認同自己能自律地使用電子產品的百分率比家長認同女兒能自律地使用電子產品的百分率低，這顯示學生對使用電子產品時的自律性要求比家長還要高，活動有助提高學生自律使用電子產品的警覺性。

已按學生的需要調整了各級課程內容，另計劃於一至三年級上學期開始時，教授或讓學生重温如何使用平板電腦於 Google Classroom 交功課，以確保學生能適應不同的呈交課業模式。

在5-1-2022(三)舉行四年級「中文輸入法比賽」，參賽者在電腦室進行比賽，其他學生則在禮堂觀看直播，大家都投入地為同學吶喊助威，氣氛熱烈。

於 3-8-2022(三)舉行「二年級鍵盤輸入法」比賽。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，除參賽學生外，其餘學生以網上直播的形式觀賽，參賽和觀賽的學生均表現投入。

本年度繼續參加由香港電腦教育學會主辦之「2021-2022 年度資訊科技挑戰獎勵計劃」金章校外評審，結果有 5 名學生榮獲「金章」。

k. 圖書科

在本學年，部分年級的圖書課由中文科老師任教，此安排有助老師更靈活地運用課時，配合閱讀文本教授圖書技能。在進行專題研習時，老師亦能更有效地引導學生尋找圖書和網上資源，提升學生的研習技巧。

本年度起，圖書科老師於圖書課與學生分享圖書，藉此推廣閱讀，學生亦可從中學習如何與別人分享閱讀心得。

本年度繼續與五年級中文科及四年級英文科進行跨科協作，惟受疫情影響，未能以專用書架展示圖書，改為向學生提供網上資源，讓學生自行上網找尋相關資料。

於 28-1-2022(五)午會時段進行高年級及低年級的正向書籍推介活動，並已分別於 7 月底在內聯網上載正向教育書籍的書目，鼓勵學生閱讀有關書籍。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度未能安排正向教育圖書展覽。

為響應一年一度的「4・23 世界閱讀日」活動，推廣學生閱讀的風氣，分別於 22-4-2022(五) (高小)及 5-5-2022(四) (初小)舉行了「全校師生齊閱讀」活動，師生皆選取了自己喜愛的讀本閱讀，氣氛良好。

於 9-8-2022(二)為一至三年級及四至六年級安排兩場作家講座，一至三年級的講座由余遠煌先生及蔓玲姐姐主持，四至六年級講座則由耿啟文先生及蔓玲姐姐主持。學生通過講座認識了相關作家的代表性著作和創作背景，提升了閱讀的興趣。

四至六年級學生參加了由中國文化研究院主辦之2021至2022年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃，學生對活動的反應踴躍，獲金獎、銀獎和銅獎的學生人數分別為10人、2人和3人。

本年度增加了開放圖書館時段，每周開放14個時段(課前及小息)，讓學生有更多機會借閱圖書。

已在圖書館添置紫外線臭氧消毒機，所有歸還及在館內閱讀後的圖書均須先放入機內消毒，殺滅病毒，免除學生和家長的疑慮。

受疫情影響，本年度未能開展「一年級英語伴讀計劃」，已招募家長義工，有12位一年級家長加入義工團隊，核心成員為3人。

總括而言，受持續的疫情影響，本年度下學期初段改以 Zoom 形式上課，老師和學生均比上年度更快適應學習模式的轉變，加上本校自本年度起發展「翻轉教室」，學生在暫停面授課前已建立

預習的習慣，老師善用 Edpuzzle、Padlet 等教學軟件製作配合教學短片的預習工作，有效地結合了電子學習和自主學習的元素，讓學習不再受時間和空間的限制，學習成效亦得以提升。配合發展「正向教育」的方向，各科安排學生進行不同的學習活動，在各學習領域滲入正向價值元素，培養學生成為懂得欣賞自己和別人，並常存感恩的孩子。另一方面，本校致力豐富學生的學習經歷，縱使多項科本的大型活動均因為疫情的緣故而無法如期進行，也盡量安排改期、改以網上或其他形式進行，例如：各年級的講故事比賽、普通話日暨中華文化日、科學日和校內「小型運動會」等，務求將疫情對學生學習的影響減至最低。

6. 中、小及幼、小課程銜接

中文科、英文科及數學科科主任已分別與中學部的科主任聯絡，了解學生升中後的表現、學習上的強項和弱項及商討課程銜接方案，俾能讓中、小的課程銜接得更暢順，為學生升中作最佳的準備。

受反覆的「2019 冠狀病毒病」疫情影響，與幼稚園老師的課程銜接會議未能安排，期望於下學年能重啟會議，持續加強中、小及幼、小的課程銜接。

7. 擴闊學生的學習經歷

我校設有課時內課外活動，在星期四下午於校內進行。活動內容多元化，靜態動態兼備，能照顧學生在德、智、體、群、美、靈各範疇的發展需要。學生可自行選擇參與感興趣的課時內課外活動，這機制大大提高了學生學習的自主性，有關安排深受學生歡迎和家長的讚賞。學校會持續檢視各活動的成效，積極發展校內外的資源，以擴闊學生的學習領域及提升學生的學習興趣。(受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本學年的「課時內課外活動」未能如常進行。)

透過參與活動，學生亦有機會認識不同班別的同學，擴闊生活圈子，並學習與人溝通和相處的技巧。學校亦為學生舉辦不同的訓練活動，詳情如下：

日期	活動	對象
20-8-2021 (五)	學生長訓練日	六年級學生長
3-9-2021(五) 及 10-9-2021(五)	值日生培訓	五年級
15-10-2021(五) 及 12-11-2021(五)	一、四年級交流計劃	一及四年級

本年度的好學姐培訓活動、田徑校隊訓練營、六年級境外交流活動、五年級自理能力訓練營均受「2019 冠狀病毒病」疫情影響而取消。

8.資優教育課程

本校一直支持多元智能發展的理念，積極提拔在不同方面表現卓越的學生，讓她們得到適切的培訓，以發揮所長，精益求精。我們的資優教育分為三個層次推行。

第一層次 (全班式)

在課堂上，老師透過同質及異質等不同分組策略，以及有效的教學策略，例如擬定不同能力的課堂活動工作紙，設計不同層次的提問刺激學生思考等，以發展學生的高階思維。此外，二至六年級第一次測驗後，老師會提名高能力學生完成「增益課業」，進一步在課程的深度及廣度上擴闊學生的學習領域。

第二層次 (抽離式課程)

精英班

本校分別設有中文精英班、數學精英班及科學精英班，亦有英語創意寫作班，為高能力學生提供適切的訓練，以加深她們的學科知識，老師亦提名學生參加合適的比賽，讓學生有機會學以致用，並擴闊視野。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度各項精英班活動均改於課後以 Zoom 形式進行，有關課程已順利完成。

辯論校隊

為了提升學生的明辨性思考能力、組織能力和面向公眾說話的能力，本年度繼續舉辦辯論班，由專業外聘導師教導。辯論校隊於本年度參加了由辯論協會及香港演辯總會合辦的「學思盃 2022」，結果獲得小學組季軍。

音樂及體育團隊

本校亦設有多支校隊，讓在音樂和體育表現卓越的學生發揮潛能，包括初級組、中級組及高級組合唱團、管弦樂團、舞蹈校隊、田徑校隊、籃球校隊、排球校隊、羽毛球校隊、乒乓球校隊及游泳校隊。各校隊有完善的選拔機制，學生經老師提名後，會進行公平公開的選拔，被取錄之學生正式成為校隊隊員，定期接受嚴格及專業的訓練，並參加校際比賽，以發揮所長。過往本校各校隊在多項學界比賽中屢獲殊榮，水平卓越。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度大部分校際比賽均取消，各校際比賽結果見本報告第九部分「學生表現」中的「在國際及校際活動中獲得的獎項」。

校園藝術大使

本校參與由香港藝術發展局主辦的「校園藝術大使計劃」，讓學生發揮藝術才華及潛能，通過參加多元化的藝術活動，擴闊他們的藝術眼界。更鼓勵她們與別人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術．積極分享」的精神。本年度委任 5A 李希鳴及 5D 陳加渝擔任「校園藝術大使」。

第三層次 (個別培訓)

提名學生參與校外比賽

本校各科組老師適時提名學生或組織學校代表隊參加校外比賽，以擴闊學生的視野，挑戰自我，建立自信。例如：英文寫作比賽、數學比賽、「日內瓦國際發明展」等。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度部分校外比賽取消或以錄影形式進行，各校外比賽結果見本報告第九部分「學生表現」中的「在國際及校際活動中獲得的獎項」。

香港資優教育學苑課程

本年度提名 8 位在語文、數學、科學或人文學科方面有出色表現的學生，參與由「香港資優教育學苑」提供的免費資優教育課程，以進一步培養學生的潛能。獲推薦的學生名單及報讀甄選課程如下：

5A 陳諾妍(人文學科)	5A 李希鳴 (數學)	5B 何依璇 (數學)	5B 石瀅婕 (數學)
5C 陳樂怡 (英文)	5C 簡佩淇 (數學)	5D 古蔚然 (數學)	5D 劉穎嘉 (數學)

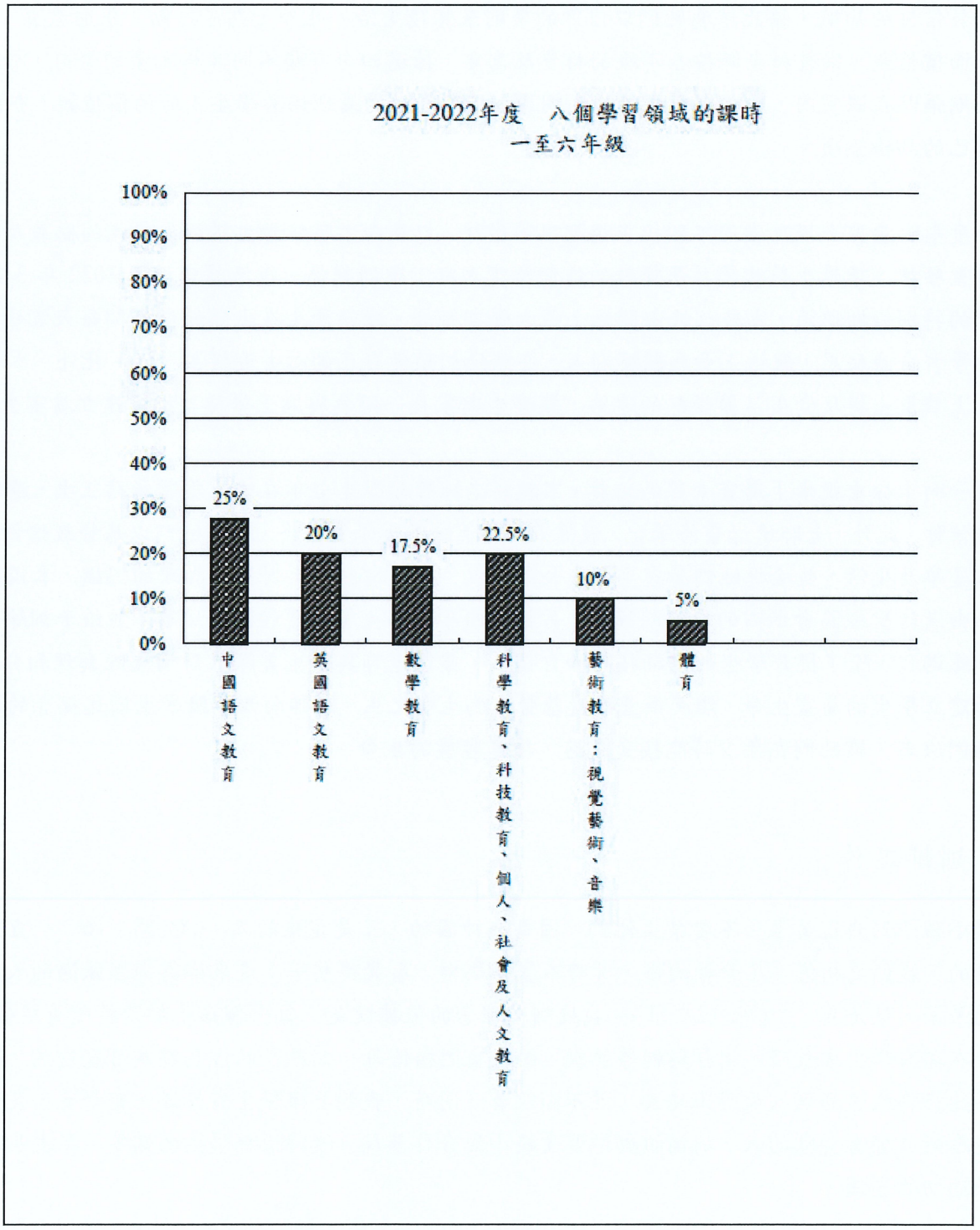
5A 何依璇、李希鳴及 5C 簡佩淇均已完成第一階段課程，其後 5C 簡佩淇退學，只推薦 5A 何依璇及李希鳴參加第二階段的遴選，但可惜她倆均落選而未能成為「資優教育學院」的學生。縱然如此，獲提名的學生在過程中已獲取寶貴的學習經歷。

「兒童飛龍大使」選舉

本校繼續推薦學生參加由城市青年商會主辦的兒童飛龍大使選舉 2021 暨第三十三屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）和平種子計劃，本校於推薦了 5C 陳心言及 5D 許鎧淇參加第一階段遴選，經過傳統文化體驗日及訓練日之後，5D 許鎧淇入選 20 強的兒童飛龍大使，雖然最終未能獲選成為香港代表，但在培訓活動中亦獲益良多。

(六) 實際上課日數：190 日(受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本校按教育局指引，安排各級以面授或網上形式上課。)

(七) 八個學習領域的課時



(八) 我們對學生成長的支援

• 靈命成長

本校一向以「教養孩童、使他走當行的道、就是到老他也不偏離。」(箴言 22：6)作為培養學生靈命成長的宗旨。為了讓學生認識基督教信仰，除了透過每周宗教教育課的教導外，也在午會中灌輸有關基督教信仰的知識，藉此培養她們以信仰的準則來實踐生活。此外，為了推動「正向教育」，培養學生正面價值觀，宗教科老師按各年級的特質及需要，揀選四句有關不同品格元素的金句，分別於上、下學期張貼在課室內，並於課堂上讓學生朗讀，藉着聖經的真理培養學生正面的價值觀，亦讓她們發掘自己的品格強項。

本年度聖公會聖士提反堂同工到校主持聖誕節崇拜，以及向六年級學生講解聖餐禮的意義及禮儀，並主持聖餐禮，讓學生藉此學習基督教的信仰及建立與上帝的關係。復活節崇拜因 2022 年 3 月至 4 月期間的特別假期取消，本校改於內聯網上載大齋期日曆，邀請學生在上述節期期間每天實踐小行動，藉此學習自我反思，親近上帝和關懷別人，亦讓她們預備自己的心去迎接主復活。此外，本校亦在內聯網上載聖士提反堂復活節崇拜的連結，讓學生與家長一同參與網上崇拜，持續建立屬靈生命。

本校一向十分重視學生屬靈素質的培養，宗教科老師帶領學生全年在班上集體祈禱三次，讓學生學習實踐信仰。此外，老師透過靈修筆記，教導五、六年級學生學習靈修，培養她們以基督教信仰的準則，待人處事及生活，並檢視她們屬靈生命成長的情況。為了增加學生對聖經真理的認識，本校鼓勵學生參加由漢語聖經協會舉辦的聖經朗誦節，另推薦四年級學生參與聖經獨誦比賽，並給予訓練，藉着整個訓練過程，除了提升學生的朗誦技巧和自信心，亦讓老師與學生更深入討論聖經真理和分享信仰，有助建立學生的屬靈生命，繼而樂意接受基督成為生命之主。老師向六年級學生講述福音的內容及邀請她們決志，讓她們在年少時能接受救恩，得享豐盛的生命。

• 訓輔工作

「讓小孩子到我這裏來，不要禁止他們，因為在神國的，正是這樣的人」(路 18：16) 一直是我們所依循的，我們更相信「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來卻為那經練過的人，結出平安的果子，就是義。」(來 12：11)。我校訓輔理念的依據就是：每一個孩子都是神所重視的瑰寶。因此在培育學生成長時，訓育與輔導並重，因為我們相信每一個孩子的成長都是可塑造的，她們良好的品德行為能透過個人反思來培養，並不斷改善。同時，我們要讓學生有學識，有學養，裝備她們將來成為對社會有貢獻的人。訓輔組與學習支援小組合作無間，隨時檢視學生的需要，在成長路上給予孩子適切的支援。

本校善用由教育局提供的「小學全方位輔導服務津貼」購買「香港青年協會」服務，落實「一校一社工」政策；並根據學生的需要及校本的情況擬定訓輔資源的運用，為學生提供全面而適切的輔導服務，

協助學生全人發展。此外，我們引入了「學生活動支援津貼」及「校本課後學習及支援計劃」，善用政府撥款，讓有需要的學生有機會參加不同的課外活動，拓展她們的學習領域，豐富她們的學習經歷，從而提升自信，達到全人發展的目的。

受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度的課外活動於 5 月份才能逐漸開展。於 2021-2022 年度，本校獲「學生活動支援津貼」撥款$4200，向 2 位學生分別發放了$3150 及$1050。款項主要用作資助有關學生參加樂器班。另獲「校本課後學習及支援計劃」撥款$7200，連同去年餘款$5000，合共$12,200，向 2 位學生分別發放了$600，共$1200，資助她們參加樂器班，扣除該資助額後，尚餘$11,000，其中$3800 需退回教育局，餘額為$7200。

此外，本校亦參與了「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」計劃，受惠學生共 4 人。「學生活動支援津貼」的報告詳見附件一：2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告。「校本課後學習及支援計劃」的報告詳見附件二：2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表。

訓輔組透過「紫荊花獎勵計劃」的品德培育，向學生推行全人教育。「紫荊花獎勵計劃」每三年一個循環，培育學生六個不同的品德價值觀——禮貌、盡責、自律、尊重、誠實、關愛。我們期望學生在六年的小學生活中不單能認識上述六個品德價值觀，更能在生活中實踐。

本年度開展另一學校發展周期的關注事項，訓輔組負責統籌關注事項(乙)——推動正向教育，培養學生正面的價值觀，透過舉辦多元化的活動，從學生的學習生活、家校合作及學生在校內擔任不同職務三個不同的層面，讓學生常存欣賞和感恩的態度，並通過持續反思，建立正面的價值觀。

2021-2022 年度訓輔組舉辦配合關注事項(乙)的「正向教育」活動如下：

日期	活動	年級
全年度	「欣恩一分鐘」個人分享	一至六
全年度	「欣恩一分鐘」中央廣播及短片分享	
2021 年 11 月至 12 月	「欣恩天使樂處處」親子設計活動	
30-5-2022 (一)及 31-5-2022 (二) (一及六年級)	欣恩天使樂處處校園遊蹤	
1-6-2022(三)及 2-6-2022(四) (四及五年級)		
6-6-2022 (一)及 7-6-2022 (二) (二及三年級)		

訓輔組舉辦了四個圍繞「欣賞」和「感恩」的「正向教育」主題活動，分別是於生命教育課進行的「欣恩一分鐘」個人分享、午會後進行的「欣恩一分鐘」中央廣播、「欣恩天使樂處處」親子設計活動和「欣恩天使樂處處」校園遊蹤。學生用不同的方式分享生活中值得「欣賞」和「感恩」的事。在本學年結束前，訓輔組把有關的分享內容輯錄成短片，短片包括全校 24 班學生創作的 「欣賞」和「感恩」

口號及「個人分享」，學生以中文或英文分享「欣賞」或「感恩」的事。我們更將短片上載內聯網，供全校家長和師生欣賞。

2021-2022 年度訓輔組舉辦的其他活動如下：

日期	活動	年級
全年度	品德價值觀主題活動： 「禮貌」(上學期)和「盡責」(下學期)	一至六
10-9-2021(五) 及 17-9-2021(五)	一年級學生適應活動	一
15-10-2021(五) 12-11-2021 (五)	一、四年級交流計劃	一、四
3-12-2021 (五)	中學生與六年級學生交流會	六
全年度	一人一職	一至六
全年度(因疫情取消)	義工訓練	五
2022 年 1 月	新春表愛心——送暖行動 (與聖士提反女子中學家長教師聯誼會合辦)	五

上述活動詳情如下：

品德價值觀主題「禮貌」和「盡責」活動

「禮貌」和「盡責」分別是我校 2021-2022 年度上、下學期品德培育的主題。就上、下學期的每個品德價值觀主題，安排了相關午會，由負責主持午會的老師講解每個主題的重點，然後配合生命教育課中的相關課題，由班主任依據每班的需要，作出深入的討論，學生在家裏和學校中實踐「禮貌」和「盡責」行動後，也需進行「自評」和「他評」，期望學生透過不同的活動，學懂以禮待人，盡力做好自己的本分，從而合力建立和諧的社會。

一年級學生適應活動

在 9 月中旬為剛升讀小學的一年級學生舉辦了適應活動，97%以上學生表示她們認識了小學的規則及作為小學生的要求，亦學會保持整潔的儀容及在校內照顧自己。【詳見附件三：2021-2022 年度一年級適應活動學生問卷調查報告】。

一、四年級交流計劃

本年度「一、四年級交流活動」活動分為兩天進行，主題分別是「同遊校園」及「感恩有你」。四年級學姐帶領一年級學妹參觀分別位於二樓、三樓及五樓的特別室，學姐沿途向學妹介紹校園各項設施，以增加學妹對學校的認識。另外，學姐及學妹透過分享，加深彼此的認識，並互相送贈親自繪畫的書籤，以示鼓勵及感謝。學生投入活動，反應理想。

中學生與六年級學生交流會

六年級學生與中學部學姐進行的交流活動在本學年透過 Zoom 進行。在形式新穎的交流活動中，學妹踴躍發問，學姐講解詳盡，氣氛輕鬆愉快。學妹清楚了解中學的生活和即將面對的挑戰，實在獲益良多。

一人一職

讓學生在不同的崗位發揮自己的力量，是協助學生提升成就感的好辦法。因此，即使在疫情之下，學生進行面授課的時間減少了，但老師仍盡其所能在實體課進行時，為學生安排服務崗位。我們在不同的年級，按學生的能力設立不同的服務崗位。一至六年級設立了班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長等班本服務崗位，班主任按學生的能力，把學生分配到不同的崗位。除了以上的「班本」職務外，我們還設立學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等全校性服務崗位；老師按學生的能力，安排她們到這些崗位服務同學。雖然受疫情影響，部分崗位要在 2022 年 5 月份才能開展服務，經過老師的指導或培訓後，學生在不同的崗位上貢獻自己的力量，服務他人，自己也有所成長。學生透過這些服務崗位，反思自己的服務表現，肯定自己的努力，從而提升個人的成就感。期望藉此培養學生成為樂意服務他人、懂得欣賞和感恩，並抱持正向態度的新一代。

義工訓練

疫情之下，本年度的義工訓練未能進行。

「新春表愛心」——送暖行動

受疫情影響，本年度的「新春表愛心」活動以送贈心意卡和「自願捐款」的形式進行，取消實體探訪活動及表演活動，心意卡和捐款由家長教師聯誼會的家長代表送交「香港基督教播道會康福堂白普理社區健康發展中心」。我們期望將來一切恢復正常後，學生能通過義工活動、探訪等，身體力行，與別人分享主愛，實踐愛人如己的精神，體現「施比受更為有福」的真諦。

2021-2022 年度家長教育活動

家長講座

本校與家長緊密溝通，在孩子的成長路上，朝着一致的方向，結伴同行。為了讓家長了解「如何培養子女積極、正面的價值觀」，並建立正向的親子教養態度，本校為三至六年級家長舉辦由「笑容生活教室」創辦人及總監張笑容小姐主講的「温和而堅定的正向教養法，培養孩子正面的價值觀」講座。同時，為了持續推動家長訓練及監察女兒盡學生的本分，從而讓女兒建立自我完善的態度，本校為一年級家長舉辦了由卞張淑儀博士主講的「管教有方」講座，以及由香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘為二年級家長主講的「如何提升孩子的自理能力」講座。以上三個講座的推行，可使訓輔工作更顯成效。

本校期望每一位學生能先了解自己，明白每個人有不同的強項和弱項，並學習欣賞自己及他人。在學習或生活上，要常存感恩的心，欣賞別人，顧及他人感受，並樂意為他人付出，凡事皆以正面的態度面對。我們亦深明家校合作的重要性，在教養孩童的路上，本校與家長持續攜手同行，讓孩子在基督教信仰的薰陶下「本信而進前」，成為積極進取、自信感恩、樂意付出的孩子。期望每一位孩子都能夠成為「欣恩天使」！

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策

本校持續以「全校參與」的模式全面照顧學生的不同學習需要，以貫徹「全人教育」的辦學宗旨，透過三層支援模式，按學生的個別情況和特殊教育需要為學生提供適切的支援。

學校按已設立的機制及早識別學生的學習需要，為學生提供評估服務，包括小一及早識別計劃、轉介有需要的學生進行學習評估及言語能力評估。本年度教育局持續為本校提供「校本教育心理服務」，安排校本教育心理學家到校提供專業評估、個案跟進和介入服務，本年度透過小一及早識別計劃商議之學生共 15 人，另有7名學生接受學習評估，老師按諮商會議中提出的建議及學生的評估結果，為有學習需要的學生提供適切的支援，以提升學習效能。

資源運用

本校運用「學習支援津貼」聘請兩名教學助理，為學生進行早讀、入班支援及個別學習輔導，以加強照顧不同學生的學習需要；有關津貼亦用作外購專業服務，為有需要的學生提供延展學習課程，課程以 Zoom 形式進行，運用輕鬆、有趣及互動的方法，以發展學生不同方面的學習能力。

本年度是首年推行加強校本言語治療服務，本校與聖公會呂明才紀念小學組成羣組學校，共同聘用同一位言語治療師。校本言語治療師逢星期一及星期二到校提供服務，全年共到校 84 天。主要以面授或以 Zoom 形式為學生提供評估及言語訓練。在預防、治療及提升三個範疇提供服務，並分別在學生、教師、家長和學校層面提供支援。

本學年參加由食物及衞生局聯同教育局及醫院管理局推行的「躍動同行先導計劃」。此計劃為期兩年，旨在為懷疑患上專注力不足/過度活躍症的兒童及青少年提供適時評估、合適的介入治療訓練及在有需要時提供轉介服務。由聖雅各福羣會為本校學生提供有關服務，老師聯絡懷疑有專注力方面需要的學生之家長，讓他們了解此計劃，並轉介學生及家長參加有關活動。

支援措施

根據專業評估報告，持續為有特殊學習需要的學生安排適切的課堂上支援、課程調適及測考調適，以照顧學生在學習上的個別差異。

本學年共安排了7個小組活動，服務遍及各級，為學生提供多元化的學習經歷，課程目標包括提升讀寫技巧、專注力和執行技巧及社交溝通技巧。課程包括一年級的「小跳豆學習奇遇記」、二年級的「小跳豆快樂學」及「溝通達人」、三年級及四年級的「記憶特工隊」及「樂讀·樂寫·快樂學」、五至六年級的「潛能大挑戰」及「小小寫作家」。

本校鼓勵學生發揮朋輩互助的精神，設立朋輩互助計劃。於五至六年級的學生中，分別籌組學生擔任「伴讀大使」及「愛心大使」，學姐提早回校為為一至三年級的學妹進行伴讀及說故事訓練，學姐和學妹在互助計劃中，彼此建立互信和友愛的關係，締造關愛的校園，讓學生健康成長。

學校十分重視老師的專業培訓，上學期初，由本校特殊教育需要統籌主任為新入職教師舉辦了「學習調適及支援策略簡介會」，讓新入職老師了解學校推行的各項學生支援措施。校本教育心理學家李文慧女士為全體老師主持了兩場講座，題目分別為「認識如何識別及支援有自殺風險的學生」及「『正面迎復課，關愛在校園』教師工作坊」。本年度亦邀請「聖雅各福群會」高級經理歐陽妙雯女士及服務經理馮愛心姑娘主持教師講座，主題是「認識專注力不足/過度活躍症學童的學習需要及支援策略」。透過不同的專業培訓，讓老師更了解學生在精神健康和學習上的需要，並認識有關的支援策略。

學校透過不同的渠道與家長保持緊密的溝通，與家長共商支援方案，我們為每名有特殊學習需要的學生填寫「學生支援摘要」，並派發給家長，讓家長更了解學校為學生所提供的支援安排，另透過家長意見書讓家長對學校所提供的支援措施表達意見。

本校持續為家長安排講座或工作坊，校本言語治療師為一、二年級家長主持講座，主題為「如何運用『對話式閱讀』提升子女的語言能力」。本學年亦邀請部份家長參加由教育局舉辦的「認識及幫助有專注力不足/過度活躍症的孩子」家長訓練講座及「如何提升初小學生的中文讀寫能力及基本數學能力」家長工作坊，此外，我們亦邀請部份家長與校本教育心理學家及老師進行諮商會議。上述各活動能有助提升家長支援子女的技巧，學校與家長攜手合作，並肩為學生提供最適切的支援，一同努力培育學生健康成長。

(九) 學生表現

● 學業表現

本年度，經「中一學位分配」機制派回本校中學部的六年級學生百分比為 100%。校內成績方面，學生在測考中的表現計算，一至六年級整體成績獲「良好」或以上的學生佔全校人數的 72%，一至六年級獲「成績優異獎」及「勤奮向學獎」的學生佔全校人數的 58%。下學期獲「年度總成績進步獎」的學生人數佔全校人數的 29%。整體而言，本校學生的學業表現令人滿意，但我們仍會持續改進，務求精益求精。

● 在國際及校際活動中獲得的獎項

一. 第七十三屆香港學校朗誦節

比賽	獎項	獲獎學生
粵語獨誦	冠軍	二丙 嚴以諾
	亞軍	五丁 李曉皓 一丙 胡均宜
	季軍	三乙 楊以靜 一丙 陳羨兒
普通話獨誦	冠軍	四丙 簡佩澄 三甲 李昊鳴
	亞軍	三甲 王韻芯 一丙 關凱瑩
	季軍	五丙 簡佩淇 四乙 李晨月
英語獨誦	冠軍	六乙 謝寶瑩 四甲 丘宜靜 吳卓恩 尹沛鍶 四乙 貝婉婷 三丁 陳睿苡
	亞軍	六丙 鮑樓縈 四乙 謝凱瀅 二乙 麥倖誼 二丙 楊巧瑩 二丁 張海婷 陳詩晴
	季軍	六乙 陶栩瑩 五乙 蔡佩珈 四丙 朱泇醴 二丙 梁雅晴 二丁 李善珩
English Solo Prose Reading	亞軍	四乙 盧頌恩

本校於第七十三屆香港學校朗誦節中獲榮譽獎狀及優良獎狀的學生人次如下：

	粵語	英語	普通話
榮譽獎狀 (90 分或以上)		2	1
優良獎狀 (80 分至 89 分)	25	88	32

二. 第七十四屆香港學校音樂節

比賽	獎項	獲獎學生
木琴獨奏 – 小學組	冠軍	六丁 趙穎鍶
鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 高級組		五乙 陳 靖
小提琴奏鳴曲		五乙 陳 靖
第三級小提琴獨奏		三乙 林洛希
第一級小提琴獨奏		二甲 何浠泳
木琴獨奏 – 小學組	亞軍	六乙 陳紀悠
第三級鋼琴獨奏		三乙 岑沛彰
第二級小提琴獨奏	季軍	四乙 叶芷菡
鋼琴獨奏 - 中國作曲家 - 中級組		四丁 曹子桐
第七級鋼琴獨奏		四丁 曹子桐
第三級鋼琴獨奏		三丁 周芝彤
第二級鋼琴獨奏		二甲 鄭曦喬
第一級鋼琴獨奏		一丁 葉秋妍

本校於第七十四屆香港學校音樂節中獲榮譽獎狀及優良獎狀的學生人次如下：

榮譽獎狀 (90 分或以上)	11
優良獎狀 (80 分至 89 分)	72

三. 中文科

比賽	獎項	獲獎學生
語文教育及研究常務委員會與明報合辦： 小作家培訓計劃	高小組 最佳表現獎	五甲　李希鳴
	高小組 培訓班及流動教室 優異寫作獎	
辯論協會及香港演辯總會合辦： 學思盃2022	小學組 季軍	六甲　陳沅琳　林恩慈 王逸欣 六乙　李晞瑤　麥鎧彤 吳晅聆 六丙　林雍澄 六丁　李恩晴 五甲　李希鳴　黃智盈 五乙　潘蔚心　石瀅婕 五丙　陳樂怡　李芍蕎

四. 英文科

比賽	獎項	獲獎學生
Education Bureau & The Hong Kong Academy for Gifted Education: Hong Kong Budding Poets (English) Award 2021/22 (Open Section)	The Outstanding Student Poet Awards Bronze	五丙　黎凱嘉
	The Poet of The School Awards	

五. 數學科

比賽	獎項	獲獎學生
香港理工大學應用數學系及培英中學合辦： 第十五屆全港小學數學比賽 （南區及中西區）	解難智多星冠軍 （中西區）	六乙　鄭柏思 李晞瑤 六丙　楊詠嵐
	全場亞軍（中西區）	
	銅獎（中西區）	
	解難智多星 全港殿軍	
PLANETii 數學世界主辦： 網上數學比賽	全校排行榜 第一名	四甲　呂　悠

五. 數學科（續）

比賽	獎項	獲獎學生
香港數學奧林匹克協會主辦： 2022亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽(AIMO Open)	五年級組金獎	五甲　李希鳴
	三年級組銀獎	三甲　李昊鳴
	六年級組銅獎	六丁　李穎曈
	四年級組銅獎	四乙　叶芷菡
香港數學奧林匹克協會主辦： 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2022（華南賽區）晉級賽	五年級組一等獎	五甲　李希鳴 五乙　石瀅婕
	三年級組二等獎	三甲　李昊鳴
	六年級組三等獎	六丁　李穎曈
	五年級組三等獎	五丙　杜卓螢
	四年級組三等獎	四乙　叶芷菡
	三年級組三等獎	三丙　馬昕妍
	一年級組三等獎	一甲　廖浠榆

六. 常識科

比賽	獎項	獲獎學生
瑞士聯邦政府、日內瓦州政府、日內瓦市政府及世界智慧財產權組織合辦： 2021－2022年度日內瓦國際發明展	運輸科技組別 銀獎 及 特別嘉許獎	五甲　錢學慧 李希鳴 五丙　胡欣雅
多倫多國際創新先進協會主辦： 2022年iCan加拿大國際發明及創新比賽	初級組 世界創意及創新發明 組織大獎 及 初級組 國家科學研究大獎	五乙　方智恩 王君睿 五丙　張珈齊 五丁　許鎧淇

七. 音樂科

比賽	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署主辦： 2021香港青年音樂匯演—弦樂小組比賽	小學組銅獎	弦樂小組組員

八. 視覺藝術科

比賽	獎項	獲獎學生
香港遊樂場協會主辦： 我的運動員夢	小學組 (四至六年級) 亞軍	五甲　李希鳴
	小學組 (四至六年級) 銀獎	六丙　黃懿晴 四丙　張汝適
	小學組 (一至三年級) 金獎	三丙　楊以純 一甲　黃樂兒
	小學組 (一至三年級) 銅獎	二丁　張海婷
香港新一代協會主辦： 科學幻想畫	小學組二等獎	六乙　吳晅聈

九. 體育科

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會主辦： 2021 – 2022年度港島西區 小學校際田徑比賽	女子甲組團體	亞軍	六甲　成浠嵐　譚昊霖 王韻姿 六乙　鄭柏思 六丙　梁樂敏 六丁　趙穎鍶　李恩晴 五甲　胡珀萁
	女子甲組 100 米	冠軍	六甲　王韻姿
	女子甲組跳高	冠軍	六甲　譚昊霖
	女子乙組團體	優異	五甲　黃智盈　袁愷婷 五丙　陳樂怡　丁僖澄 五丁　古蔚然　李曉皓
	女子乙組 200 米	殿軍	五丁　古蔚然
	女子丙組團體	亞軍	四甲　呂　悠 四乙　貝婉婷 四丙　劉沇妍
	女子丙組 100 米	冠軍	四丙　劉沇妍
	女子丙組 60 米	殿軍	四甲　呂　悠

九. 體育科 (續)

比賽	組別	獎項	獲獎學生
香港學界體育聯會主辦： 2021 – 2022年度港島西區 小學校際乒乓球比賽	女子甲組	冠軍	六甲 譚昊霖 譚芯宇 六丙 黃懿晴 六丁 吳貝彌 五丁 Ng Bethanie Naomi
		傑出 運動員	六甲 譚芯宇 六丙 黃懿晴
	女子乙組	殿軍	五甲 梁安行 蘇恩潼 五乙 林韻嘉 五丁 古蔚然 四乙 叶芷菡
		傑出 運動員	五甲 蘇恩潼
香港乒乓總會主辦： 2022全港公開乒乓球單項 錦標賽	女子丁組	季軍	五甲 蘇恩潼
香港乒乓總會、康樂及文化事務署合辦： 青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽	女子 A 組	單打 亞軍	六甲 譚芯宇
康樂及文化事務署、 南區康樂體育促進會合辦： 南區分齡乒乓球比賽2021	女子青少年組單打 F1組	冠軍	五甲 蘇恩潼
	男女混合雙打 DN組(不限年齡)	亞軍	六甲 譚芯宇
康樂及文化事務署主辦： 中西區分齡乒乓球比賽2021	女子青少年組單打 (10-11歲)	亞軍	六甲 譚芯宇
		季軍	五甲 蘇恩潼
康樂及文化事務署主辦： 東區分齡乒乓球比賽2021	公開組混合雙打	亞軍	六甲 譚芯宇
香港學界體育聯會主辦： 2021 – 2022年度港島西區 小學校際羽毛球比賽	女子組	殿軍	六甲 顏詠霈 六乙 張茵倩 六丙 謝明璋 六丁 李恩晴 四丙 陳逴諾
	女子組	傑出運動員	六丁 李恩晴
中國香港游泳總會、 康樂及文化事務署合辦： 2021 – 2022年度 第三組長池分齡游泳比賽	第三節 女子組 9-10 歲 50 米自由泳	季軍	五甲 胡珀萁
香港小學跆拳道協會主辦、 康樂及文化事務署資助： 香港小學跆拳道隊際賽2021	女子色帶組	冠軍	六甲 譚昊霖

九. 體育科 (續)

比賽	組別	獎項	獲獎學生
世界競技疊杯運動協會及 香港競技疊杯總會合辦： 亞洲競技疊杯運動錦標賽 2021	11 歲組別雙人 Cycle 項目	冠軍 (亞洲排名： 金牌)	六乙　吳晅聆
	11 歲女子組個人賽 Cycle 項目	殿軍 (亞洲排名： 殿軍)	六乙　吳晅聆
元朗區青年節統籌委員會主辦、香港競技疊杯總會 協辦： 元朗青年節2022 HKSSA 競技疊杯運動錦標賽	高級組個人賽 3-3-3	冠軍	六乙　吳晅聆
	高級組個人賽 3-6-3	季軍	六乙　吳晅聆
	高級組個人賽 Cycle 項目	季軍	六乙　吳晅聆
	公開組個人賽 Cycle 項目	亞軍	六丙　黃懿晴
中國香港柔道總會、 康樂及文化事務署合辦： 2021 – 2022年度香港青少年 柔道錦標賽	女子組 7 歲 28 公斤級別	冠軍	二甲　郭斐然
香港劍擊總會主辦： 中銀青少年發展計劃 港九小學分區劍擊比賽	港島西區 女子乙組重劍	季軍	三丙　利芯言

十. 宗教科

比賽	獎項	獲獎學生
漢語聖經協會主辦： 2022 第二十八屆聖經朗誦節	小一獨誦（廣東話）— 冠軍	一丁　蔡卓悠
	小六獨誦（廣東話）— 亞軍	六乙　吳晅聆
	小四獨誦（廣東話）— 亞軍	四乙　吳子淇
	小一獨誦（普通話）— 亞軍	一丙　關凱螢
	小三獨誦（廣東話）— 季軍	三甲　李昊鳴
	小一獨誦（廣東話）— 季軍	一甲　蔡瀕菲

十一. 電腦科

比賽	獎項	獲獎學生
香港電腦教育學會主辦： 資訊科技挑戰獎勵計劃	金章	六甲　李洛雅 甄詠妍 六乙　李晞瑤 麥鎧彤 六丁　趙穎鍶

十二. 圖書科

比賽	獎項	獲獎學生
康樂及文化事務署主辦： 2022年「4・23世界閱讀日創作比賽」 —「書香滿溢・喜閱六十」	高小中文組 優勝獎	六丁　胡若軒
	初小組 優勝獎	三丙　楊以純
中國文化研究院主辦： 2021至2022年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃	金獎	六丙　陳恩祈 五乙　潘蔚心 五丙　陳心言　江奕嘉 四甲　麥嘉洛　黃韻榆 殷麗芸 四丙　陳康童　張汝適 四丁　藍兆慫
	銀獎	六乙　鄭柏思　陳紀悠
	銅獎	六乙　林沁柔 五甲　李希鳴 四丁　陳穎蕎

十三. 國家安全教育

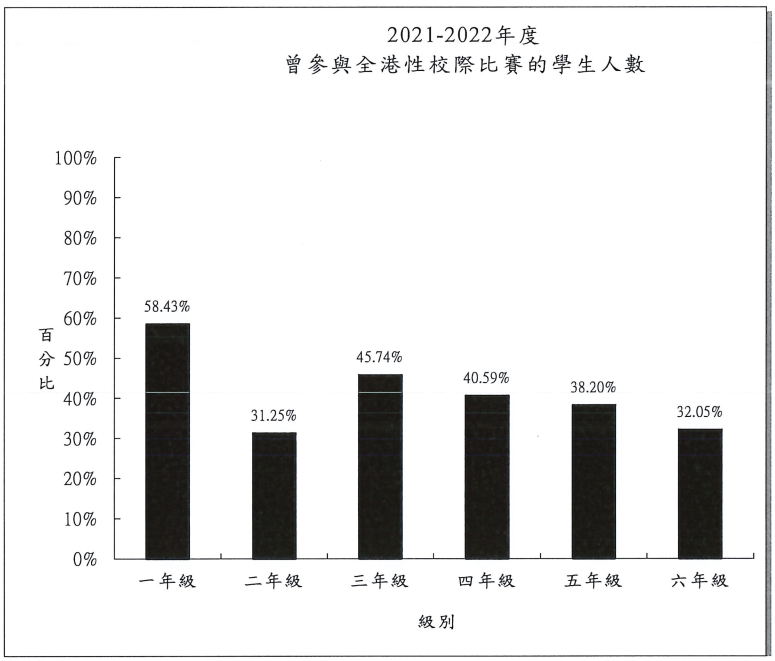
比賽	獎項	獲獎學生
教育局課程發展處主辦： 2021「國家憲法日」網上問答比賽	小學組 優異獎	三乙　張苡喬
教育局及保安局合辦： 「2022 年國家安全齊參與計劃」之 2022 國家安全標語創作及海報設計比賽	初小組 積極推動學校獎	本校
	初小組 優異獎	一丙　梁家嘉
	初小組 優秀作品設計	三甲　李昊鳴

十四. 公益慈善活動

比賽	獎項	獲獎學生
教育局公益少年團主辦： 公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎	本校
	高級章	五甲　李希鳴

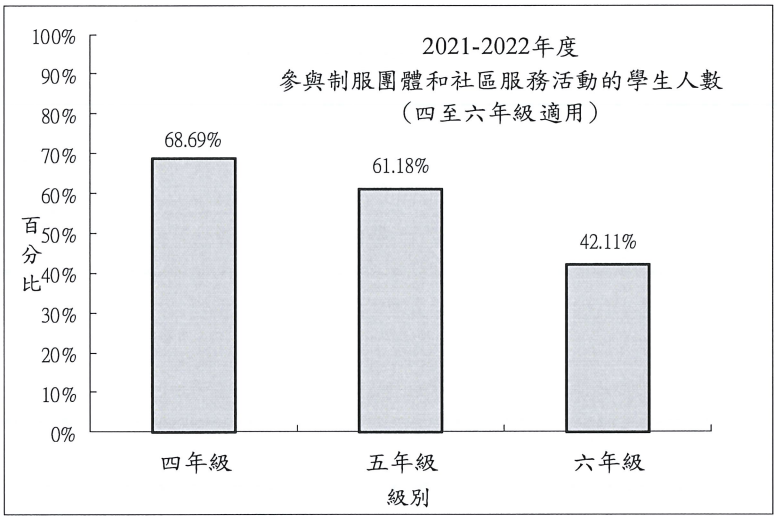
- 課外活動的參與

1. 曾參與全港性校際比賽學生人數



上統計圖報告的全港性校際比賽包括：
第七十三屆香港學校朗誦節、第七十四屆香港學校音樂節、第二十八屆聖經朗誦節、第十五屆全港小學數學比賽(南區及中西區)及 2021 香港青年音樂匯演弦樂小組比賽。
(備註：受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，第二十四屆全港小學區際田徑比賽、第六屆全港小學區際游泳比賽、全港小學校際羽毛球比賽、全港學界精英羽毛球比賽、全港小學校際體操比賽及全港小學校際劍擊比賽均取消。)

2. 參與制服團體和社區服務活動的學生人數



參與制服團體和服務活動的學生包括小義工隊、香港女童軍總會主辦的小女童軍及教育局主辦之公益少年團。小義工隊供五年級學生參加，小女童軍活動供三至六年級參加，公益少年團供四至六年級學生參加。受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度未能舉辦小女童軍及小義工隊活動。

3. 由本校舉辦的課外活動：課時內課外活動（逢星期四 1:45pm – 3:00pm）

(受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度未能舉辦有關活動。)

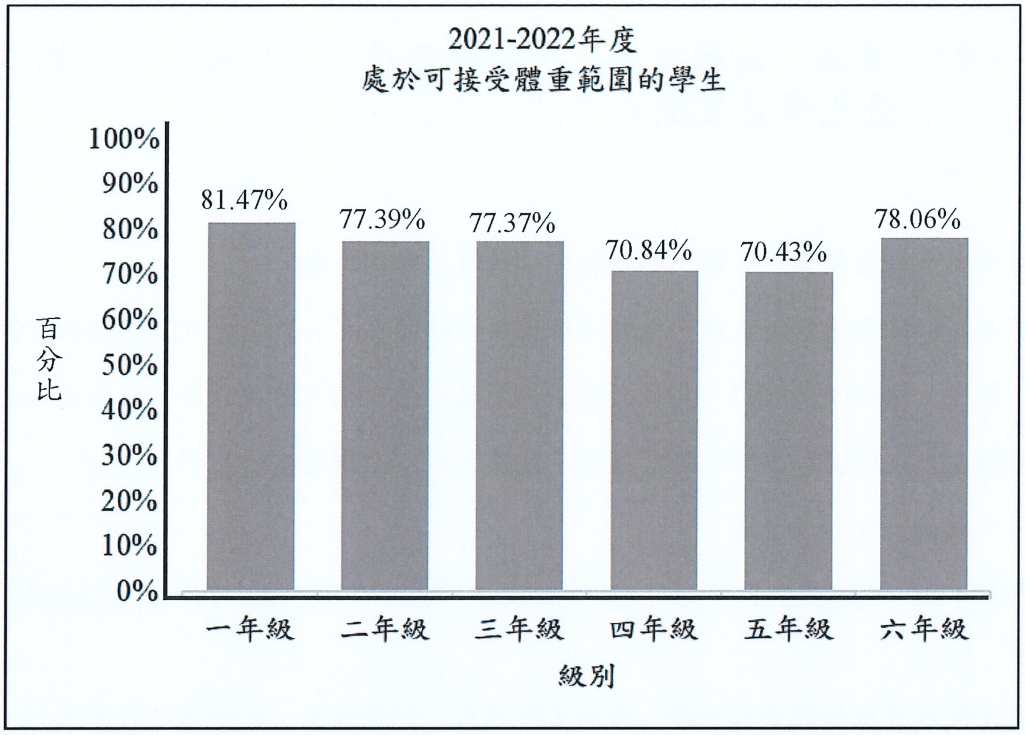
年級	活動名稱
一	生活英語班
	乒乓球興趣班
	音樂小天使
	扭扭氣球班
二	圍棋班
	種植組
	百變手工藝班
	魔術班
	籃球興趣班
	初級組合唱團
三	無人機編程班
	競技體操班
	國畫班
	小小科學家
	初小基督徒團契
	初級組合唱團
四	理財班
	競技體操班
	黏土製作班
	STEAM 創意班
	西班牙語
	中級組合唱團
五	小義工隊
	編程班
	家政班
	攝影班
	中級組合唱團
	高級組合唱團
六	花式跳繩班
	趣味手工藝班
	攝影班
	高小基督徒團契
	高級組合唱團

4. 由本校舉辦的課外活動：課後學習活動

(受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，本年度四至六年級英文增進班、四至六年級數學增進班、四至六年級數學精英班、六年級中文精英班及三年級英文創意寫作班、辯論校隊及樂器班改用 Zoom 形式進行。小女童軍、管樂團、弦樂團、科學興趣班、科學精英班及舞蹈校隊全學年的課程取消。)

星期	活動名稱	參與班級		活動名稱	參與班級
一	小女童軍	三至五年級		四年級數學精英班	四年級
	四年級數學增進班	四年級		五年級數學精英班	五年級
	五年級數學增進班	五年級		六年級數學精英班	六年級
	六年級數學增進班	六年級		科學興趣班	二年級
	管樂團	二至六年級		羽毛球校隊	三至六年級
	樂器班	二至六年級			
二	四年級英文增進班	四年級		科學精英班	五至六年級
	五年級英文增進班	五年級		乒乓球校隊	二至六年級
	六年級英文增進班	六年級		英文創意寫作班	三年級
	樂器班	二至六年級		辯論校隊	五至六年級
三	舞蹈校隊	一至三年級		弦樂團	二至六年級
	排球校隊	二至六年級		樂器班	二至六年級
	中文精英班	六年級			
四	足球興趣班	三至六年級		樂器班	二至六年級
五	游泳校隊預備組(第一組)	二至五年級		羽毛球校隊	三至六年級
	游泳校隊預備組(第二組)	二至五年級		管弦樂團	二至六年級
	游泳校隊預備組(第三組)	一至二年級		乒乓球班	一至三年級
	游泳校隊	三至六年級		樂器班	二至六年級
	籃球校隊	三至六年級			
無定期集會	公益少年團	四至六年級			

- 體格發展



受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，學生持續佩戴口罩上課，不適宜進行高強度體能活動，故本年度課程取消「耐力跑」，亦取消參加「學校體適能獎勵計劃」。為鼓勵學生持續進行體能訓練，老師在體育課上仍為學生安排低強度的體能測試，包括 30 秒仰臥起坐、坐地前伸和手握力。

為鼓勵學生多做運動，並按自己的能力訂立適量的運動參與計劃，建立恆常參與運動的習慣，本年度參加了由康樂及文化事務署推行之「SportACT 獎勵計劃」。學生表現理想，當中 177 位同學獲得金獎、98 位同學獲銀獎及 79 位同學獲銅獎，獲取「SportACT 獎項」學生人數共 354 人，佔全校人數的 63%。

本校學生於各項體育比賽中均表現優秀。在 2021-2022 年度港島西區小學校際田徑比賽中，在個人項目獲得 2 項冠軍及 2 項殿軍。團體獎項方面，本校獲得甲組團體獎亞軍、乙組團體獎優異及丙組團體獎亞軍。在 2021-2022 年度港島西區小學校際乒乓球比賽中，本校獲得甲組團體獎冠軍及乙組團體獎殿軍。在 2021-2022 年度港島西區小學校際羽毛球比賽中，本校獲得團體獎殿軍。

本年度由香港學界體育聯會舉辦之港島西區小學校際游泳比賽、港島西區小學校際籃球比賽及港島西區小學校際排球比賽因「2019 冠狀病毒病」疫情影響取消，並不作補賽。雖然未能參與部分學界比賽，本年度的游泳、田徑、乒乓球、羽毛球、籃球及排球校隊均有進行校隊訓練，學生在各項校隊訓練中均表現投入，值得讚許。

(十) 關注事項 (成就與反思)

關注事項 (甲)：善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現。

策略

1. 推薦老師參與及為老師籌辦有關「翻轉教室」的專業培訓活動。
2. 通過教育局提供的專業發展支援，提升老師運用「翻轉教室」教學策略進行教學的信心和能力。
3. 通過共同備課，老師設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動及分享有關教學心得。
4. 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升運用「翻轉教室」教學策略的技巧。
5. 建立科本「翻轉教室」資源庫。
6. 「課程發展小組」策劃及推動中文科、英文科及數學科以循序漸進方式在課堂上施行「翻轉教室」教學策略。
7. 教育局的支援人員進行觀課及評課，檢視老師應用「翻轉教室」教學策略的果效。
8. 利用同儕觀課/考績觀課，重點檢視老師應用「翻轉教室」教學策略的果效。

成就

1. 本年度曾獲學校推薦參與由校外機構舉辦的「翻轉教室」專業培訓活動的老師共 16 人，佔全體老師 37%(代課老師、教學助理及外籍老師除外)。100%老師曾參與最少一次有關「翻轉教室」的專業培訓活動，100%參與相關研討會/工作坊/講座的老師認同專業培訓活動能提升他們應用「翻轉教室」教學策略的信心和能力，已達成功準則。【詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果】

   於 21-9-2021 (二)為全體老師舉辦以「翻轉教學：激發學生主動學習及提升課堂參與的良方」為題的工作坊，活動由香港中文大學教育學院課程與教學系名譽專業顧問施敏文博士帶領老師探索「翻轉教室」的教學策略。100%參與工作坊的老師認同是次工作坊有助提升他們應用有關「翻轉教室」教學策略的信心和能力，已達成功準則。【詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果】

   本校獲教育局語文教育支援組高級學校發展主任曾志能先生及拔萃男書院附屬小學的邀請，全體英文科老師於 28-4-2022(四)出席以 Zoom 形式進行的教師專業發展活動。當天先由曾志能先生簡介「混合學習模式」(Blended Learning)的理念和特色，再分別由拔萃男書院附屬小學及本校分享推展相關教學模式的經驗。在分享環節中，周慧顏副校長介紹本校發展「翻轉教室」的背景、模

式、行政安排及英文科教學示例，另由蔡倩德主任、樊凱欣老師、王瑋晴老師、何倩瑩老師及陳曉慧老師簡介三個不同年級的教學示例。老師從活動中鞏固了對「混合學習模式」的認識，亦從

同儕和友校同工的分享中得知不同的教學策略，有助大家從不同的角度反思自己的教學設計及尋求改進，有效促進專業成長。

三年級中文科老師參加了由教育局語文教學支援組提供的校本語文支援服務，發展翻轉教學策略，上學期的公開課於 12-1-2022(三)進行，被觀課的班別為三乙班，課堂由中文科科主任黃婉貞老師施教。受疫情影響，教育局支援人員未能親身到校觀課，改以觀看課堂錄影的方式參與，另安排於 15-2-2022(二)以 Zoom 形式播放課堂的錄影檔案，供未有機會親身觀課的中文科老師參與，讓老師參考當中的策略，優化自己的課堂設計。

2. 100%三年級中文科老師及 100%參與教育局「學習社群」活動的英文科老師認同教育局的支援能提升他們對運用「翻轉教室」教學策略的信心。

   100%三年級中文科老師及 100%與「學習社群」活動的英文科老師認同教育局的支援能提升他們對運用「翻轉教室」教學策略進行教學的能力。

   上述兩項策略已達成功準則，詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲) 」教師問卷調查結果。

3. 100%各級中文科、英文科及數學科老師每學期最少為一個課題設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動(即全學年最少兩個課題)，並於「翻轉教室課堂紀錄表」上記錄。100%中文科、英文科及數學科老師認同於共同備課中分享應用「翻轉教室」教學策略的教學心得，能提升他們應用有關策略教學的信心和能力。上述兩項工作策略已達成功準則，數據詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

4. 90%中文科、英文科及數學科老師曾於同儕觀課中運用「翻轉教室」教學策略。在上述曾於同儕觀課中運用「翻轉教室」教學策略的老師中，97%老師認同通過同儕觀課，老師互相觀摩，能提升運用「翻轉教室」教學策略的技巧，已達成功準則。上述兩項數據詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

5. 中文科、英文科及數學科已建立科本「翻轉教室」資源庫。100%中文科、英文科及數學科老師認同「翻轉教室」資源庫能支援他們進行運用「翻轉教室」教學策略的活動。100%中文科、英文科及數學科老師認同「翻轉教室」資源庫能有系統地保存教學資源。上述各項相關數據詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

6. 「課程發展小組」已編寫相關的「學校發展計劃書」及「周年校務計劃書」，並由組長於本年度第一次校務會議上向全體老師說明計劃書的內容重點。

課程發展小組組長及中文科、英文科、數學科科主任監察計劃的實施，並已在上述科目的第二次及第三次分科會議上帶領老師檢視計劃的成效。

課程發展小組組長已於第二次及第三次校務會議上分別向全體老師說明「周年校務計劃」中期檢討及期終檢討的內容重點。

7. 在教育局語文教學支援組語文教學支援主任鄭藝芬女士的引領下，三年級中文科老師於上學期運用「翻轉教室」教學策略，為「成語」單元設計教學活動，老師選取了「自相矛盾」的課題在三乙班進行公開課，以檢視教學設計的成效。公開課於 12-1-2022(三)進行。受疫情影響，教育局支援人員未能親身到校觀課，改以觀看課堂錄影的方式參與。評課會議於 14-1-2022(五)以 Zoom 形式進行，教育局支援人員帶領老師檢視應用「翻轉教室」教學策略的果效，她讚賞老師的教學設計富心思，老師能善用「翻轉教室」教學策略縮短在課堂上講解有關成語基本內容的時間，學生運用教學軟件 Edpuzzle 在課前觀看有關「自相矛盾」的短片，並回答問題，對成語的背景有了初步的了解。在課堂上，老師通過提問，引領學生深入探討故事人物的內心世界，亦通過大量的生活例子，讓學生辨析如何正確地運用有關成語。此外，由於學生在課前已通過網上平台 Padlet 分享有關成語的生活例子，老師在課前便能掌握學生對學習內容的掌握程度和學習難點，有效地幫助老師調整課堂教學重點和活動設計，該課前活動亦幫助學生為課堂上進行的分享活動作了充足的準備，有效提升學生在課上分享的自信心，增加自信稍遜學生的課堂參與度，整體成效非常理想。

三年級中文科老師在下學期與教育局支援人員共同為「古詩」單元中的進行「翻轉教室」課堂設計，學生以 Edpuzzle 軟件觀看有關「登鸛鵲樓」的教學短片，在課前先掌握詩歌的基本內容，讓老師在課堂上可以深入地與學生討論「欲窮千里目，更上一層樓」的深層意義。學生通過分組討論和分享，體會到無論做任何事，皆須抱有積極上進的態度，而要尋求更高的成就，則必須付出更大的努力。「翻轉教室」策略有效地幫助學生在課前掌握教學內容中最精要的部分，師生在課堂上便可進行更深入的討論。上述教學設計的公開課及檢討會議分別於 12-7-2022(二)及 13-7-2022(三)進行，授課老師為鄧凱怡老師，被觀課班別為三丁班。教育局支援人員讚賞老師的選材貼近學生的生活體驗，教學活動緊扣課堂目標，過程流暢，亦能就學生的分享給予適切的提示，學生投入課堂活動，在分享環節中亦可見學生透徹明白「登鸛鵲樓」帶出的訊息，課堂成效佳。

100 %三年級中文科老師認同教育局支援人員的觀課及評課活動有助他們檢視應用「翻轉教室」教學策略的果效，有助老師優化現有課堂設計及訂定未來的方向。詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

93.5%(上學期：97%；下學期：90%)三年級學生認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助她們主動學習。詳見附件五：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(上學期)及附件六：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(下學期)，已達預期目標。

8. 已修訂「同儕觀課紀錄表」，中文科、英文科及數學科老師均以「運用翻轉教室策略」為觀課重點之一。校長、副校長(課程)及科主任於學年末檢視有關紀錄，有助檢視落實計劃的情況。在曾於同儕觀課/考績觀課中運用「翻轉教室」教學策略的老師中，97%老師認同採同「翻轉教室」教學策略的同儕觀課/考績觀課課堂能有效提升學生學習的主動性，已達成功準則。上述工作策略已達成功準則，詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

考績觀課為另一檢視關注事項實施情況的工具，在本年度進行的中文科、英文科及數學科考績觀課課堂中，76%採用了「翻轉教室」教學策略。100%採用「翻轉教室」教學策略的考績觀課課堂能有效提升學生學習的主動性。上述工作策略已達成功準則，詳見附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果。

94.5%(上學期：95%；下學期：94%)一至六年級學生認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助她們主動學習。詳見附件五：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(上學期)及附件六：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(下學期)，已達預期目標。

反思

1. 本年度，持續的疫情繼續為教學進度帶來壓力，發展「翻轉教室」剛好為老師提供了出路，亦自然地造就了教學範式的轉移。本校為着學生的健康，堅持以特別時間表進行網課，但網課的課時的確比日常時間表的課時短，加上在放取三至四月份的特別假期後，教學進度須作出微調，故老師必須擴展學生學習的時間，並改變教學範式，為學生設計針對課題學習重點的課前及課後活動，以縮短老師在課堂上講授的時間。老師大多採用教學短片，配合在 Edpuzzle 發放的預習問題，讓學生在課前先作準備，除可持續培養學生自主學習的能力和態度，老師亦能更有效地掌握學生的學習難點，縮短在課堂上講授的時間，轉而集中處理難點，並進行更高層次的探究，提升教學效能。

2. 老師積極嘗試的精神是發展「翻轉教室」的一大推動力。發展新的教學模式需要多番嘗試，從搜羅合適的應用程式，到如何有效地結合課前、課上和課後活動，再到如何有效評估學習成果，都需要投放大量的時間和精力作試驗，以取得最佳的教學成效。從 2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果(附件四)可見，49 %老師在本年度內曾在上學期或下學期主動為多於一個課題設計「翻轉教室」教學活動，老師努力嘗試的精神實在可嘉。

3. 中文科、英文科及數學科老師通過共同備課，設計「翻轉教室」教學活動，除由老師各自在課堂上施教和檢視成效外，亦通過同儕觀課互相觀摩，在教學策略的應用上不斷求進，期望老師在下年度持續優化課堂設計，並更善用同儕觀課檢視成效，提升教學效能。

4. 在教師專業發展活動方面，本年度已分別安排了在發展「翻轉教室」方面具代表性的施敏文博士主領教師工作坊，英文科老師亦跟友校進行了交流活動，老師均獲益良多。按本關注事項的三年發展計劃，在未來的兩個學年，除增加中、英、數三科採用「翻轉教室」教學策略的單元數量外，亦會逐步加入常識科和其他科目，期望能在下年度安排校內跨科分享活動，擴闊老師對「翻轉教室」教學策略的認知層面，亦藉此讓老師從不同的角度檢視自己的教學設計，促進專業成長。

5. 上年度，部分學生在自主學習方面的表現未如理想，本年度的情況有輕微的進步，這可從「教師持分者問卷」、「家長持分者問卷」的相關數據及老師的日常觀察中反映。本年度上學期大部分時間均能進行面授課堂，而在下學期的特別假期後亦能持續維持面授課堂，老師有較充裕的時間指導學生進行預習、延伸學習活動和筆記等活動，而發展「翻轉教室」亦有助學生建立自主學習的能力和態度。

6. 本年度，我們的教學團隊再次在困難中化危為機，憑着勇於嘗試的精神，加上在過去發展電子學習及自主學習累積得來的經驗，在發展「翻轉教室」方面可算取得初步成果。

關注事項 (乙)：推動正向教育，培養學生正面的價值觀。

策略

1. 在生命教育課中，加強「正向教育」的課題。
2. 增設以「正向教育」為主題的午會。
3. 透過「一、四年級交流活動」，增加一年級學生對校園的認識，並懂得感謝學姐的付出。
4. 透過「欣恩一分鐘」活動，讓學生明白每個人有不同的強項和弱項，學習欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。
5. 為各級學生舉辦有關「正向教育」主題的「欣恩天使樂處處」校園遊蹤活動。
6. 學生閱讀包含正向價值觀的中文及英文篇章或段落，並作出適切的回應。
7. 宗教科老師每學期於課室張貼兩句有關「正向教育」元素的金句，並於課堂上讓學生朗讀，培養學生正面的價值觀。
8. 電腦科透過鼓勵學生填寫「自律使用電子產品承諾書」，讓學生學習遵守承諾，進而欣賞自己能遵守承諾。
9. 圖書科透過內聯網平台推介包含正向價值觀的書目，拓闊學生的閱讀層面，培養學生正面的價值觀。
10. 安排一至六年級學生閱讀有關正向價值觀的書籍，並在「紫荊花獎勵計劃」之閱讀報告內記錄書籍資料和分享感想。
11. 安排六年級學生於「圖書分享」活動中向全班同學推介有關正向價值觀的書籍，營造正向的學習氛圍。
12. 舉辦以「欣賞(自己/別人)」、「感恩」為主題的講故事比賽，讓學生在潛移默化下，懂得欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。
13. 舉辦家長講座，讓家長了解「如何培養子女積極、正面的價值觀」，並建立正向的親子教養態度。
14. 邀請家長參與以「正向教育」為主題的親子活動，讓家長了解「如何培養子女積極、正面的價值觀」，並建立正向的親子教養態度。
15. 每學期檢視「一至六年級各班『一人一職』的成效」一次，協助學生提升成就感。
16. 每學期檢視「四至六年級參加全校性服務崗位學生的服務表現」一次，讓學生肯定自己的努力/成就。
17. 在「一、四年級交流活動」中，學姐協助學妹適應校園生活，提升個人的成就感，肯定自己的努力/成就。

成就

1. 已為一至六年級的生命教育課設計了一個與「正向教育」相關的單元，讓學生初步認識不同的性格強項，學習欣賞自己、欣賞別人及對生活中的人和事心存感恩。96%學生認同該些單元能提升她們對「正向教育」的意識，了解到每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並常存感恩的態度，已達成功準則所定的目標。【附件七：2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應統計結果】。

2. 已安排於 19-11-2021(五)、21-1-2022 (五)、6-5-2022(五)及 27-5-2022(五)舉行四次與「正向教育」相關的午會，包括「欣賞(一)我很特別」、「欣賞(二)你很特別」、「一顆感恩的心」及「齊來學感恩」，讓學生認識自己和他人的長處，明白每個人都是不一樣的，要學會欣賞別人，凡事感恩。94.9%學生認同以「正向教育」為主題的午會有助她們認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。已達成功準則所定的目標。【附件八：2021-2022 年度午會「正向教育」範疇學生回應統計結果】。

3. 已於 15-10-2021(五)及 12-11-2021(五)舉辦「一、四年級交流活動」。(四乙班因有學生感染水痘，延至 6-11-2021 (五)才與一甲班進行第二次交流。) 88%一年級學生認同「一、四年級交流活動」能增加她們對校園的認識，96%一年級學生懂得感謝學姐的付出。上述兩項均已達成功準則所定的目標。本年度基於疫情下有關社交距離的要求，交流的形式由以往互相探望及面談改為分組結伴遊覽校園。四年級學姐與一年級學妹配對後，由老師分組帶領參觀分別位於二樓、三樓及五樓的特別室，學姐沿途向學妹介紹校園設施及校園生活的點滴，以增加學妹對學校的認識。學姐和學妹也於指定地點合照，並把照片派發給學姐和學妹們貼在「一、四年級交流計劃」的活動小冊子內以作留念。【附件九: 2021-2022 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告】

4. 每學期每位學生已最少分享一次有關感恩的事或難忘的學習經歷，並於各班課室外展示有關分享內容和照片。此外，因受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，校內分享的時間較少，已安排每班在每學期選出最少一位學生以中央廣播的形式分享個人感恩事件或難忘的學習經歷。受「2019 冠狀病毒病」疫情及在 2022 年 3 月至 4 月的特別假期影響，延至 8-7-2022(五)才完成上學期的分享。下學期的分享改用短片形式進行，名為「欣恩一分鐘，全校大放送」，各班在短片中演繹有關欣賞或感恩的口號，並由 1 至 2位同學作簡短分享。學生於兩項不同形式的分享活動中都積極參與，表現十分投入。家長與女兒也可於校園熱話重温有關短片，感受校園的關愛氣氛。93%一至六年級學生認同「欣恩一分鐘」活動有助她們認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。已達成功準則所定的目標。【附件十：2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應「欣恩一分鐘」統計結果】。

5. 已於 2021 年 11 月至 12 月舉辦以「正向教育」為主題的「欣恩天使樂處處」親子設計活動，家長和女兒在活動工作紙上的心形圖案內進行設計，表達對自己或別人的欣賞/感謝別人的幫助。收集作品後，訓輔組老師將作品張貼在各課室樓層，並於 2022 年 5 月至 6 月舉辦「欣恩天使樂處處」校園遊蹤活動。學生透過欣賞作品，回答有關作品內容的問題，讓學生明白在日常生活中充滿值得「欣賞和感恩」的事，校園遊蹤活動在歡樂的氣氛中順利完成。91.7%一至六年級學生認同「正向教育」主題活動「欣恩天使樂處處」校園遊蹤活動有助她們認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。已達成功準則所定的目標。【詳見附件十一：2021-2022 年度「正向教育」主題活動：「欣恩天使樂處處」校園遊蹤學生問卷調查結果】

6. 一至六年級學生曾閱讀包含正向價值觀的文章或段落，並能作出適切的回應。

中文科：100%一至六年級學生認同閱讀包含正向價值觀的文章或段落，有助她們培養正面的價值觀。

英文科：97%一至六年級學生認同閱讀包含正向價值觀的文章或段落，有助她們培養正面的價值觀。

以上工作策略均已達成功準則所定的目標。

7. 一至六年級宗教科老師已於每學期於課室張貼兩句有關「正向教育」元素的金句。100%一至六年級學生曾於宗教科課堂朗讀有關「正向教育」元素的金句。96.9%一至六年級學生認同於宗教科課堂朗讀有關「正向教育」元素的金句，有助她們培養正面的價值觀。已達成功準則所定的目標。

8. 86.96%家長欣賞自己的女兒能遵守承諾，自律地使用電腦及手提電話等電子產品。72%學生欣賞自己能遵守承諾，自律地使用電腦及手提電話等電子產品。雖然未能達到 80%的目標，但從數據顯示，學生能誠實面對自己需要改善的行為，下年度會再提醒學生要自律地使用電子產品。

9. 已於 28-1-2022(五)透過內聯網平台為高年級及低年級學生推介有關正向價值觀的書目。94%一至六年級學生認同透過閱覽有關正向價值觀的書目，有助她們尋找相關書籍。

10. 100%一至六年級學生曾閱讀有關正向價值觀的書籍。100%一至六年級學生於全學年完成最少一份正向價值觀書籍的閱讀報告，並記錄書籍資料和分享感想，一至三年級用工作紙進行記錄和分享，四至六年級採用封面設計的方式記錄和分享。

11. 100%六年級學生曾於圖書課的「圖書分享」活動中向全班同學推介有關正向價值觀的書籍。82%六年級學生認同於圖書課的「圖書分享」活動中向同學推介有關正向價值觀的書籍，有助營造正向的學習氛圍。

12. 中文科：91.85%一至二年級學生認同透過參與/觀賞以「欣賞(自己/別人)」、「感恩」為主題的粵語講故事比賽，有助她們懂得欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。

普通話科：86%三至四年級學生認同透過參與/觀賞以「欣賞(自己/別人)」、「感恩」為主題的普通話講故事比賽，有助她們懂得欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。

英文科：97%五至六年級學生認同透過參與/觀賞以「欣賞(自己/別人)」、「感恩」為主題的英語講故事比賽，有助她們懂得欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。

以上工作策略均已達成功準則所定的目標。

13. 本校在 25-9-2021(六)為一年級家長舉辦「管教有方」講座，主講者為卞張淑儀博士。香港青年協會青苗計劃駐校社工馮瑞貞姑娘亦於當天為二年級家長主講「如何提升孩子的自理能力」。另於 23-10-2021 (六)舉辦由「笑容生活教室」創辦人及總監張笑容小姐主持的「温和而堅定的正向教養法，培養孩子正面的價值觀」講座。98%出席講座的家長認同講座有助他們培養子女積極及正面的價值觀。已達成功準則所定的目標。【附件十二：2021-2022 年度家長講座：温和而堅定的正向教養法，培養孩子正面的價值觀：家長問卷調查報告】

14. 已於 2021 年 11 月至 12 月為一至六年級家長舉辦以「正向教育」為主題的「欣恩天使樂處處」親子設計活動。家長與女兒於天使心形圖案內進行設計或寫上感想，以表達對自己或別人的欣賞/感謝別人的幫助。已達成功準則所定的目標。

15. 一至六年級各班已設立班長、清潔組長、科長、IT 大使、紀律組長、午膳大使等班本服務崗位，按學生的能力，分配到不同的崗位。每位學生在全學年內最少擔任兩個不同的服務崗位。全體學生每學期已檢視自己在班本服務崗位中的表現一次。91.9%學生認同透過服務崗位，能提升成就感。已達成功準則所定的目標。【詳見附件十三：2021-2022 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現及全校性服務崗位學生自評調查報告】

16. 為四至六年級設立了全校性的服務崗位，如學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使伴讀大使、愛心大使及圖書館管理員等學生服務崗位，按學生的能力，安排到不同的崗位。參與全校性服務崗位的學生已在每學期檢視自己在全校性服務崗位中的表現一次。97.7%學生認同透過全校性服務崗位，能反思自己的服務表現，肯定自己的努力/成就。已達成功準則所定的目標。【詳見附件十三：2021-2022 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現及全校性服務崗位學生自評調查報告】

17. 已於 15-10-2021(五)及 12-11-2021(五)舉辦一、四年級交流活動。【四乙班因有學生感染水痘，延至 26-11-2021 (五)才與一甲班進行第二次交流。】97%四年級學生認同透過「一、四年級交流活動」，能提升個人的成就感及肯定自己的努力，已達成功準則所定的目標。【附件九：2021-2022 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告】

反思

1. 本年度首次以遊覽校園的形式進行「一、四年級交流活動」，一年級學妹透過活動不但對校園加深了認識，還增加對學校的歸屬感；四年級學姐也透過活動關愛學妹，不但提升責任感，更肯定自我的能力。學姐和學妹在活動期間有充分的時間彼此了解，從而建立姐妹的情誼。此活動內容充實，學姐和學妹均認同其成效，已達預期目標。下學年將沿用以上遊覽校園形式的交流活動。

2. 上學期已經進行個人的「欣恩一分鐘」廣播分享，而下學期希望能讓每位學生都能參與其中，故改用短片形式分享，當中師生發揮創意，分工合作，製作出內容真摯、激勵人心的作品。已達預期目標。下學年將沿用以上形式進行「欣恩一分鐘」分享活動。

3. 本年度為關注事項(乙)訂定的三個目標中，除了電腦科的策略/工作 1.8 未能達標外，其餘均達預期的成功準則。從各份問卷調查結果可見達標率理想，顯示學生明白到要認識每個人有不同的強項和弱項，學習欣賞自己及他人，並能時刻反思，提醒自己要成為一個凡事會欣賞、會感恩的人。小學階段正是培養個人價值觀的重要時期，故此我們會持續舉行有關「欣賞」和「感恩」的活動，讓學生潛移默化下，建立常存感恩的態度。我們期望學生通過參與不同的活動及服務，肯定自己的付出和努力，樂意服務社群。

4. 家長是我們的同行者，我們要持續與家長緊密聯繫，共同為孩子們創設一個充滿快樂、感恩的成長環境，幫助孩子建立正面的價值觀。當孩子在學習上遇到困難時，家長可以充當好伙伴，以溫和而堅定的態度教養女兒，培養孩子正面的價值觀。我們期望學生能透過不同的學習經歷，肯定自己的成就，除懂得欣賞自己及他人之外，亦能關愛別人和關心社群，將來能善用所長貢獻社會，成為良好的公民。

(十一) 財政報告

St. Stephen's Girls' Primary School

FINANCIAL SUMMARY 2021/2022

(Unaudited Report)

	Income $	Expenditure $	Surplus/(Deficit) $
Balance Brought Forward			9,133,841
I. Subsidized Funds			
(1) OEBG Grant			
(a) General Domain			
1. Admin./Revised Admin.Grant	1,395,840	1,469,755	(73,915)
2. School and Class Grant	250,524	388,595	(138,071)
3. Air-conditioning Grant	447,478	356,776	90,702
4. Putonghua Grant	1,785	1,234	551
5. Enhancement Grant	6,840	7,800	(960)
6. SBM Supplementary Grant	166,314	501,565	(335,251)
7. Training and Development Grant	9,404	1,200	8,204
8. Moral and Civic Education	14,808	2,795	12,013
9. School Curriculum Development Grant	50,232	53,585	(3,353)
10. Composite IT Grant	472,027	443,706	28,321
11. Lift Maintenance Grant	177,252	137,327	39,925
12. Admin. Grant For Additional CA	202,680	66,942	135,738
General Domain	3,195,184	3,431,280	(236,096)
(b) Special Domain			
1. Guidance Programme Fund	6,571	3,467	3,104
2. Capacity Enhancement Grant	785,878	594,000	191,878
3. Student Guidance Service Grant	242,671	67,161	175,510
4. SB Speech Therapy Admin Rec Grant	8,112	2,677	5,435
5. SBM Top-Up Grant	50,702	0	50,702
Special Domain	1,093,934	667,305	426,629
(2) Composite Furniture and Equipment Grant	236,856	461,428	(224,572)
(3) Learning Support Grant	365,064	398,454	(33,390)
(4) Promotion of Reading Grant	31,425	33,623	(2,198)
(5) Additional Supplementary Grant	180,036	0	180,036
(6) Greening School Subsidy Scheme	2,000	2,000	0
(7) I T Staffing Support Grant	321,796	453,600	(131,804)
(8) School Executive Officer Grant	540,269	399,000	141,269
(9) Life-wide Learning Grant	760,531	194,185	566,346
(10) Special Anti-Epidemic Grant	37,500	33,975	3,525
(11) Student Activities Support Grant	4,200	4,200	0
(12) School Social Work Service Grant	642,000	750,000	(108,000)
(13) Consultation Service Grant	129,315	110,000	19,315
(14) One-off School-based Speech Therapy Set-up Grant	20,281	5,085	15,196
(15) SB After-school Learning & Support Prog.	7,200	1,200	6,000
(16) Free Lunch At Schools	16,610	11,556	5,054
(17) Grant for SB Supp For NCS Students	151,050	94,680	56,370
Subsidized Funds	7,735,251	6,956,956	683,680
II. Subscription Funds	948,157	1,187,713	(239,556)
Gross Surplus/(Deficit) for 2021/2022 school year			444,124
Less: Surplus will be clawed back by EDB			705,579
Appropriations			571,371
Accumulated surplus as at the end of 2021/22 school year			8,301,015

開辦班級數目: 24
津貼總額：$785,878

聖士提反女子中學附屬小學
2021 - 2022 年度
「學校發展津貼」運用報告

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提高學生運用英語的能力。 2. 支援本校老師發展一、二年級校本英語拼音課程(P.1 and P.2 School-based Phonics Programme)、一至三年級校本英文閱讀課程(P.1 to P.3 School-based Reading Programme)及三年級校本英文寫作課程(P.3 School-based Writing Programme)	聘請外籍英語教師一名，進行以下工作： 1. 與本校英文科教師進行共同備課和協作教學，每週為一至二年級學生各教授三節英文課及為三年級學生教授兩節英文課。 2. 與英文科老師協作選取合適的材料，以編製校本英語拼音課程、校本英文閱讀課程及校本英文寫作課程。	1. 學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2. 學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。 3. 學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。 4. 學生的閱讀技巧得以提升。 5. 學生的寫作技巧得以提升。 1. 本校老師在選取閱讀材料、帶領閱讀和寫作活動的技巧得以提升，讓校本課程持續發展。	一年的薪金連強積金合共：$594,000	1. 100%英文科老師認同學生運用英語與外籍人士溝通的機會和信心均有所提升。 2.1 100%英文科老師認同學生運用拼音知識拼讀英語詞彙的能力有所提升。 2.2 100%英文科老師認同學生能在日常閱讀中應用在課堂中學習到的拼音知識。 3. 100%英文科老師認同學生的閱讀質量提升，而閱讀層面亦得以擴闊。 4. 100%英文科老師認同學生的閱讀技巧有所提升。 5. 100%英文科老師認同學生的寫作技巧有所提升。 2 100%英文科老師認同其選取閱讀材料和帶領閱讀和寫作活動的技巧均有提升。	● 教師問卷調查 ● 檢視共同備課紀錄表	1. 透過共同備課，英文科老師為學生設計多元化、具趣味性及挑戰性的學習活動，學生在輕鬆愉快的氛圍中與外籍老師溝通，不但提升她們運用英語溝通的能力，亦令她們更有信心在日常生活中運用英語，包括與外籍人士溝通。100%英文科老師認同透過學習校本英語拼音課程，學生能運用拼音知識拼讀英語詞彙，並聯繫到日常接觸的英文詞彙，令其閱讀興趣和能力均得以提升。 2.2 100%英文科老師認同學生能於日常閱讀中應用已學會的拼音知識。 3. 100%英文科老師表示校本英文閱讀課程的閱讀活動能提升學生的閱讀質量，並擴闊閱讀層面。 4. 100%英文科老師表示透過校本英文閱讀課程的閱讀活動，學生的閱讀技巧有所提升。 5. 100%英文科教師表示透過校本英文寫作課程的寫作活動，學生的寫作技巧有所提升。 6. 100%英文科教師表示，透過與外籍英語老師定期進行共同備課和協作教學，提升了他們在選取閱讀和寫作材料及帶領閱讀和寫作活動的技巧。

聖士提反女子中學附屬小學
2021 - 2022 年度
「學校發展津貼」運用報告

範疇：課程發展

目標	策略 / 工作	預期好處	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
3. 支援老師帶領一至六年級課時內課外活動 (受「2019 冠狀病毒病」疫情影響，取消本年度之「課時內課外活動」。)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

總支出：$594,000 (盈餘：$191,878)

聖士提反女子中學附屬小學
2021 - 2022 年度
「推廣閱讀津貼」運用報告

開辦班級數目: 24
津貼總額：$31,425

(十三) 「推廣閱讀津貼」運用報告

目標	策略	所需資源	實際開支	成功準則	評估方法	成就與反思
1. 提供不同類型的書籍給學生閱讀，推廣閱讀文化。	• 購買各類主題書籍，例如：中國歷史和中華文化、健康生活、STEM 教育、品德教育等。	• 中國歷史和中華文化、健康生活、STEM 教育、品德教育等主題書籍。	$27,622.91	• 完成購買中國歷史、中華文化、健康生活、STEM 教育及品德教育等主題的書籍，並放置於圖書館內供學生閱讀。	• 檢視購買圖內容書單據 • 檢視圖書館書目	• 購買的書籍涵蓋了不同的主題，對提高學生閱讀的興趣及擴闊學生的知識領域有一定的成效。餘款將用作新學年選購相關的主題書籍。
2. 舉辦閱讀活動，營造良好的校園閱讀氛圍。	• 舉辦作家講座	• 童書作家	$6,000	• 舉辦最少一次作家講座。	• 檢視圖書科會議紀錄中有關作家講座活動之檢討	• 舉辦了兩場作家講座，學生留心聆聽作者分享創作的心路歷程，並對於講者即場示範插畫技巧十分有興趣。

總支出：$33,622.91

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022年度
全方位學習津貼運用報告

津貼總額：$1,515,781

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 ($)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	**「香港電腦學會」舉辦之「資訊科技挑戰獎勵計劃」報名費** 讓學生透過參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮資訊科技的潛能，盡展所長。	電腦科	8/9/2021	四至六	35	電腦教育學會會費	$500.00	E1	✓				
2	**參觀「香港文化博物館」交通費** 加深學生香港歷史及文化的認識。	常識科	20/7/2022	一	88	一年級常識科參觀交通費	$4,280.00	E2	✓				
3	**參觀「九龍公園」交通費** 加深學生對不同種類植物的認識。	常識科	2/8/2022及 5/8/2022	二	94	二年級常識科參觀交通費	$1,900.00	E2	✓				
4	**參觀「衛生教育展覽及資料中心」交通費** 加深學生對衛生教育、食物和環境衛生的認識。	常識科	15/10/2021及 12/11/2021	三	94	三年級常識科參觀交通費	$3,400.00	E2	✓				
5	**參觀「環保園」交通費** 鼓勵學生認識廢物資源重用。	常識科	11/7/2022- 14/7/2022	四	101	四年級常識科參觀交通費	$8,960.00	E2	✓	✓			
6	**參觀「香港太空館」交通費、學生及成人票** 加深學生對天文及太空科學知識的認識。	常識科	27/5/2022	五	89	五年級常識科參觀交通費、學生及成人票	$5,416.00	E1+E2	✓				
7	**參觀「香港科學館」交通費** 加深學生對簡單機械的認識。	常識科	19/7/2022	六	77	六年級常識科參觀交通費	$3,800.00	E2	✓				
8	**Flaycation空中教室之行政開支** 加深學生對飛行原理的認識。	常識科	7/12/2021	五	22	活動已順利舉行	$37,400.00	E6	✓				
9	**我的運動員夢」全港兒童繪畫比賽報名費** 讓學生發揮創意，。並鼓勵學生關注健康生活。	視藝科	6/1/2022	一至六	6	比賽已順利舉行	$900.00	E1	✓				
10	**羽毛球校隊訓練交通費及訂場費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	8/9/2021	三至六	6	成功訂場 (上環體育館)	$520.00	E1			✓		
11	**游泳校隊及校隊預備組訂池費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	18/5/2022	三至六	17	成功訂池 (維園泳池5-7月)	$1,992.00	E1			✓		
12	**游泳校隊及校隊預備組租水線費用** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	18/5/2022	三至六	17	成功訂池 (維園泳池5-7月)	$2,822	E1			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 ($)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
13	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(報名費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	8/10/2021	三至六	16	成功報名(田徑比賽)	$900.00	E1			✓		
14	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(報名費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	2/6/2022	三至六	10	成功報名(乒乓球比賽)	$360.00	E1			✓		
15	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(報名費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	8/10/2021	三至六	5	成功報名(羽毛球比賽)	$300.00	E1			✓		
16	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(學界證)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	16/12/2021	三至六	6	乒乓球比賽 運動員註冊費(已註冊)	$96.00	E1			✓		
17	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(學界證)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	8/11/2021	三至六	21	田徑及羽毛球比賽 5運動員註冊費(已註冊)	$336.00	E1			✓		
18	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(交通費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	16/11/2021	三至六	6	羽毛球比賽交通費	$206.90	E2			✓		
19	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(交通費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	26/11/2021	四至六	16	田徑比賽交通費	$900.00	E2			✓		
20	**參加香港學界體育聯會主辦之游泳、田徑、籃球、排球、乒乓球及 羽毛球比賽(交通費)** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	30/6/2022	三至六	10	乒乓球比賽交通費	$500.00	E2			✓		
21	**乒乓球校隊訓練教練費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	9/2021-7/2022	三至六	24	訓練達預期目標	$12,400.00	E5			✓		
22	**羽毛球校隊訓練教練費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	9/2021-5/2022	三至六	12	訓練達預期目標	$16,000.00	E5			✓		
23	**排球校隊訓練教練費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	11/2021-5/2022	三至六	28	訓練達預期目標	$24,000.00	E5			✓		
24	**籃球校隊訓練教練費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	2/2022-5/2022	三至六	30	訓練達預期目標	$16,320.00	E5			✓		
25	**游泳校隊訓練教練費** 為有潛質的學員提供定期訓練，發揮潛能，盡展所長。	校隊訓練	5/2022-7/2023	二至六	20	訓練達預期目標	$9,600.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 ($)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	**游泳校隊及預備組選拔教練費** 發掘有潛質的學員提，參加訓練及比賽。	校隊訓練	17/9/2021	一至六	30	選拔已順利進行	$1,500.00	E5			✓		
27	**田徑比賽服裝** 提升學生對團隊的歸屬感	校隊訓練	4/1/2022	四至六	32	比賽已順利舉行	$4,800.00	E1			✓		
28	**乒乓球比賽服裝** 提升學生對團隊的歸屬感	校隊訓練	10/1/2022	四至六	20	比賽已順利舉行	$2,800.00	E1			✓		
29	**香港音樂及朗誦協會年費** 讓學生透過參加音樂及朗誦比賽，發揮貢訊科技的潛能，盡展所長。	校際比賽	9/2021-5/2022	一至六	180	成功續會	$250	E1			✓		
30	**香港學界體育聯會港島西區小學分會年費** 增加學生參與體育比賽的經驗。	校隊訓練	9/2021-5/2022	二至六	100	成功續會	$300	E1			✓		
31	**「世界女童軍協會」年費** 為學生提供參與服務學習的經驗。	課外活動	9/2021-5/2022	三至六	24	成功續會	$250	E1				✓	
32	**「第58屆學校舞蹈節」學校會員續會費** 增加學生參與舞蹈比賽的經驗。	校隊訓練	15/10/2021	一至三	20	成功續會	$400.00	E1			✓		
33	**2022恆生學界盃比賽報名費** 發掘有潛質的學員提，參加訓練及比賽。	校隊訓練	13/7/2022	五至六	4	成功報名	$240.00	E1			✓		
34	**學生長訓練活動之行政開支** 提升學生的團隊合作精神	訓輔活動	1/9/2021	六	24	活動已順利舉行	$4,900.00	E1		✓			
35	**品德教育「欣恩天使樂處處」活動之行政開支** 提升學生的正向價值觀	訓輔活動	10/2021-1/2022	一至六	537	活動已順利舉行	$2,525.00	E1		✓			
36	**詩歌分享會之外聘機構服務費** 在福音信息分享中，讓學生明白基督教真理。	宗教科	4/7/2022	一至六	533	活動於8月8日舉行	$600.00	E5	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
						第1.1項總開支	**$172,373.90**						
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
						第1.2項總開支	**$0.00**						
						第1項總開支	**$172,373.90**						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 ($)
1	訂購合唱團團章(600個)	音樂	參加訓練及比賽時使用，增加團員的歸屬感，展現團隊精神。	$9,000.00
2	訂購管弦樂團團章(350個)	音樂	參加訓練及比賽時使用，增加團員的歸屬感，展現團隊精神。	$4,900.00
3	體育科用具及器材	體育	購買體育科用具及器材供學生於體育課及課後校隊訓練中使用，提升訓練效能。	$3,250.00
4	運動會雜項支出	體育	購買運動會的獎章、社際啦啦隊獎品，讓學生盡展所長。	$4,661.40
（如空間不足，請於上方插入新行。）				
第2項總開支				**$21,811.40**
第1及第2項總開支				**$194,185.30**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數	537
受惠學生人數	537
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：吳畋畋老師 (課外活動小組組長)

開支用途代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

(十五) 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 2021/22 年度學校報告（普通小學適用）

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）

學校名稱 ： 聖士提反女子中學附屬小學

學校註冊編號 ： 170194（6 位數 SCRN）

學校電話號碼 ： 25405088

學校傳真號碼 ： 25414723

總統籌人員姓名 ： 黃婉貞

總統籌人員職位 ： ☐ 副校長 ☑ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☐ 其他（請說明）：

總統籌人員電郵 ： missjanewong@yahoo.com.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

---

[1] 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
[2] 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（一） 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

☐ 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☑校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用《評估工具》。 ☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施「學習架構」。 ☑ 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A ☑ 151,050 元／ ☐ 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額[3]（如適用）B 不適用 元（**請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[4]
(a)	☑	聘請額外員工[5]（請於第(5)(a)項提供補充資料）		
		☑ 教學助理 （ 0.5 ）名 （請以小數表示（如適用））	$94680	☐
		☐ 不同種族的助理 （ ）名	$	☐
		☐ 教師 （ ）名	$	☐
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(5)(b)項提供補充資料）	$	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____	$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(5)(c)項提供補充資料）	$	☐
(e)	☐	其他（請說明）：_____	$	☐
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			$94680	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

[3] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[4] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[5] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致）

(f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 D $56370 元 [A + B - C]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 37.32 % [D ÷ A × 100%]。

<u>只供額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫</u>

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

_____

_____

_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

_____

(5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	☑	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習 （年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☑ 協作／支援教學（年級：一） ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☑	提供課後支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☑ 伴讀計劃 （年級：一年級） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☑ 故事導讀 （年級：一年級） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☑	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 （請於第(5)(c)項提供補充資料）
	☐	其他（請說明：_____）（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） 教學資源 ＿＿＿＿＿＿ 年級 ＿＿＿＿ 用途 ＿＿＿＿＿＿ (i) ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿ (ii) ＿＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化） 1. 活動內容：普通話日暨中華文化日 年級：一至六 ➢ ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款 2. 活動內容：粵語講故事比賽 年級：一至二 ➢ ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項） ☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿ ☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿ ☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 年級：一 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：＿＿＿＿ ☐ 其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿） 年級：＿＿＿＿

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（三）評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

	成效顯著	頗有成效	成效不彰
(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）			
☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	☐	☐	☐
☑ 促進非華語學生的中文學習進度	☑	☐	☐
☑ 提升非華語學生學習中文的信心和態度	☑	☐	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐
(ii) 建構共融校園（可選多於一項）			
☑ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度	☐	☑	☐
☐ 推廣共融校園的成效	☐	☐	☐
☑ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解	☑	☐	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐

(7) **本校已備妥以下文件：**

(i) **本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及**

(ii) **本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。**

校監簽署 : _____

校監姓名 : CHAU WAI CHU MAGGIE

日期 : 15 - 11 - 2022

學校印鑑

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

附件一

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：聖士提反女子中學附屬小學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 / 名額外教師及 0.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習（年級：_____）

☐ 分組／小組學習（年級：_____）

☐ 增加中文課節（年級：_____）

☑ 協作／支援教學（年級：一）

☐ 跨學科中文學習（年級：_____）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料（年級：_____）

☐ 其他（請說明）：_____

課後提供的支援：

☐ 中文學習小組（年級：_____）

☐ 暑期銜接課程（年級：_____）

☐ 中文銜接課程（年級：_____）

☑ 伴讀計劃（年級：一）

☐ 朋輩合作學習（年級：_____）

☑ 故事導讀（年級：一）

☑ 其他（請說明）：認識中華傳統文化、筆順、古詩教學

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

a. 一、二年級粵語講故事比賽

b. 普通話日暨中華文化日

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

_____

_____

☐ 其他措施（請說明）：

_____

_____

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性

☐ 其他措施（請說明）：

_____

_____

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致 25405088 與黃婉貞老師聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2021/22 School Year

Name of School: St. Stephen's Girls' Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

☑ Appointing / additional teacher(s) and 0.5 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- ☐ Pull-out learning (Level(s): _____)
- ☐ Split-class/group learning (Level(s): _____)
- ☐ Increasing Chinese Language lesson time (Level(s): _____)
- ☑ Co-teaching/In-class support (Level(s): Primary one)
- ☐ Learning Chinese across the curriculum (Level(s): _____)
- ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials (Level(s): _____)
- ☐ Others (please specify): _____

After-school/after-class support:

- ☐ Chinese learning group(s) (Level(s): _____)
- ☐ Summer bridging course(s) (Level(s): _____)
- ☐ Chinese bridging course(s) (Level(s): _____)
- ☑ Paired-reading scheme(s) (Level(s): Primary one)
- ☐ Peer cooperative learning (Level(s): _____)
- ☑ Guided story reading (Level(s): Primary one)
- ☑ Others (please specify): Chinese culture, learning stroke of Chinese words, Chinese ancient poems teaching

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Translating major school circulars/important matters on school webpage
- ☑ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
  - a. Story telling competition (Cantonese)
  - b. Putonghua Day
- ☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

  _____

  _____
- ☐ Other measure(s) (please specify):

  _____

  _____

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ☑ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- ☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☑ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- ☐ Other measure(s) (please specify):

  _____

  _____

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Wong Yuen Ching at 25405088 (Tel. No.).

附件二

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

(十六) 附件

● 附件一：2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告

2022年6月版

聖士提反女子中學附屬小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$4,200.00
B	本學年總開支：	$4,200.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	1	$3,150.00
校本評定有經濟需要	1	$1,050.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**2**	**$4,200.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班（長笛）	音樂	1	$3,150.00			✓		
2	樂器班（聲樂）	音樂	1	$1,050.00			✓		
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**2**	**$4,200.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	2	$4,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	蔡玉珍老師、區穎兒老師

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖士提反女子中學附屬小學

負責人姓名： 蔡玉珍老師、區穎兒老師　　聯絡電話: 25405088

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) __2__ 名 (包括 A. 領取綜援人數：__0__ 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：__1__ 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：__1__ 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術	0	1	1	–	10/2021-8/2022	1200	-	-	提升了文化藝術的素養
活動項目總數：__1__									
@學生人次	0	1	1		總開支	1200			
**總學生人次	2								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機				✓		
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☑ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

不適用

● 附件三：2021-2022 年度一年級適應活動學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學　　香港青年協會　青苗計劃
2021-2022 年度 一年級適應活動
學生問卷調查報告

日期：10-9-2021(五)、17-9-2021(五)
收回問卷：93 份

回想 2 次課堂活動，我認為……	(5 分為最高)				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. 我認識到小學的規則及作為小學生的要求	94%	3%	3%	/	/
2. 我學會保持整潔的儀容	96%	4%	/	/	/
3. 我學懂在校內照顧自己，如：抄寫手冊及收拾個人書本	91%	8%	1%	/	/
4. 我覺得自己投入參與活動	91%	7%	1%	/	1%
5. 我喜歡這個活動	96%	4%	/	/	/

● 附件四：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」教師問卷調查結果

發出問卷對象：全體老師(代課老師、教學助理及外籍英語老師除外)

策略	題目	答案為「認同」的百分率
1.1 推薦老師參與及為老師籌辦有關「翻轉教室」的專業培訓活動。	在本年度，本人曾獲學校推薦參與有關「翻轉教室」的專業培訓活動(本校舉辦的專業培訓活動及恆常的教育局校本支援服務備課會議/分享會*除外*)。	37%
	在本年度，本人曾參與最少一次有關「翻轉教室」的專業培訓活動。	100%
	參與有關「翻轉教室」的研討會/工作坊/講座，能提升本人應用有關教學策略的信心和能力。	100%
	於 21-9-2021(二)舉辦的「翻轉教學：激發學生主動學習及提升課堂參與的良方」工作坊有助提升本人應用有關「翻轉教室」教學策略的信心和能力。	100%
1.2 通過教育局提供的專業發展支援，提升老師運用「翻轉教室」教學策略進行教學的信心和能力。	教育局的支援能提升本人對運用「翻轉教室」教學策略的信心。【參與教育局語文教學支援組校本支援服務的老師適用(三年級中文科)】	100%
	教育局的支援能提升本人對運用「翻轉教室」教學策略的能力。【參與教育局語文教學支援組校本支援服務的老師適用(三年級中文科)】	100%
	教育局提供的「學習社群」活動能提升本人對運用「翻轉教室」教學策略的信心。(參與「學習社群」活動的老師適用)	100%
	教育局提供的「學習社群」活動能提升本人對運用「翻轉教室」教學策略的能力。(參與「學習社群」活動的老師適用)	100%
1.3 通過共同備課，老師設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動及分享有關教學心得。	本人/本人與同級科任老師在上、下學期已各最少為一個課題設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動，並於「翻轉教室課堂紀錄表」上記錄。(中文科、英文科及數學科老師適用)	100%
	本人/本人與同級科任老師在上、下學期曾為多於一個課題設計運用「翻轉教室」教學策略的教學活動。	49%
	於共同備課中分享應用「翻轉教室」教學策略的教學心得，能提升本人應用有關策略教學的信心。(中文科、英文科及數學科老師適用)	100%
1.4 通過同儕觀課，老師互相觀摩，提升運用「翻轉教室」教學策略的技巧。	本人曾於同儕觀課中運用「翻轉教室」教學策略。	90%
	通過同儕觀課，與其他老師互相觀摩，能提升本人運用「翻轉教室」教學策略的技巧。	97%
	採用「翻轉教室」教學策略的同儕觀課/考績觀課課堂能有效提升學生學習的主動性。	97%
2.1 建立科本「翻轉教室」資源庫。	本人任教的科目已建立科本「翻轉教室」資源庫。	100%
	「翻轉教室」資源庫能支援本人進行運用「翻轉教室」教學策略的活動。	100%
	「翻轉教室」資源庫能有系統地保存教學資源。	97%
3.2 教育局的支援人員進行觀課及評課，檢視老師應用「翻轉教室」教學策略的果效。	教育局的支援人員已在下學期進行最少一次有關「翻轉教室」的觀課及評課，以檢視應用有關教學策略的果效。	100%
	教育局支援人員的觀課及評課活動有助本人/本人的同級老師檢視應用「翻轉教室」教學策略的果效。	100%
3.3 利用同儕觀課/考績觀課，重點檢視老師應用「翻轉教室」教學策略的果效。	採用「翻轉教室」教學策略的考績觀課課堂百分率。(中文科、英文科及數學科科主任適用)	76%
	上述「翻轉教室」考績觀課課堂中採用的「翻轉教室」教學策略有效提升學生學習的主動性。	100%

● 附件五：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(上學期)

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
關注事項(甲)：善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現
學生問卷調查結果(上學期)

班別	全班人數	認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助自己主動學習的學生人數	認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助自己主動學習的學生百分率
1A	23	21	95%
1B	23	23	100%
1C	24	22	92%
1D	23	22	96%
2A	24	23	96%
2B	24	23	96%
2C	25	19	76%
2D	25	17	68%
3A	26	26	100%
3B	25	24	96%
3C	23	21	91%
3D	23	23	100%
4A	27	26	96%
4B	26	26	100%
4C	27	25	93%
4D	24	20	83%
5A	22	22	100%
5B	24	24	100%
5C	22	20	91%
5D	21	21	100%
6A	18	18	100%
6B	20	20	100%
6C	20	20	100%
6D	20	18	90%
總人數	559	524	
平均百分率			94%

備註：97%三年級學生認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助她們主動學習。
（三年級中文科在本年度接受由教育局語文教學支援組提供的校本語文支援服務）

● 附件六：2021-2022 年度「周年校務計劃——關注事項(甲)」學生問卷調查結果(下學期)

聖士提反女子中學附屬小學

2021-2022 年度

關注事項(甲)：善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現

學生問卷調查結果(下學期)

班別	全班人數	認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助自己主動學習的學生人數	認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助自己主動學習的學生百分率
1A	21	21	100%
1B	22	22	100%
1C	23	23	100%
1D	21	19	90%
2A	22	22	100%
2B	23	22	96%
2C	22	18	82%
2D	24	17	71%
3A	24	22	92%
3B	23	17	74%
3C	22	21	95%
3D	21	21	100%
4A	26	26	100%
4B	24	25	100%
4C	26	24	92%
4D	24	24	100%
5A	22	22	100%
5B	24	24	100%
5C	20	20	100%
5D	22	18	82%
6A	17	17	100%
6B	20	20	100%
6C	20	19	95%
6D	20	20	100%
總人數	533	504	
平均百分率			95% 上、下學期平均百分率：94.5%

備註：90%三年級學生認同運用「翻轉教室」教學策略的課堂能幫助她們主動學習。
（三年級中文科在本年度接受由教育局語文教學支援組提供的校本語文支援服務）

● 附件七：2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
生命教育課「正向教育」範疇學生回應統計結果

題目：你是否認同有關「正向教育」的單元能提升你對「正向教育」的意識，了解到每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並常存感恩的態度？

班別	學生人數	選擇「認同」的人數
1A	23	23
1B	23	22
1C	24	24
1D	23	21
2A	24	24
2B	24	23
2C	24	23
2D	25	25
3A	25	25
3B	25	25
3C	24	23
3D	23	23
4A	27	26
4B	26	26
4C	27	26
4D	24	18
5A	22	22
5B	24	23
5C	22	22
5D	22	22
6A	19	18
6B	20	20
6C	20	20
6D	20	14
總數	560 人	538 人(96%)

● 附件八：2021-2022 年度午會「正向教育」範疇學生回應統計結果

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
午會「正向教育」範疇學生回應統計結果

題目：你是否學生認同以「正向教育」為主題的午會有助你認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度？

班別	學生人數	選擇「認同」的人數
1A	20	20
1B	23	22
1C	23	23
1D	21	21
2A	22	22
2B	23	23
2C	22	18
2D	25	23
3A	24	21
3B	23	23
3C	22	22
3D	22	21
4A	26	26
4B	24	24
4C	26	25
4D	24	20
5A	21	21
5B	24	24
5C	20	20
5D	22	20
6A	16	16
6B	19	19
6C	20	18
6D	20	11
總數	530 人	503 人(94.9%)

● 附件九：2021-2022 年度「一、四年級交流計劃」學生問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
「一、四年級交流計劃」
學生問卷調查報告

日期：15-10-2021(五)、12-11-2021(五)及 26-11-2021(五)

學姐部份

(5 分為最高分)

回想兩次交流活動，我認為...	4A	4B	4C	4D	總平均	回應關注事項 3.3.2
1. 我喜歡與學妹相處	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	/
2. 交流活動鼓勵我關愛一年級同學	4.6	4.7	5.0	4.7	4.8	/
3. 我能夠成功幫助學妹認識校園	4.6	4.3	4.8	4.6	4.6	91%
4. 我從交流活動中感到滿足	4.9	4.7	5.0	4.7	4.8	97%

學妹部份

(5 分為最高分)

回想兩次交流活動，我認為...	1A	1B	1C	1D	總平均	回應關注事項 1.3.2
1. 我增加了對學校的認識	4.3	4.4	4.3	4.5	4.4	88%
2. 我感謝學姐的努力，讓我認識校園	4.9	4.8	4.5	5.0	4.8	96%
3. 活動使我更喜歡學校生活	4.8	4.7	4.7	4.7	4.7	/

- 附件十：2021-2022 年度生命教育課「正向教育」範疇學生回應「欣恩一分鐘」統計結果

聖士提反女子中學附屬小學

2021-2022 年度

生命教育課「正向教育」範疇學生回應「欣恩一分鐘」統計結果

題目：你是否認同「欣恩一分鐘」活動有助你認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度？

班別	學生人數	選擇「認同」的人數
1A	20	19
1B	23	23
1C	23	23
1D	21	18
2A	22	22
2B	23	23
2C	22	14
2D	23	19
3A	24	19
3B	23	16
3C	22	21
3D	22	22
4A	26	24
4B	24	24
4C	26	26
4D	24	24
5A	21	21
5B	24	24
5C	20	20
5D	22	22
6A	16	16
6B	19	19
6C	20	18
6D	20	16
總數	530 人	493 人(93%)

- 附件十一：2021-2022 年「正向教育」主題活動：「欣恩天使樂處處」校園遊蹤學生問卷調查結果

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
「正向教育」主題活動：「欣恩天使樂處處」校園遊蹤

學生問卷調查結果

題目：你是否認同「正向教育」主題活動有助你認識每個人有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度？

班別	學生人數	選擇「認同」的人數
1A	20	20
1B	23	20
1C	23	23
1D	21	14
2A	22	22
2B	23	21
2C	22	15
2D	23	17
3A	24	19
3B	23	21
3C	22	20
3D	22	20
4A	26	23
4B	24	24
4C	26	26
4D	24	21
5A	21	21
5B	24	24
5C	20	20
5D	22	22
6A	16	16
6B	19	19
6C	20	18
6D	20	20
總數	530 人	486 人(91.7%)

- 附件十二：2021-2022 年度家長講座：温和而堅定的正向教養法，培養孩子面的價值觀：家長問卷調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022年度
家長講座：温和而堅定的正向教養法，培養孩子正面的價值觀
家長問卷調查報告

講座日期：23-10-2021(六)　　收回問卷：148 份
講者：張笑容女士(「笑容生活教室」創辦人及總監)
參與家長：三、四、五及六年級 (三年級參與實體講座，四年級家長在課室觀看串流直播，五、六年級以 Zoom 進行)

問卷內容	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
1. 講座有助我掌握如何幫助女兒培養正面的價值觀。	**50%** (74 人)	**48%** (71 人)	**0.7%** (1 人)	**1.3%** (2 人)	**0%** (0 人)
2. 我會運用講座所學到的正向教養方法。	**48%** (71 人)	**50.7%** (75 人)	**1.3%** (2 人)	**0%** (0 人)	**0%** (0 人)
3. 講座內容貼合主題。	**51.4%** (76 人)	**46.6%** (69 人)	**0.7%** (1 人)	**1.3%** (2 人)	**0%** (0 人)
4. 對活動的整體滿意程度。	5	4	3	2	1
	(5 分為最高，1 分為最低。)				
	52% (77 人)	**42%** (62 人)	**4.7%** (7 人)	**1.3%** (2 人)	**0%** (0 人)

5. 在是次講座中，我認為最值得欣賞的是：(括號內數字表示有相同意見的家長人數)

- 內容豐富，講者表達清晰(x6)
- 講者善用生活例子解釋，切合實際情況。(x9)
- 講者真誠分享(x2)
- 強調感恩的重要(x9)
- 講解如何設立家規(x3)
- 講者分享的正向價值觀(x7)
- 講者分析樂觀與悲觀的心態(x2)
- 提醒家長要欣賞女兒
- 了解什麼可與孩子商量，什麼應要由家長決定。
- 講者所提的例子提醒了我平日要多留意對子女說話內容
- 講座主題貼合實際需要
- 感恩是過去，樂觀對未來。
- 講者給予家長明確的指引，緩解了家長的焦慮。
- 講者分享了三項重要的品德
- 可以幫助家長反思到自己未做得足夠的地方
- 明白到管束家中不同年紀的孩子，不是用年紀作準，而是看孩子的性格。
- Identify parenting and family values
- 認識到培養小朋友價值觀比教授知識更重要
- 明白憂慮會燃燒精神

6. 我希望學校日後能舉辦與以下主題相關的講座：

- 正向教育(x5)
- 如何提升孩子的自理及時間管理能力(x3)
- 如何正面處理孩子反叛期的行為(x4)
- 如何為青春期做準備
- 性教育
- 如何平衡電子產品的利與弊
- 如何安排小朋友用電子產品的時間
- 如何幫助子女面對逆境及增強自信心
- 如何幫助孩子管理情緒
- 如何教導不同性格的小朋友
- 如何加強孩子的同理心
- 孩子與同輩相處之道
- 幫助孩子面對朋輩欺淩
- 升學及人生計劃
- 如何培養品學兼優的孩子

- 附件十三：2021-2022 年度「一人一職」班本服務崗位學生服務表現及全校性服務崗位學生自評調查報告

聖士提反女子中學附屬小學
2021-2022 年度
「一人一職」班本服務崗位學生服務表現
及
全校性服務崗位學生自評調查報告

題目(一)：透過「一人一職」服務崗位，是否能提升你的成就感？

題目(二)：你是否能透過全校性服務崗位反思自己的服務表現，肯定自己的努力/成就？

班別	學生人數	在題目(一)選擇「認同」的人數	參與全校性服務崗位學生人數	在題目(二)選擇「認同」的人數
1A	20	20		
1B	23	21		
1C	23	23		
1D	21	19		
2A	22	22		
2B	23	22		
2C	22	13		
2D	23	14		
3A	24	20		
3B	23	21		
3C	22	22		
3D	22	19		
4A	26	26	2	2
4B	24	24	4	3
4C	26	20	1	1
4D	24	23	2	1
5A	21	21	21	21
5B	24	24	24	24
5C	20	20	20	20
5D	22	20	22	22
6A	16	16	16	16
6B	19	19	19	19
6C	20	18	20	18
6D	20	20	20	20
總數	530 人	487 人(91.9%)	171 人	167 人 (97.7%)

● 附件十四：2021-2022 年度時內課外活動總表

聖士提反女子中學附屬小學　　2021-2022 年度　課時內課外活動總表

年級	活動名稱	任教老師	備註
一	生活英語班 Fun with English	Patrycja Nowak+蔡倩德	每項活動各五節，以循環方式進行。
	乒乓球興趣班 Table Tennis Interest Group	外聘+梁倩橋+吳少敏	
	音樂小天使 Music Angels	曾燕紅+張麗麗	
	扭扭氣球班 Fun with Balloons	外聘+譚靜瑩	
二	圍棋班 The Game of Go	外聘+周檉沁	每學期為一個完整課程(共 10 節)。
	種植組 Gardening	梁詠儀+顏珮詩	
	百變手工藝班 Amazing Art	黃婉貞	
	魔術班 Magician Workshop	外聘+何桂嬋	
	籃球興趣班 Basketball Interest Group	外聘+譚佩珊	
	初級組合唱團 Junior Choir	區穎兒+陳曉慧	全年課程
三	無人機編程班 Coding with Drone	林永聰+梁　亮	每學期為一個完整課程(共 10 節)
	競技體操班 Gymnastics	外聘+鄺翠雯	
	國畫班 Chinese Painting Class	外聘+梁淑燕	
	小小科學家 Little Scientists	外聘+王瑋晴	
	初小基督徒團契 Christian Fellowship (Junior)	蔡秀瑩+駱文心+聖士提反堂同工	全年課程
	初級組合唱團 Junior Choir	區穎兒+陳曉慧	
四	理財班 Money Management	外聘+陳秀玉	每學期為一個完整課程(共 10 節)
	競技體操班 Gymnastics	外聘+鄺翠雯	
	黏土製作班 Clay Art	外聘+左　菲	
	STEAM 創意班 STEAM Class	外聘+蔡玉珍	
	西班牙語 Spanish	外聘+丘嘉琳	全年課程
	中級組合唱團 Intermediate Choir	温慧慧+陳家怡	
五	小義工隊 Voluntary Service Team	外聘+馮瑞貞(駐校社工)	每學期為一個完整課程(共 10 節)
	編程班 Coding	外聘+杜綺華	
	家政班 Home Economics	周嘉莉+廖巧雪+家長	
	攝影班 Little Photographers	外聘+陳綺萍	
	中級組合唱團 Intermediate Choir	温慧慧+陳家怡	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	李海澄	
六	花式跳繩班 Rope Skipping	外聘+吳畋畋	每學期為一個完整課程(共 10 節)
	趣味手工藝班 Amazing Art	鄺崇慧+家長	
	攝影班 Little Photographers	外聘+陳綺萍	
	高小基督徒團契 Christian Fellowship (Senior)	李雅慧+胡瑞蓮+聖士提反堂同工	全年課程
	高級組合唱團 Senior Choir	李海澄	

~ 完 ~