

聖士提女子中學附屬小學



**2024/25 至 2026/27 年度
學校發展計劃書**

目 錄

	頁
校訓及辦學宗旨	1
學校表現的整體檢視	2 – 11
a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效	
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	
c. 學校如何可以做得更好	
2024/25 至 2026/27 年度關注事項	12
2024/25 至 2026/27 年度學校發展計劃書	13 – 15



校 訓

本 信 而 進 前
In Faith Go Forward

辦 學 宗 旨

本校為一所基督教學校，由聖公會會友創辦。首要辦學宗旨
乃全人教育，使學生身心靈得到全面發展。本校尊重學生乃
按上帝形象塑造，各有尊嚴、自由與責任，且具才幹與潛能，
有待發掘及發展，進而培養出完美的品格。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項(甲)： 善用「翻轉教室」，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現。 目標： 1. 提升老師採用「翻轉教室」策略的信心和能力。 2. 建立科本教學資源庫，支援「翻轉教室」教學，並有系統地保存教學資源。 3. 老師應用「翻轉教室」教學策略，持續發展學生的自主學習能力，優化學習表現。	完全達標 ● 在教師專業培訓方面，我校在第一年發展「翻轉教室」時，邀請了「翻轉教室」的專家施敏文博士(於2018年獲國際翻轉教學組織Flipped Learning Global Initiative評為全球高等教育翻轉教學50位領導者之一)為全體老師帶領主題工作坊，為我們發展「翻轉教室」奠下了穩固的基石。 ● 已按需要推薦老師參與及為老師籌辦有關「翻轉教室」的專業培訓活動，並為所有科目的老師舉辦校本「翻轉教室」教學示例分享活動，老師能從不同科目的教學示例中獲得啟發，推動同工多作嘗試，有效提升老師採用「翻轉教室」策略的信心和能力。 ● 所有科目均已建立科本教學資源庫，有效支援「翻轉教室」教學，並有系統地保存教學資源。 ● 老師能善用共同備課集思廣益，共同商討「翻轉教室」教學策略及檢視課堂的成效，並通過同儕觀課不斷優化課堂設計，令課時得以有效地運用，教學內容的深度和廣度亦有所提升。 ● 學生能積極完成預習工作及延伸學習活動，有關預習活動及延伸學習活動亦有助她們了解課堂內容，提升學習表現。 ● 學生認同運用「翻轉教室」教學策略有助她們主動學習，並優化她們的學習表現，包括上課時作答問題的準確度、課業的準確度及在評估中的表現。	納入恆常性工作 ● 日後在推展新的關注事項或措施時將會善用校本教師分享活動，以同儕的力量推動教師專業發展。 ● 老師將持續善用共同備課和同儕觀課，重點鑽研如何運用「翻轉教室」教學活動提升教學成效。 ● 面對多項新課程的推展(例如：常識科分拆為人文科和科學科、國家安全教育課程、價值觀教育課程等)，本校將結合新、舊課程，善用「翻轉教室」教學策略，創造發展新課程所需的空間，提升教學效能。

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效(續)

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項(乙)： 推動「正向教育」，培養學生正面的價值觀。 目標： 1. 學生能認識每個人有不同的強項和弱項，學習欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。 2. 家校合作，積極推動正面的價值觀。 3. 學生通過參與不同的活動及服務，提升個人的成就感及肯定自己的成就，貢獻社群。	完全達標 ● 透過生命教育課、午會、講故事比賽、「欣恩一分鐘」、「校園遊蹤」活動等，學生認識每個人都有不同的強項和弱項，學會欣賞自己及他人，並建立常存感恩的態度。 ● 透過閱讀正向價值觀的文章、圖書分享、朗讀金句等，有效培養學生正面的價值觀。 ● 已舉辦以「正向教育」為主題的家長講座，家長認同講座有助他們培養子女積極及正面的價值觀。 ● 透過親子「成就攝影機」活動，家長從多方面欣賞及鼓勵女兒的努力及付出，有效建立正向的親子教養態度，同時提升學生的個人成就感及肯定自己的努力。 ● 學生認同透過班本服務崗位或全校性服務崗位，均能提升個人的成就感。	納入恆常性工作，並結合新的關注事項和校本品德培育計劃，強化價值觀教育。 ● 本校將繼續透過生命教育課、午會、「欣恩一分鐘」等多元化的活動，配合各科的日常教學活動，加強學生對十二種首要價值觀/態度的認識，並鼓勵學生在生活中實踐。 ● 教育局頒布了新修訂的價值觀教育課程框架，本校將結合新的關注事項和校本品德培育計劃，優化校本品德培育課程內容，強化價值觀教育。 ● 本校將會繼續與家長攜手合作，共同推動價值觀教育，以促進學生的身心靈健康。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1.1 學生學習和教學

- 學生對學習有濃厚的興趣，整體學習態度專注，並積極參與課堂內外的學習活動。
- 學生能善用電子學習工具學習，令學習不再局限在課時內，有助提升學習的深度和廣度。
- 學生的溝通能力良好，能有條理地表達己見。
- 大部分學生能掌握所學的知識和技能，並在不同學科中靈活運用，例如：運用在常識科學習到有關食物金字塔和營養標籤的知識，結合在數學科學習的度量知識，設計英文營養食譜。
- 學生熱愛閱讀，並已建立良好的閱讀習慣和掌握基本的閱讀策略。
- 學生在課餘時間參加不同的課外活動，部分學生需要學習更有效管理時間，並以認真的態度完成課業，提升準確度。
- 大部分學生樂意與同輩交流，表達個人意見或感受，惟小部分學生仍需學習如何體諒他人、明白他人的需要，進一步提升社交技巧，培養社交智慧。
- 老師按學生的已有知識、興趣和能力，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，並靈活運用多元的教學策略，為學生創設合適的學習情境，連繫生活經驗，引發學生主動學習，發展共通能力。
- 老師在採用「翻轉教室」教學策略方面已累積了豐富的經驗，能按需要為課堂設計預習課業，讓學時的運用更有效。老師亦按需要為部分課堂安排延伸學習活動，幫助學生鞏固、應用和深化所學。
- 老師為學生設計緊扣課程目標的考察和交流活動，輔以配合有關活動的學習材料，讓她們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。
- 老師能熟練和準確地運用教學語言，並提供適當的語境，協助學生在課堂上表達所想。老師具備良好的專業知識，能掌握本科的教學策略，教學態度認真，對學生亦抱有適切的期望，能因應學生的學習進展調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的學與教策略，讓不同能力的學生循序發展。
- 老師善用課堂上的口頭回饋和課業上的文字回饋，具體指出學生的優點和需要改善的地方。此外，老師按需要引入學生自評和互評，促進學生從多角度反思學習。

1.2 態度和行為

- 學生明白每個人有不同的性格強項，懂得欣賞自己，並能肯定自己的努力。
- 大部分學生均自律守規，尊重師長，待人有禮，懂得尊重他人。
- 學生喜愛學校，學習態度認真，積極參與課堂內外的活動，並具有良好的閱讀習慣，對學校生活感到滿足。
- 大部分學生能以正面的態度面對在學業、交友和家庭上遇到的問題。
- 大部分學生均有穩定的情緒，學生的正向情緒水平與全港其他學生的情況相若。
- 學生均認同自己的國民身份，但仍須提高對國家的認識，並以貢獻國家為己任。
- 學生已建立恆常做運動的習慣，體能項目測試的表現良好。
- 大部分學生能自律使用電子產品。
- 部分學生的自理能力有改善空間，例如：整理個人物品(書包、抽屜、儲物櫃)、清潔餐盤等。

1.3 參與和成就

- 本校恆常為學生籌辦多元化的校內活動，當中包括全校性社際比賽（兩文三語、音樂、體育、視覺藝術、電腦等共 11 個範疇）及科組活動，讓學生實踐所學，發揮潛能。學生亦透過和同學合作，發揮團隊精神，建立自信心和提升自我管理能力。大部分學生積極參與各項活動，惟極小部分學生未能妥善管理時間，對於要參與加時練習感到壓力。
- 我校積極鼓勵學生參加由不同機構主辦的校際活動及公開/國際比賽，包括香港學校朗誦節、聖經朗誦節、瑞士日內瓦國際發明展、全國學生“學憲法 講憲法”活動全國總決賽小學組演講比賽、日本熊本紙飛機友誼賽、各項校際體育比賽、香港學校音樂節、「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽等。這些比賽為學生提供了不同的學習機會，更讓她們加深了對社會、國家和世界上不同事物的認識，擴闊國際視野，培養敢於創新的精神和對國民身份的認同。
- 在體適能活動方面，本校通過體育課推行「體適能獎勵計劃」，學生需進行 6 或 9 分鐘耐力跑、1 分鐘仰臥起坐、坐地前伸及手握力測試。老師透過體育課進行相關訓練，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，務求達至身心全面發展。但因課程緊湊，未能在每節體育課進行體能訓練，將調節課程，以加強有關訓練。雖然大部分學生於此計劃能獲得「銅獎」或以上，但部分學生表現未見積極，因此，將鼓勵學生以「金獎」為目標，善用課後時間多加練習，積極改善體適能，力求進步。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

2.1 課程和評估

- 本校從 2009 年起推行小班教學，我們深信在小班的環境下，可以給予學生更適切的照顧，並提高教學效能。
- 我校十分重視學生「兩文三語」的發展，亦積極為學生創設運用普通話和英語的語境。本校四至六年級以普通話教中文，另為一年級學生安排操普通話的教學助理，協助老師全天候照顧學生，讓學生盡快適應升上小一的生活，亦營造普通話語境。
- 本校有兩位外籍英語老師，任教四至六年級的外籍英語老師是由教育局「外籍英語老師計劃」提供的，至於一至三年級，我們運用教育局撥款額外聘請一位外籍老師，與本地老師進行協作教學，加強學生運用英語溝通的信心。
- 我校有不同的主題活動日，讓學生在輕鬆的學習氛圍下，通過富趣味性的活動，提升對不同學科的學習興趣和擴闊知識層面，活動日包括「普通話日暨中華文化日」、「英語日」、「數學日」和「科學日」等。
- 為配合時代的發展，裝備學生面對瞬息萬變的未來，本校積極推動資訊科技教學及 STEM 教育，在課堂引入平板電腦及虛擬實境眼鏡輔助教學，提升課堂互動和趣味性，亦擴闊學生的學習層面。另在各級分階段引入配合「工程設計流程」的學習活動，以提升學生的探究能力、解難能力和創新能力。
- 為更有效地運用學時，並持續發展學生的自學能力，本校於 2021/22 至 2023/24 年度以「翻轉教室」為關注事項，通過在課前進行的線上或線下活動，讓學生初步掌握學習內容，老師在課堂上帶領學生作更深入的探討，並處理學習難點，再通過課堂後的延伸活動，提升學生學習的深度和廣度，進一步提高學習效能。
- 為協助學生建立正確的價值觀，本校致力推行「正向教育」，通過主題活動、生命教育課及在各科課程中滲入「正向教育」元素，讓學生從認識「二十四個性格強項」開始，學習以正面的

態度去面對生活上及學習上的困難和挑戰。

- 我們以「有機結合」、「自然連繫」、「多重進路」的原則，在課程中滲入「國民教育」及「國家安全教育」的學習元素，當中包括國家觀念、國民身份認同、權利與義務、尊重及自律等概念。「有機結合」、「自然連繫」的原則應用於不同科目的日常課堂活動中，而「多重進路」則體現於多元化的全方位學習活動，包括相關主題的參觀活動、推薦學生參加比賽、帶領學生出席升旗活動、挑選學生擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使和舉辦學生工作坊等，讓學生從不同層面和渠道增加對祖國的認識，從而建立國家觀念，以及提升國民身分的認同。
- 我校在 2021-2022 年度成立了升旗隊，擔任升旗隊隊員的學生都要接受訓練，學習升掛國旗的規格。她們負責在每星期均進行的升旗儀式上升掛國旗，我們亦在香港回歸紀念日前、國慶日前、畢業禮、運動會等特別日子進行升旗禮，亦有「國旗下的講話」活動，全校師生均一同參與。
- 本校深信不論教科書、參考書或其他益智讀物，皆能使學生擴闊視野，提升語文能力，故鼓勵學生利用圖書館進行廣泛閱讀。校內亦設有閱讀獎勵計劃，協助學生養成良好之閱讀習慣。
- 為配合教育局的最新發展，本校現逐步深化價值觀教育，透過常規課程，以有機結合、自然連繫的方式把相關主題的內容滲入各個學習領域的日常教學之中。
- 在整體課程設計方面，本校充分利用學時（包括課時內和課時外）增加學生不同的學習經歷。除了常規課程外，本校亦舉辦不少全方位學習活動，以提升學生的多元學習經歷。在國民教育方面，本校學生曾參觀故宮文化博物館及參與「普通話日暨中華文化日」和粵劇欣賞等活動。在價值觀教育方面，本校曾籌辦「欣恩天使樂處處」校園遊蹤活動、「成就攝影機」活動、「精神健康日」、「紫荊花獎勵計劃活動日」，以及參與由廉政公署主辦的「i Junior 小學德育計劃——「誠實」及「i Junior 小學德育計劃——「公平」主題活動等。
- 在評估方面，本校主要採用紙筆評估評核學生在各個學習領域的知識範疇表現，另安排學生進行學習任務，透過學生作品的質素/完成任務的情況、日常觀察等評核學生在技能方面的表現。
- 此外，老師亦在日常課業中適時引入自評、互評和家長評估的部分，以多元評量的方式檢視學習成效。
- 老師在日常課業中除以分數/等級評定學生的表現外，亦按需要以文字回饋學生，以肯定學生的努力，並引導學生知所改進。

2.2 學生支援

- 本校有完善的轉介機制，以識別學生在成長支援方面上各種特別需要。通過有系統地收集數據（例如：情緒及社交表現評估套件及持分者問卷）、老師日常觀察（例如：學生的上課表現）、小一及早識別計劃、校本教育心理服務及校本言語治療服務等，及早識別學生的學習需要。本校恆常評鑑學生成長支援服務的成效，並跟進需要改善的地方，以評鑑回饋策劃。
- 我校能按學生在成長支援方面的需要，制訂適切的學生成長支援政策及措施。在 2021/2022 至 2023/2024 年度推行的關注事項——推動「正向教育」，培養學生正面的價值觀，正好回應學生在成長上的需要。學校先定立清晰的發展計劃，由訓輔組負責統籌，以全校參與模式推行，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。
- 本校通過不同的科本計劃，例如通過中文寫作課業的「我要做得更好」和英文寫作課業的 My New Learning Goals、電腦科的「自律使用電子產品承諾書」計劃和「紫荊花獎勵計劃」，引導

學生訂立學習目標，幫助學生加強自我管理的能力和訂定個人學習目標。

- 透過「一人一職」讓學生在班中的不同崗位各展所長，提升了學生的成就感。除了「班本」職務外，本校也設有學生長、好學姐、值日生、英語大使、普通話大使、伴讀大使、愛心大使、圖書館管理員、升旗隊隊員、《憲法》和《基本法》學生校園大使和校園藝術大使等全校性服務崗位。學生有機會在不同的崗位上貢獻自己的力量，服務他人，也藉着反思自己的服務表現，肯定自己的努力，從而提升個人的成就感和責任感。
- 我校以多元智能發展的理念，積極提拔在不同方面表現卓越的學生，讓她們得到適切的培訓，發揮所長。學校以三個層次推行資優教育，在課堂上，老師透過同質分組及異質分組策略，以及有效的教學策略，發展學生的高階思維。由二年級起，中、英、數、常老師提名能力較佳的學生完成「增益課業」，進一步提升學習的深度及廣度。
- 本校設有中文精英班、數學精英班、科學精英班、英語創意寫作班、辯論校隊、音樂團隊訓練、體育校隊訓練、校園藝術大使等，讓學生發揮潛能。此外，本校透過鼓勵學生參加不同的比賽，讓學生有機會學以致用，並擴闊視野。
- 對於成績稍遜的學生，我們為四至六年級提供英文科和數學科「增進班」，幫助學生打穩學習的基礎。
- 本校按「全面照顧」及「全校參與」的原則照顧學生的不同學習需要，透過三層支援模式，為學生提供適切的支援。教師能運用不同的教學策略，照顧班中有不同學習需要的學生。學校運用學習支援津貼舉辦不同的午間小組活動，為有特殊學習需要的學生提供抽離式訓練。個人層面方面，我們為有需要的學生定立個別學習計劃，以家校合作的模式推行。
- 學生透過參與伴讀大使計劃、愛心大使計劃、「好學姐」的服務和一、四年級交流活動等建立朋輩互助的精神，建構共融校園文化。
- 本校善用「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」聘請教學助理，以支援非華語學生在學習上的需要。

2.3 學校夥伴

- 本校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，透過每學年三次由班主任致電家長的「陽光電話」、家長日及各級「家長座談會」，建立有效及多元化的渠道，與家長保持密切的聯繫，讓家校攜手促進學生的全人發展。老師亦會透過電話或面談與家長保持溝通，並填寫「教師與家長會談紀錄」作存檔及參考之用。
- 「家長教師聯誼會」能發揮家校橋樑的角色，適時蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。「家長教師聯誼會」委員均積極參與會務，並認同和支持學校的發展方向，經常舉辦不同的活動，包括與中國文化有關的活動(例如：趣味揮春親子工作坊)，配合學校推動國民教育的方向。
- 我校通過多元化的家長教育活動，提升他們的相關知識和技巧，並鼓勵他們幫助子女培養正向的價值觀。家長積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援，例如：擔任家長義工，協助照顧學生午膳等。
- 家長義工是學校的好夥伴，除了在午膳照顧學生之外，他們在「一年級英語伴讀計劃」和「一年級家長講故事」活動也擔任了重要的角色。部分家長還擔任「課時內課外活動」的義工(例如：如家政班、初小基督徒團契等)。此外，家長在各大主題活動日中還負責設計和帶領攤位遊戲，例如：普通話日暨中華文化日、英語日、數學日、科學日等。

- 本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，有關機構舉辦的活動除支援學校的發展外，更拓寬了學生的視野和豐富了她們的學習經歷，當中包括「勵進教育中心」舉辦的升旗隊訓練、宗教與聖公會聖士提反堂聯合舉辦的復活節崇拜、聖誕節崇拜和聖餐禮、圖書科與各間出版社合作舉辦的書展及作家講座等閱讀活動，以及音樂科與康文署合作舉辦的粵劇體驗活動等。
- 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，推動老師就關注事項進行專業交流與協作，有效優化課程，例如：獲教育局邀請參加的「價值觀學習圈」(中文科)、「小學數學建模先導計劃」、教育局語文教育支援組舉辦的 Curriculum Leadership Development Programme(英文科)、「林氏基金」主辦的《衝上雲霄飛行計劃》(常識科)等，讓老師在有關支援人員的引領下，推動各重點項目的發展。在教師專業發展活動方面，本校邀請了「香港城市大學正向教育研究室」人員到校舉辦教師專業培訓活動，支援老師推動「正向教育」。
- 本校已分別與廣州市黃埔區教育研究院實驗小學和北京市海淀區第二實驗小學締結為姊妹學校，展開內地與香港不同形式的交流活動，以多元方式促進學生的學習和成長。
- 大部分本校畢業生均升讀直屬中學，她們與母校保持緊密聯繫，並關心母校的發展。
- 校友的凝聚力強，積極參與校友會活動，她們來自社會上不同界別，並樂意回饋母校，協助推動學校持續發展。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

3.1 學校管理

- 本校由「學校改善小組」統籌自評工作，進行各持分者問卷和「情意及社交表現評估套件」的數據收集及分析工作，並善用有關數據訂定學校發展計劃，帶領各科組按「策劃、推行、評估」的循環，定期檢視各項政策，推動學校邁向自我完善。
- 各功能小組及科組在組長及科主任的領導下，配合學校發展路向及功能小組/科組的特定需要訂定工作目標及策略，定期檢視成效，務求能善用數據為未來作出最適切的規劃。各功能小組/科組均切實監察及評鑑計劃的落實情況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略，並以務實的態度尋求改進，成效良好。
- 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。
- 學校決策者積極讓老師了解決策的理念、過程和結果，而老師參與決策的機會亦持續提升，包括參與校務會議和各科組會議上的討論和決策。
- 隨着教育局在小學落實全面學位化的教師編制，本校自 2019-2020 年度起推行「雙科主任制」，並在中、英、數、常各主科增設副科主任，讓更多老師參與決策，亦有助行政梯隊的建立。
- 跟進「教師持分者問卷」的意見，由 2023-2024 年度起開放行政會議予所有老師參與，增加老師向管理層表達意見和商討的機會。
- 在制訂學校政策時，本校亦充分考慮其他持分者的意見，通過不同的家長問卷、家長座談會、「陽光電話」等渠道，讓家長知悉學校的最新發展，並蒐集他們的意見作為參考。
- 在擬訂學校發展計劃時，本校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終

身學習。

- 全體老師在學校發展周期完結時進行自評會議，審視學校的現況及討論發展優次，訂定關注事項。各功能小組/科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。校長按各項目發展的需要調配人力資源，各功能小組及科組主管善用現有資源及有特定用途的撥款，例如：「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」、「一筆過家長教育津貼」等，為各項計劃和活動提供財政上的支援。此外，本校亦按關注項目的發展需要，向教育局/大專院校申請校本支援服務，讓老師在有關支援人員的引領下，推動關注事項的發展，整體構思周詳。
- 學校認真地統籌關注事項的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。各科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。

3.2 專業領導

- 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔不同的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的領導人才。
- 自評會議、功能小組及分科會議等有效凝聚教職員的智慧和力量，共同建立願景，並為未來進行仔細的規劃，推動學校持續發展。
- 領導層充分考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，帶領全校教職員以富啟發性的學習環境及活動，營造一個正面、積極、以學生學習成效和全人發展為中心的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。
- 領導層對教育有理想和抱負，領導層和中層管理人員有足夠的專業知識，並能掌握教育發展趨勢。為配合時代的步伐，領導層和中層管理人員均積極地參加專業進修課程，務求能更有效地帶領教師團隊推動學校持續發展。
- 領導層和中層管理人員能因應教育的最新趨勢調整發展策略，與教職員建立共識和訂立適切的工作目標，努力貼近教育局的要求及指引，以促進學校持續進步和發展，確保能達成目標。
- 領導層和中層管理人員能有效地發揮策劃(例如：自評會議)、統籌(例如：各科組科務計劃)及監察(例如：課業評閱、考績觀課)的職能，讓教師知其強弱，並帶領他們通過反思，內化所獲得的知識和經驗，達至強化教師團隊的目標，使學校成為具質素的學習社群。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

- 提高對國家的認識，培養對國民身份的認同感及愛國情懷，並以能為國家作出貢獻為目標。
- 提高對維護國家安全的意識。
- 以正面的態度接受挑戰，以堅毅克服困難，提升自信和心理韌性。
- 學習為自己疏導負面情緒，多表達自己的感受和意見，並更積極投入校園生活。
- 學習與朋輩相處的技巧，提升社交智慧。
- 學生需要父母和師長更多的鼓勵、關愛和支援，以助她們解決在交友及學業上遇到的問題。
- 持續通過預習工作和延伸學習課業，培養自主學習的能力和態度，並更有效運用學習時間，成為真正的自主學習者。
- 多嘗試按老師給予的回饋及從自評、互評中獲取的點子作反思，並擬訂改善方法，進而優化學習表現。
- 認真地複檢課業，並持之以恆，提升課業的準確度。
- 透過日常生活情境，持續提升解難能力。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校的教師團隊充滿幹勁，老師具教育抱負，並積極地參與專業進修活動，與時並進。
- 校長知人善任，並適時賦權展能，發揮老師所長。
- 2023-2024 年度有主任級老師晉升為副校長，亦有多位老師晉升為主任級教師，為行政團隊注入了新動力，亦為學校各項政策提出了不少建設性意見，這是推動學校持續發展的重要人力資源。
- 領導層和中層管理人員能掌握教育發展趨勢，有效帶領各功能小組及科組推動學校持續發展。
- 實施「雙科主任加副科主任制」，另在部分功能小組實施「雙組長制」，有效鞏固行政梯隊及提拔行政團隊的接棒人，推動各科的科務發展，亦促進了科主任們的個人專業成長。
- 在一年級實施「雙班主任制」，有效支援小一學生適應校園生活。
- 「學校行政主任」一職有效協助學校推展各項行政工作。
- 重視國民教育，以「多重進路」的原則讓學生從不同層面認識國家，例如：設立升旗隊、培訓學生成為《憲法》和《基本法》學生校園大使，讓學生通過相關活動加深對《憲法》、《基本法》和國家的認識，繼而在校內與師生分享所學，有助學校推展國民教育。
- 配合教育局在全港學校推行「國家安全教育」，本校已於 2020-2021 年度成立「國家安全教育工作小組」，該小組有效帶領學校發展「國家安全教育」。隨着教育局大力發展「愛國主義教育」，本校擬於下年度將「國家安全教育工作小組」改組為「國民教育工作小組」，除藉此更有系統地推行「愛國主義教育」外，亦計劃將「國家安全教育」範疇納入該小組內，俾能更全面地策劃、推行、監察及檢視有關工作和活動。
- 已分別與廣州市黃埔區教育研究院實驗小學和北京市海淀區第二實驗小學學校締結為姊妹學校，相關活動有助加強中港教育交流。
- 隔年舉辦「普通話日暨中華文化日」，為學生提供認識中華文化的多元平台，學生能夠透過活動了解中華文化的發展。
- 四至六年級採用普通話教授中文，有效提升學生的普通話聽、說能力，有助學生了解有關國家的資訊。

- 在過去的學校發展周期，老師已採用過不少與自主學習、電子學習及「翻轉教室」相關的教學策略，累積了寶貴的經驗。
- 本校為一所基督教學校，可善用宗教科課程內的聖經故事發展價值觀教育。恆常的禱告亦有助學生的靈命成長，促進心靈健康。
- 本校注重品德培育，通過「紫荊花獎勵計劃」有系統地培養學生成為具備自律、尊重、誠實、關愛、盡責、有禮等良好品格的孩子。
- 學生尊敬老師，守規有禮，具備良好的學習態度，學習動機高。大部分家長均關注女兒的學習表現、行為及情緒，可加強家長教育以提供適切支援。
- 「家長教師聯誼會」積極為學校提供多方面的支援與協助，亦為家長和學生籌組多元化的活動，家校合作緊密。
- 大部分家長具備良好的教育背景和社經地位，他們關心女兒的學習情況，對女兒有充足支援，並願意配合學校的辦學理念和發展方針。
- 家長義工除在午膳時間協助照顧學生外，亦積極參與「一年級英語伴讀計劃」，有效提升學生的閱讀興趣。他們亦在「普通話日暨中華文化日」、「英語日」、「數學日」、「科學日」等學校主題活動中協助設計和帶領攤位活動，成為學校持續發展的一大助力。
- 校友來自不同界別，當中不乏專業人士，她們關心母校的發展，並願意隨時為母校出一分力。
- 積極參與由教育局/大專院校提供的校本支援服務，例如：獲教育局邀請參與的「價值觀學習圈」(中文科)、「小學數學建模先導計劃」、由教育局語文教育支援組舉辦的 Curriculum Leadership Development Programme (英文科)、「林氏基金」主辦的《衝上雲霄飛行計劃》(常識科)等，讓老師在有關支援人員的引領下，推動各重點項目的發展。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 透過各科課程和全方位學習活動，提高學生對國家的認識，讓學生明白內地與香港的緊密連繫，建立對國民身份的認同感，並以能為國家作出貢獻為目標。
- 優化校本品德培育計劃，通過跨科組合作，以「有機結合，自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與」的原則有系統地發展價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度，以積極的態度面對困難和處理負面情緒，促進學生的身心靈健康。
- 優化生命教育課，加入更多體驗活動，培養學生正面的價值觀。
- 老師需善用班主任課，多與學生溝通，了解她們的需要，並適時對學生給予鼓勵及讚賞。
- 老師給予學生更具體的回饋，以幫助她們對學習作出檢視，尋求進步，持續培育學生成為自主學習者。



2024/25 - 2026/27

關注事項 Major Concerns

(甲) 加強學生對國家的認識，提升對國民身份的認同。

To enhance pupils' understanding of our country and strengthen their sense of national identity

(乙) 強化價值觀教育，促進學生的身心靈健康。

To foster pupils' physical, mental and spiritual well-being by reinforcing Values Education



聖士提反女子中學附屬小學

2024/25 至 2026/27 年度

學校發展計劃書

關注事項(甲)：加強學生對國家的認識，提升對國民身份的認同。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
1. 從行政層面支援老師推展國民教育。	✓	---	---	1.1 將「國家安全教育工作小組」改組為「國民教育工作小組」，負責策劃、推展及監察與國民教育(包括國家安全教育)相關的課程和活動。 1.2 建立教學資源庫，支援「國民教育」課程的推行，並有系統地保存教學資源。	- 國民身份認同 - 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 閱讀及資訊素養 - 語文能力 - 共通能力
	✓	✓	✓	1.3 推薦老師參與及為老師舉辦有關「國民教育」教師培訓活動，裝備老師推展國民教育。 1.4 通過教育局提供的專業發展支援，提升老師推動「國民教育」的信心和能力。	
2. 加強學生的對國家的認識，培養學生對國家的情意和歸屬感。	✓ (各級中、英數、常)	✓ (各科)	✓ (各科)	2.1 老師進行共同備課，設計與「國民教育」相關的學習活動。	
	✓	✓	✓	2.2 學生閱讀有關「國民教育」的中文及英文篇章或書籍。 2.3 透過內聯網平台推介有關「國民教育」的書目。 2.4 舉辦/組織學生參加與「國民教育」相關的全方位學習活動，包括講座、工作坊、參觀等。 2.5 舉辦「姊妹學校計劃」活動，加強學生對國家的認識。 2.6 參加「內地交流計劃」活動，加強學生對國家的認識。 2.7 優化「國旗下的講話」活動安排。 2.8 在午會增設「國民教育」主題，培養學生對國家的情意和歸屬感。 2.9 在生命教育課程中加入「國民教育」課題及舉辦「感恩一分鐘」——「心繫祖國」活動(中央廣播)。 2.10 舉辦「中華文化日」活動。 2.11 推薦學生參加與「國民教育」相關的校外比賽。 2.12 舉辦以「國民教育」為主題的校內比賽。	
3. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動國民教育。	✓	✓	✓	3.1 舉辦與「國民教育」相關的家長教育活動。	

聖士提反女子中學附屬小學
2024/25 至 2026/27 年度
學校發展計劃書

關注事項(乙)：強化價值觀教育，促進學生的身心靈健康。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
1. 從行政層面支援老師推展價值觀教育。	✓	✓	✓	1.1 舉辦教師培訓活動，裝備老師推展價值觀教育。	• 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養 • 語文能力 • 共通能力 • 健康的生活方式
	✓	---	---	1.2 建立教學資源庫，支援老師推行「價值觀教育」課程的推行，並有系統地保存教學資源。	
2. 加強學生對重點價值觀/態度的認識。	✓ (責任感、堅毅、承擔精神)	✓ (尊重他人、守法、孝親、勤勞)	✓ (仁愛、誠信、同理心、團結)	2.1 設計及增潤價值觀教育相關的生命教育課教材，以培育學生各項首要的價值觀和態度。 2.2 進行以重點價值觀/態度為主題的午會。 2.3 舉辦以重點價值觀/態度為主題的全方位學習活動。 2.4 老師進行共同備課，設計合適的教學活動，以加強學生對價值觀/態度的認識。 2.5 以同儕觀課及考績觀課檢視教學活動的成效。 2.6 舉辦以「責任感」、「堅毅」、「承擔精神」為主題的講故事比賽，讓學生在潛移默化下，加強對相關價值觀的認識。	

聖士提反女子中學附屬小學
2024/25 至 2026/27 年度
學校發展計劃書

關注事項(乙)：強化價值觀教育，促進學生的身心靈健康。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
3. 學生能在日常生活中按相關價值觀作出合理的判斷，並加以實踐，以達至身心靈健康。	✓ (責任感、 堅毅、 承擔精神)	✓ (尊重他人、 守法、 孝親、 勤勞)	✓ (仁愛、 誠信、 同理心、 團結)	3.1 讓學生擔任不同的班本服務崗位及全校性服務崗位，培育學生的承擔精神。 3.2 透過「紫荊花獎勵計劃」之品德培育活動，讓學生認識與重點價值觀相關的應有行為，並付諸行動。 3.3 舉辦「欣恩一分鐘」分享活動，以班內分享、課室外展示及中央廣播形式進行，讓學生分享與相關價值觀配合的生活經驗。 3.4 舉辦以重點價值觀/態度為主題的全方位學習活動。	- 正面價值觀和態度 - 學習領域的知識 - 閱讀及資訊素養 - 語文能力 - 共通能力 - 健康的生活方式
4. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動價值觀教育。	✓	✓	✓	4.1 舉辦家長講座，讓家長明白相關的價值觀及態度，建立正向的親子教養態度。	

備註：

- 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。
- 「價值觀教育」包括十二種首要的價值觀/態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛守法、同理心、勤勞、團結、孝親